

附件2 药剂专业（技能）主干课程实施性教学要求

江苏省宿迁卫生中等专业学校 药剂专业《药剂学》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

课程性质：本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，是在《化学》《生物化学》《微生物基础》等课程基础上，开设的一门理论与实践相结合的专业课程，其任务是让制药类各专业学生掌握药品生产、药品质量检验、药品营销、临床调剂等基础知识和基本技能，为培养其行业通用能力提供课程支撑，同时也为相关专业后续课程学习奠定基础。

学时与学分：136 学时， 8 学分。

二、课程教学目标

学生通过学习本课程，掌握常用剂型的基本知识和基本技能，会指导药品生产、药品质量检验、药品营销、临床调剂和药品物流，形成良好的职业道德和正确的职业观念。

1. 掌握常用剂型的概念、特点、分类与质量要求，了解常用剂型的生产工艺、质量控制，了解药物新剂型、新技术、新工艺有关知识。
2. 会使用常见的衡器、量器和小型制剂设备，具有制备常用药物制剂的基本能力，能制备典型药物制剂，能指导患者正确应用常用剂型。
3. 能运用药剂有关知识指导药品生产、药品质量检验、药品营销、临床调剂和药品物流等岗位工作。
4. 具有通过多种途径获取药剂工作中所需信息的能力，具有根据所能获得的资源和工作环境解决工作中常见问题的能力。
5. 具有规范操作的职业习惯和安全、环保意识，具有安全用药的责任感、诚信的职业道德、科学的工作态度和严谨细致的工作作风。

三、课程教学内容与要求

课程名称	教学内容	教学要求
药剂学 (136 学时)	(1) 药剂工作基础知识； (2) 散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂； (3) 液体药剂与浸出制剂； (4) 软膏剂与眼膏剂； (5) 注射剂与滴眼剂； (6) 其他剂型； (7) 药物制剂新剂型； (8) 药物制剂稳定性	(1) 能正确应用药剂学常用术语，会对剂型进行分类，会查阅中国药典； (2) 能说明散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂的概念、特点、分类，能说出散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂的生产工艺流程及质量要求，会使用散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂典型的制备设备，能说明片剂包衣的目的； (3) 能列举液体药剂常用的溶剂，能列举液体药剂常用的附加剂，知道表面活性剂在增溶、润

		<p>湿、乳化等方面的应用，能说明各类液体药剂的特点、质量要求，会配制典型的液体药剂；能说明常用浸出药剂的概念、特点，能区别常用的浸出方法，会煎煮汤剂；</p> <p>（4）能说明软膏剂、眼膏剂的概念、分类、特点和质量要求，会制备典型的软膏剂；</p> <p>（5）能说明注射剂的特点、分类、给药途径与质量要求，能说出热原的含义、性质，能列举污染热原的途径和除去热原的方法，能说出物理灭菌法、化学灭菌法的特点和适用范围，能说明注射剂常用溶剂的种类与质量要求，知道制药用水的种类和适用范围，能画出注射剂的生产工艺流程图，会使用注射剂制备中的典型设备，能说明滴眼剂的特点与质量要求；</p> <p>（6）能说明栓剂、滴丸剂、气雾剂、喷雾剂、粉雾剂概念、特点，知道栓剂、气雾剂、喷雾剂、粉雾剂临床应用及注意事项；</p> <p>（7）能解释速释制剂、缓控释制剂、经皮给药制剂、靶向制剂的特点，会对其进行分类；</p> <p>（8）能说明研究药物制剂稳定性的意义，能举例说明制剂中药物水解、氧化反应规律及与结构的相关性，能列举影响药物制剂稳定性的主要因素及稳定化方法，能说出药物制剂配伍变化的类型，能说明配伍禁忌概念和类型，能说出注射剂配伍变化的主要原因</p>
--	--	---

四、课程考核要求

药剂学为考试课程，采取灵活多样的考核方法，以传统的理论考试为主，同时结合平时学习成绩、学习表现、学习时间、完成作业、完成实验报告的情况综合评分。考试有平时成绩、期中测试、期末测试三部分组成，占比分别为 20%、40%、40%。考试考核过程中坚持公平、公正，要严格考试、考核过程。坚持教学互动，不断改革创新，努力提高教学水准，提高教学质量。

五、教学方式

1. 以就业为导向、以能力为本位、以实践为中心、以职业需求为标准的教学理念。教学以人为本，充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。让学生在项目-任务驱动下，以本专业的人才培养方案为教学依据，以项目为载体实施教学，引导学生产生一种学习实践活动，让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力，使学生在知识学习和技能提高的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题

的能力、团队协作能力等。应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位，充分调动学生的学习积极性和主动性。鼓励学生积极参与各项教学。

2. 强调教学方法上多样化，加强实践教学开展。在教学活动中突出药剂学的基础理论、基本知识和基本技能的学习，采取理论讲授、课堂分组讨论、实训实验练习、情景教学分组角色扮演等为手段，采取充分运用信息技术开展教学。不断强化、巩固基础理论、基本知识和基本技能，提高教学效果。教学过程中，要融入实验教学大纲，同时应加大实践实训教学量。

3. 坚持教学紧贴现行实施的药品管理方面的法规内容。坚持理论联系实际，立足学生认知基础，在教学进程中坚持“易懂”、“够用”、“实用”原则。通过理实结合形式，加强实践操作，让学生在“做”与“学”过程中，提高学生药物制剂工作岗位的适应能力，为就业奠定良好基础。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

（一）专业教师

1. 取得教师资格证；具有药学专业本科及以上学历。
2. 具有良好的语言表达能力、计算机应用水平、英语应用能力。
3. 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。
4. 具有较强的药物制剂实践能力及指导实训操作的能力，取得药学专业相关职称证书。

（二）教学设施

按中职教育实验实训要求，建立与药物制剂生产相一致、具有仿真药物制剂生产职业环境的校内实训基地，配备各种药物剂型实训场所及设备，满足学生完成常用制剂制备的需求，提高学生制剂制备的技能。

（三）教学资源

1. 教材选用与编写

教材选用人卫版《药物制剂技术》，主编：解玉岭，2015年8月第1版。以三年制中职专科生的培养目标为依据，内容选取科学合理、符合药物制剂的工作，让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力。本教材淡化学科模式、突出技能操作理念，以药物制剂生产的基本技能及相关知识为引领，并注意学生综合运用知识能力的培养。与我国现行药品管理法规内容、《中华人民共和国药典》紧密联系，在各种剂型的制备方法中，更多地采用框图的形式介绍主要剂型的一般生产工艺流程，为学生梳理相关知识。在教材中采用“道学情景”、“知识链接”、“点滴积累”、“课堂活动”、“边学边练”等教学内容的介绍方式，增强了教材的趣味性。

2. 课程资源的开发与利用

课程资源开发与利用包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、网络资源、仿真软件等。

（1）为方便学生强化药物制剂技术学习及实践训练，可编写配套的《药物制剂技术学习指导》，方便学生在课后练习、实践操作时参考。

(2) 精选相关国家执业药师考试题集为辅导教材。

(3) 根据教学内容及特点，购买必需的实验设备、实验仪器、实验药品等。

(4) 通过学校网络平台，利用药学教学课程资源，实现学生通过网络自主学习。建立一定的资源库、题库，为学生学习提供方便。

(5) 建设药物制剂制备实验室，以方便学生自主学习、制剂制备和教师有效教学。

七、教学进度表

第 一 学 期			
周次	授课章节（单元、框题）及其主要内容	学时	备注
1	模块一 制剂工作的基础 项目一 绪论	4	
2	项目二 药物制剂稳定性	4	
3	模块二 液体类型制剂 项目三 液体制剂的分散介质与附加剂 任务一 溶解度 任务二 制药用水	4	
4	任务三 表面活性剂 任务四 液体制剂中常用的溶剂与附加剂	4	
5	项目四 液体制剂基本操作	4	
6	项目五 液体制剂 任务一 液体制剂的概述 任务二 低分子溶液剂 任务三 高分子溶液剂 任务四 溶胶剂	4	
7	任务五 混悬剂 任务六 乳剂 任务七 按给药途径和应用方法分类的液体制剂 任务八 液体药剂的包装与贮存	4	
8	项目六 灭菌制剂与无菌制剂 任务一 小容量注射剂 任务二 输液剂	4	
9	任务三 粉针剂 任务四 眼用制剂	4	
10	模块三 固体制剂 项目七 固体制剂操作技术 任务一 粉碎、过筛、混合	4	
11	任务二 制粒 任务三 干燥	4	
12	项目八 散剂、颗粒剂	4	

周次	授课章节(单元、框题)及其主要内容	学时	备注
13	项目九 胶囊剂	4	
14	实验安全培训与准备	4	
15	实训一 药典的使用与查询 实训二 生理盐水的配制	4	
16	实训三 葡萄糖溶液的配制 实训四 复方碘口服液的配制	4	
17	实训五 碘酊的配制	4	
18	复习总结	4	

八、样卷

一、单选题(每题1分,共60分)

1. 中华人民共和国第一部药典颁布的时间()
A. 1953年 B. 1963年 C. 1973年 D. 1985年 E. 2015年
2. 美国药典的英文缩写为()
A. USP B. GMP C. BP D. JP E. CHP
3. BP是指()
A. 《中国药典》 B. 《美国药典》 C. 《英国药典》 D. 《日本药典》 E. 《欧洲药典》
4. 《中国药典》是()
A. 由国家颁布的药品集
B. 由国家制定的药品标准
C. 由国家卫生健康委员会制定的药品标准
D. 由国家药品监督管理局制定的药品标准
E. 由国家药典委员会组织编写出版,并由政府颁布施行的药品规格标准的法典
5. 下列表述药物剂型的重要性错误的是()
A. 剂型可改变药物的作用性质 B. 剂型能改变药物的作用速度
C. 剂型可影响疗效 D. 改变剂型可降低(或消除)药物的毒副作用
E. 剂型决定药物的治疗作用

.....

二、配伍题(每题1分,共20分)

[1~5]

- A. 静脉注射 B. 脊椎腔注射 C. 肌肉注射 D. 皮下注射 E. 皮内注射
1. 用于皮试或临床疾病诊断,剂量在0.2mL以下()
 2. 等渗又等张水溶液,混不得加抑菌剂,剂量在10ml以下()
 3. 可为水溶液、油溶液悬液及中药注射液,剂量在5mL以下()
 4. 多为水溶液,也可为O/W型乳浊液,剂量在50 ml~数千毫升()
 5. 主要为水溶液,不含刺激性药物,剂量在1~2mL()

.....

三、多选题（每题2分，共20分）

1. 热原的基本性质包括（ ）
A. 耐热性 B. 滤过性 C. 水溶性 D. 不挥发性 E. 被吸附性
2. 下列对热原的叙述正确的有（ ）
A. 热原是一种能引起恒温动物体温异常升高的致热物质
B. 热原为由磷脂、脂多糖、蛋白质组成的高分子复合物
C. 磷脂是热原的主要活性成分
D. 热原主要由革兰阴性菌产生，且致热活性最强。
E. 活的细菌并不能将热原排出体外
3. 对注射用无菌粉末描述正确的是（ ）
A. 简称粉针剂 B. 对热不稳定或易水解的药物宜制成此剂型
C. 按无菌操作法操作 D. 为无菌的干燥粉末或海绵状物
E. 只能通过无菌粉末直接分装法来制备
4. 注射剂中污染微粒的主要途径是（ ）
A. 原辅料 B. 容器及生产用具 C. 工艺条件 D. 环境空气 E. 使用过程
5. 下列药品既能作抑菌剂又能作止痛剂的是（ ）
A. 苯甲醇 B. 苯乙醇 C. 苯氧乙醇 D. 三氯叔丁醇 E. 乙醇

.....

江苏省宿迁卫生中等专业学校

药剂专业《药物分析技术基础》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

课程性质：本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，是在《化学》等课程基础上，开设的一门实践性较强的专业课程，其任务是让制药类各专业学生掌握常用药物的鉴别、检查及含量测定等基础知识和基本技能，为培养其行业通用能力提供课程支撑，同时也为相关专业后续课程学习奠定基础。

学时与学分：64 学时， 4 学分。

二、课程教学目标

学生通过学习本课程，掌握药品质量检验的基本知识和基本技能，具备规范进行药品质量检验的能力，具有良好的职业道德、敬业精神和责任意识。

1. 理解定量分析中误差、有效数字及其运算等知识，掌握分析天平的减重法和固定质量称量法，具备称量药品的能力。

2. 理解酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的原理，具备正确操作常用容量分析仪器进行药品分析的能力。

3. 理解电化学分析法、紫外-可见分光光度法和色谱法的原理和定性、定量方法，会按照操作规程操作分析仪器。

4. 理解药物鉴别、检查项目的目的、内容和方法，能进行一般杂质、药品含量、片剂溶出度等项目的检查。

5. 养成严谨的工作作风，良好的职业习惯和职业意识。

三、课程教学内容与要求

课程名称	教学内容	教学要求
药物分析 技术基础 (64 学时)	(1) 分析化学、药物分析概述； (2) 误差与分析数据的处理； (3) 分析天平的结构和使用； (4) 化学分析法概述和各论； (5) 仪器分析法概述和各论； (6) 药品质量的全面管理； (7) 药品质量检验	(1) 能说出分析化学、药物分析的性质和任务； (2) 了解定量分析中误差的相关知识，能确定有效数字并进行计算； (3) 会正确使用分析天平，会使用减重法和固定质量称量法称量药品； (4) 能解释酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的原理，判断滴定条件、指示剂和标准溶液，能正确操作常用容量分析仪器进行药品分析； (5) 能解释电化学分析法、紫外-可见分光光度法和色谱法的原理，能完成定性、定量分析，会按照操作规程操作分析仪器； (6) 了解药品质量管理体系组成，能描述药品检验的工作程序；

		<p>(7) 能说出药物鉴别、检查项目的目的、内容和方法,能进行一般杂质、药品含量、片剂溶出度等项目的检查;</p> <p>(8) 树立药品质量全面监控的意识,养成实事求是、严谨细致的职业精神</p>
--	--	--

四、课程考核要求

《药物分析技术基础》为考试课程,采取灵活多样的考核方法,以传统的理论考试为主,同时结合平时学习成绩、学习表现、学习时间、完成作业、完成实验报告的情况综合评分。考试有平时成绩、期中测试、期末测试三部分组成,占比分别为20%、40%、40%。考试考核过程中坚持公平、公正,要严格考试、考核过程。坚持教学互动,不断改革创新,努力提高教学水准,提高教学质量。

五、教学方式

1. 以就业为导向、以能力为本位、以实践为中心、以职业需求为标准的教学理念。教学以人为本,充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。让学生在项目-任务驱动下,以本专业的人才培养方案为教学依据,以项目为载体实施教学,引导学生产生一种学习实践活动,让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力,使学生在知识学习的同时,提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力、团队协作能力等。应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位,充分调动学生的学习积极性和主动性。鼓励学生积极参与各项教学。

2. 强调教学方法上多样化,加强实践教学开展。在教学活动中突出药物分析的基础理论、基本知识和基本技能的学习,采取理论讲授、课堂分组讨论、实训实验练习、情景教学分组角色扮演等为手段,采取充分运用信息技术开展教学。不断强化、巩固基础理论、基本知识和基本技能,提高教学效果。教学过程中,要融入实验教学大纲,同时应加大实践实训教学量。

六、实施保障(专业教师、教学设施、教学资源方面)

(一) 专业教师

1. 取得教师资格证;具有药学专业本科及以上学历。
2. 具有良好的语言表达能力、计算机应用水平、英语应用能力。
3. 具有良好的思想政治素质和职业道德,具备认真履行教师岗位职责的能力和水平,遵守教师职业道德规范。
4. 具有较强的药物分析实践能力及指导实训操作的能力,取得药学专业相关职称证书。

(二) 教学设施

药物分析是实践性学科,本课程实验室配备常用的药典分析实验仪器设备。包括容量分析仪器如滴定管、容量瓶、移液管等;仪器分析仪器如可见-紫外分光光度计、旋光计、折光计、比重计、分析天平等。

(三) 教学资源

1. 教材选用与编写

教材选用人卫版《药物分析技术》，主编：戴君武、王军。以三年制中职专科生的培养目标为依据，坚持“贴近教学、贴近岗位”的原则，保证教材内容的可读性、科学性、创新性、实用性。按照职业教育理念，淡化学科，以能力为本位，以学生为主体，降低理论难度，突出教材的实用性、针对性，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 课程资源的开发与利用

(1) 注重教学仪器、多媒体仿真软件、多媒体课件等常用课程资源和现代化教学资源开发和利用，同时建议建立跨校的多媒体课程资源的数据库，努力实现多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(2) 积极开发和利用网络课程资源。充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，促使教学从单一媒体向多种媒体转变、教学活动从信息的单向传递向双向交换转变、学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

七、教学进度表

周次	顺序	授课章节（单元、框题）及其主要内容 (含实践教学、复习测验)	学时	备注
1	1	第一章 药物分析概论 (一) 药物分析的任务与发展 (二) 药品质量标准	2	
	2	(三) 药典 (四) 药品检验工作的基本程序	2	
2	3	实践 1. 《中国药典》的查阅	2	
	4	实践 2. 常用玻璃仪器的清洁与校正	2	
3	5	第二章 药物鉴别技术—性状观测	2	
	6	第二章 药物鉴别技术—药物的鉴别试验	2	
4	7	实训 3 甘油相对密度的测定 实训 4 葡萄糖比旋度的测定	2	
	8	实训 5 氯化钠注射液 PH 的测定	2	
5	9	第三章 药物的杂质检查 (一) 杂质的来源与杂质检查方法 (二) 一般杂质的检查方法 1	2	

	10	(三) 一般杂质的检查方法 2	2	
6	11	(三) 一般杂质的检查方法 3 (四) 特殊杂质检查	2	
	12	实训：氯化钠的杂质检查	2	
7	13	实训：纯化水的杂质检查	2	
	14	第四章：药物含量测定技术 --滴定分析技术	2	
8	15	第四章：药物含量测定技术 -----仪器分析技术	2	
	16	实训：维生素 B12 的含量测定	2	
9	17	药物制剂分析技术---概述 药物制剂分析技术--片剂的分析技术	2	
	18	注射剂的分析技术	2	
10	19	实训：对乙酰氨基酚片质量分析 1	2	
	20	实训：对乙酰氨基酚片质量分析 2	2	
11	21	水杨酸类药物分析	2	
	22	实训：阿司匹林的质量分析	2	
12	23	芳胺类药物的分析	2	
	24	实训：盐酸普鲁卡因的质量分析	2	
13	25	巴比妥类药物的分析	2	
	26	杂环类药物分析	2	
14	27	实训：注射用异烟肼的质量分析	2	
	28	生物碱类药物的分析 1	2	
15	29	生物碱类药物的分析 2	2	

	30	实训：硫酸阿托品的质量分析 1	2	
16	31	实训：硫酸阿托品的质量分析 2	2	
	32	糖类药物的分析	2	
17	33	维生素类药物的分析	2	
	34	实训：维生素 C 注射液的质量分析	2	
18	35	复习	2	
	36	期末考试	2	

八、样卷

一、单选题（每题 1 分，共 60 分）

- 药品检验工作的基本程序为（ ）
 - 鉴别、检查、写出报告
 - 鉴别、检查、含量测定、写出报告
 - 含量测定、检查、写出报告
 - 取样、含量测定、检查
 - 取样、鉴别、检查、含量测定、写出报告
 - 为了保证药品的质量，必须对药品进行严格的检验，检验工作应遵循（ ）
 - 药物分析
 - 国家药典
 - 物理化学手册
 - 地方标准
 - 药物手册
 - 精密度是指（ ）
 - 测得的测量值与真实值接近的程度
 - 测得的一组测量值彼此符合的程度
 - 表示该法测量的准确度
 - 对供试品准确而专属的测定条件
 - 在各种正常实验条件下，对同一样品分析所得结果的准确程度
 - 用 25ml 移液管量取的 25ml 溶液，应记成（ ）
 - 25ml
 - 25.0ml
 - 25.00ml
 - 25.000ml
 - 25±1ml
 - 用非水碱量法测定生物碱的下列哪一盐类，常需加入醋酸汞试液（ ）
 - 醋酸盐
 - 硝酸盐
 - 磷酸盐
 - 氢卤酸盐
 - 枸橼酸盐
 - 药典中所指的“精密称定”，系指称重应准确至所指重量的（ ）
 - 百分之一
 - 千分之一
 - 万分之一
 - 十万分之一
 - 百万分之一
-

二、配伍题（每题 1 分，共 20 分）

（1-5 题共用备选答案）

A. 极易溶解 B. 几乎不溶或不溶 C. 微溶 D. 溶解 E. 略溶;
药品的近似溶解度以下列名词表示:

1. 系指溶质 1g(ml) 在溶剂 10000ml 中不能完全溶解
 2. 系指溶质 1g(ml) 能在溶剂 100~不到 1000ml 中溶解
 3. 系指溶质 1g(ml) 能在溶剂不到 1ml 中溶解
 4. 系指溶质 1g(ml) 能在溶剂 30~不到 100ml 中溶解
 5. 系指溶质 1g(ml) 能在溶剂 10ml~30ml 中溶解
-

三、多选题 (每题 2 分, 共 20 分)

1. 氢化可的松含量测定可采用下列方法 ()
A. 紫外分光光度法 B. 异烟肼比色法 C. 反相 HPLC 法 D. 四氮唑盐法 E. 硫酸苯肼法
 2. 维生素 A 分子中含有共轭多烯醇侧链, 因此它具有下列物理化学性质 ()
A. 不稳定, 易被紫外光裂解 B. 易被空气中氧或氧化剂氧化
C. 遇三氯化锑试剂呈现不稳定蓝色 D. 在紫外区呈现强烈吸收 E. 易溶于水
 3. 在酸性溶液中能与异烟肼试剂产生黄色化合物的甾体激素有 ()
A. 黄体酮 B. 睾丸素 C. 炔雌醇 D. 可的松 E. 地塞米松
 4. 青霉素和头孢菌素类抗生素具有下列性质 ()
A. 酸性 B. 旋光性 C. 能与三氯化铁反应
D. 在酸、碱和某些氧化剂的作用下, 分子中的 β -内酰胺环破裂或分子发生重排
E. 能与矿酸或有机酸形成溶于水的盐
 5. 用生物学方法测定抗生素的效价有下列优点 ()
A. 能确定抗生素的生物效价 B. 灵敏度高, 检品用量少 C. 对纯度高和纯度差的检品都适用 D. 对分子结构已知或未知的抗生素均适用 E. 快速、简便
-

江苏省宿迁卫生中等专业学校

药剂专业《药理学基础》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

课程性质：本课程是药剂专业必修的一门专业核心课程，是在《人体解剖生理基础》《微生物基础》《生物化学》等课程基础上，开设的一门理论性较强的专业课程，其任务是让学生掌握药物基础知识提升药学服务相关能力，为后续《常见病用药指导》等课程的学习奠定基础。

学时与学分：72 学时， 4 学分。

二、课程教学目标

学生通过学习本课程，掌握药理学的基础知识和基本技能，初步建立良好的职业意识，养成良好的职业习惯。

1. 熟悉药物效应动力学与药物代谢动力学的基本知识。
2. 理解常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项，能说出重点药物的作用机制和相互作用。
3. 灵活运用所学知识对临床常见病患者用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析，针对病症对患者进行合理用药指导与咨询，指导服务对象合理用药，确保药品和药事服务质量。
4. 具有准确阅读、理解、获取药物信息的能力，能识别医药商品购销、药品处方调配等国家标准、行业标准，规范记录工作过程中的相关文件。
5. 树立安全、质量、环保的意识，养成规范操作、严谨求实的职业习惯，具有诚信的职业道德。。

三、课程教学内容与要求

课程名称	教学内容	教学要求
药理学基础 (108 学时)	(1) 药理学概论； (2) 中枢神经系统药物； (3) 周围神经系统药物； (4) 循环、血液、造血系统药物； (5) 呼吸、消化、泌尿和生殖系统药物； (6) 内分泌系统药物； (7) 化学治疗药	(1)掌握药物效应动力学与药物代谢动力学的基本知识； (2)能说出毛果芸香碱、阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、酚妥拉明和普萘洛尔等常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； (3)能说出地西洋、抗癫痫药、氯丙嗪、左旋多巴、吗啡、阿司匹林、尼可刹米等药物的作用与应用，具有对病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力； (4)能对高血压、心绞痛、心律失常、心衰、高血脂、贫血患者进行合理用药指导与咨询，指导服务对象合理用药；

		<p>(5) 能说出常用利尿药、脱水药、抗消化性溃疡药、平喘药、抗组胺药和子宫平滑肌药物的作用与应用，规范用药；</p> <p>(6) 能根据患者的实际情况合理选择肾上腺皮质激素类药物、抗甲状腺药、胰岛素及口服降血糖药和性激素类药物，注意药物的不良反应；</p> <p>(7) 能根据患者的情况合理选择常用的抗微生物药、掌握抗结核病药物的临床应用原则、熟悉抗寄生虫药的分类，能说出抗恶性肿瘤药的主要不良反应及用药注意，养成严谨求实的职业习惯</p>
--	--	--

四、课程考核要求

《药理学基础》为考试课程，采取灵活多样的考核方法，以传统的理论考试为主，同时结合平时学习成绩、学习表现、学习时间、完成作业、完成实验报告的情况综合评分。考试有平时成绩、期中测试、期末测试三部分组成，占比分别为 20%、40%、40%。考试考核过程中坚持公平、公正，要严格考试、考核过程。坚持教学互动，不断改革创新，努力提高教学水准，提高教学质量。

五、教学方式

1. 以就业为导向、以能力为本位、以实践为中心、以职业需求为标准的教学理念。教学以人为本，充分发挥教师的主导地位和学生的主体作用。让学生在项目-任务驱动下，以本专业的人才培养方案为教学依据，以项目为载体实施教学，引导学生产生一种学习实践活动，让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力，使学生在知识学习的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力、团队协作能力等。应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位，充分调动学生的学习积极性和主动性。鼓励学生积极参与各项教学。

2. 强调教学方法上多样化，加强实践教学开展。在教学活动中突出药理学的基础理论、基本知识和基本技能的学习，采取理论讲授、课堂分组讨论、实训实验练习、情景教学分组角色扮演等为手段，采取充分运用信息技术开展教学。不断强化、巩固基础理论、基本知识和基本技能，提高教学效果。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

（一）专业教师

1. 取得教师资格证；具有药学专业本科及以上学历。
2. 具有良好的语言表达能力、计算机应用水平、英语应用能力。
3. 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。
4. 具有较强的实践能力及指导实训操作的能力，取得药学专业相关职称证书。

（二）教学设施

学校建有模拟药房以及药理学仿真实验软件。

(三) 教学资源

1. 教材选用与编写

教材选用同济大学出版社的《药理学基础》，主编：赖文思等。以三年制中职专科生的培养目标为依据，坚持“贴近教学、贴近岗位”的原则，保证教材内容的可读性、科学性、创新性、实用性。按照职业教育理念，淡化学科，以能力为本位，以学生为主体，降低理论难度，突出教材的实用性、针对性，提高分析问题、解决问题的能力。

2. 课程资源的开发与利用

(1) 注重教学仪器、多媒体仿真软件、多媒体课件等常用课程资源和现代化教学资源的开发和利用，同时建议建立跨校的多媒体课程资源的数据库，努力实现多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(2) 积极开发和利用网络课程资源。充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，促使教学从单一媒体向多种媒体转变、教学活动从信息的单向传递向双向交换转变、学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

七、教学进程表

周次	顺序	授课章节（单元、框题）及其主要内容	学时	备注
1	1	第一章 总论 第一节 绪言	2	
	2	第二节 药物效应动力学（1） 第二节 药物效应动力学（2）	2	
2	3	第三节 药物代谢动力学（1）	2	
	4	第三节 药物代谢动力学（2）	2	
3	5	第四节 影响药物作用的因素	2	
	6	第二章 传出神经系统药物 第一节 概述	2	
4	7	第二节 胆碱受体激动药和抗胆碱酯酶药	2	
	8	实验七 药品知识 实验八 处方知识与处方调配	2	
5	期中复习、考试			
6	9	第三节 胆碱受体阻断药	2	
	10	第四节 肾上腺素受体激动药	2	

7	11	第五节 肾上腺素受体阻断药 第三章 局麻药	2	
	12	第四章 作用于中枢神经系统的药物 第一节 镇静催眠药	2	
8	13	第二节 抗癫痫药和抗惊厥药	2	
	14	第三节 抗帕金森病药	2	
9	15	第四节 抗精神失常药	2	
	16	第五节 镇痛药	2	
10	17	第六节 解热镇痛抗炎药和抗痛风药	2	
	18	第五章 利尿药与脱水药	2	
11	19	第六章 心血管系统药物 第一节 抗高血压药	2	
	20	第二节 治疗心力衰竭的药物	2	
12	21	第三节 抗心律失常药	2	
	22	第四节 抗心绞痛药	2	
13	23	第七章 作用于血液及造血系统的药物 第一节-第四节	2	
	24	第七章 作用于血液及造血系统的药物 第五节-第六节	2	
14	25	第八章 组胺和抗组胺药 第十一章 子宫平滑肌兴奋药和抑制药	2	
	26	第九章 作用于消化系统药物	2	
15	27	第十章 作用于呼吸系统药物	2	
	28	第十二章 激素类药物 第一节 肾上腺皮质激素类药物	2	
16	29	第二节 甲状腺激素与抗甲状腺药物 第三节 降血糖药	2	
	30	第十三章 抗微生物药 第一节 概述 第二节 抗生素（1）	2	
17	31	第二节 抗生素（2）	2	
	32	第三节 人工合成抗菌药 第四节 抗结核病药	2	

18	33	第十四章 抗寄生虫药 第十五章 抗恶性肿瘤药 第十六章 解毒药	2	
	34	实验五 胰岛素的低血糖反应及解救 实验六 有机磷酸酯类中毒及解救	2	
19	35	期末复习、总结		
	36	考试		

八、样卷

一、单选题（每题 1 分，共 60 分）

- 研究药物与机体之间相互作用的规律及作用机制的科学称为（ ）
A. 药物化学 B. 药理学 C. 药剂学 D. 药效学 E. 药动学
- 作用于机体，用于预防、治疗、诊断疾病或用于计划生育的化学物质被称为（ ）
A. 药物 B. 制剂 C. 剂型 D. 生物制品 E. 生药
- 药物被吸收入血之前于用药局部呈现的作用称为（ ）
A. 局部作用 B. 吸收作用 C. 选择作用 D. 防治作用 E. 不良反应
- 药物随血流分布到各组织器官所呈现出的作用，称为（ ）
A. 局部作用 B. 吸收作用 C. 首关消除 D. 防治作用 E. 不良反应
- 某患者欲做肠道镜检，之前医生嘱其口服硫酸镁用来导泻，此作用是（ ）
A. 吸收作用 B. 选择作用 C. 预防作用 D. 局部作用 E. 对症治疗

.....

二、配伍题（每题 1 分，共 20 分）

[1~5]

- A. 普萘洛尔 B. 硝苯地平 C. 氢氯噻嗪 D. 卡托普利 E. 氯沙坦

- 血管紧张素转化酶抑制药（ ）
- 通过利尿作用产生降压的药物（ ）
- 通道阻滞药（ ）
- 血管紧张素 II 受体阻断药（ ）
- β 受体阻断药（ ）

.....

三、多选题（每题 2 分，共 20 分）

- 药物的排泄途径有（ ）
A. 汗腺 B. 乳汁 C. 肾脏 D. 胆汁 E. 粪便
- 在临床用药中，半衰期的重要意义（ ）
A. 可确定给药间隔时间

- B. 药物分类依据
 - C. 可预测药物基本消除时间
 - D. 可预测药物达稳态血药浓度的时间
 - E. 可增强药物作用
3. 关于可待因正确的说法是 ()
- A. 镇痛强度为吗啡的 1/10
 - B. 镇咳强度为吗啡的 1/4
 - C. 无成瘾性
 - D. 中枢性镇咳药
 - E. 用于中度疼痛
4. 下列关于阿司匹林的叙述正确的是 ()
- A. 降低发热患者的体温，对正常体温无影响
 - B. 抗炎抗风湿常用大剂量
 - C. 为减轻胃肠道反应常饭后服药
 - D. 维生素 K 可预防长期应用阿司匹林引起的凝血障碍
 - E. 出现水杨酸反应，应用碳酸氢钠碱化尿液，加速排泄
5. 阿托品的临床用途有 ()
- A. 虹膜睫状体炎
 - B. 麻醉前给药
 - C. 窦性心动过速
 - D. 胃肠绞痛
 - E. 顽固性盗汗
-

江苏省宿迁卫生中等专业学校

药剂专业《药物化学》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

课程性质：本课程是药剂专业的核心课程,是让学生现代药物化学基本理论和技能,对常用药物的结构类型、药物合成、理化性质、构效关系及其应用有一个较系统的认识,并了解现代药物化学的发展,为以后合理使用常用药物打下坚实的基础。它是以有机化学和药理学等课程的学习为基础,也是进一步学习药物制剂技术等课程的基础。

学时与学分：72 学时， 4 学分。

二、课程教学目标

1、通过本课程的学习,学生掌握常用药物或代表药物的化学结构、化学名、理化性质、合成制备、构效关系;能够熟练、安全地合成药物;熟悉药物发展史和设计思想,研究构效关系和合理设计药物。

2、通过本课程的实验,学生能根据所学合成原理进行原料药中间体的合成、化学药物的合成、抗生素的合成;能对合成的粗品进行纯化;能鉴别药物中的杂质。

3、通过理论与实践一体化的教学方式,让学生在完成具体项目的过程中完成相应工作任务,并构建相关理论知识,发展职业能力,使学生获得的知识,技能真正满足化学制药、药物制剂、药品检验不同岗位发展的需求。为学生今后的专业学习和职业生涯发展、在工作中奠定坚实的专业信念、知识与技能的基础。

三、课程教学内容与要求

课程名称	教学内容	教学要求
药物化学	(1) 中枢神经系统药; (2) 外周神经系统药; (3) 心血管系统药; (4) 消化系统药 (5) 解热镇痛药及非甾体抗炎药; (6) 抗肿瘤药; (7) 抗生素类药; (8) 化学治疗药; (9) 口服降血糖药、利尿药、激素类药、维生素类药; (10) 药物的化学结构与药效的关系	(1) 能辨识中枢兴奋药的结构类型,认识典型药物的结构,能分析其性质,说出其用途; (2) 能说出拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗组胺药的用途,认识典型药物的结构,能分析其性质,说出其用途; (3) 能说出心血管系统药的分类及药物,认识典型药物的结构,能分析其性质,说出其用途; (4) 能说出抗溃疡药的分类及药物,认识典型药物的结构,能分析其性质,说出其用途; (5) 能说出解热镇痛药及非甾体抗炎药用途,认识典型药物的结构,能分析其性质,说出其用途; (6) 能说出抗肿瘤药分类、药物及作用; (7) 能复述 β -内酰胺类抗生素分类,认识药物结构,能分析其性质,说出其用途;知道其他类抗生素结构特点及药物;

		<p>(8) 能说出化学治疗药分类及药物，认识典型药物的结构，能分析其性质，说出其用途；</p> <p>(9) 认识口服降血糖药、利尿药、激素类药、维生素类药的结构，能分析其性质，说出其用途；知道典型药物；</p> <p>(10) 理解药物的化学结构与药效的关系，能根据常用化学药物的结构特点分析药物的理化性质</p>
--	--	---

四、课程考核要求

《药物化学》为考试课程，采取灵活多样的考核方法，以传统的理论考试为主，同时结合平时学习成绩、学习表现、学习时间、完成作业、完成实验报告的情况综合评分。考试有平时成绩、期中测试、期末测试三部分组成，占比分别为 20%、40%、40%。考试考核过程中坚持公平、公正，要严格考试、考核过程。坚持教学互动，不断改革创新，努力提高教学水准，提高教学质量。

五、教学方式

1. 教学过程实施以任务驱动模式进行，以真实的药物为载体，设计学习情境，学生在浓厚的职场氛围中掌握技能。在训练过程中，按企业规范强调工作要素、操作人员行为规范，各项操作与企业要求接轨。

2. 提倡采用“教、学、做”一体的现场教学方式。课堂教学采用启发式、案例式、互动式等教学方法，充分发挥学生的主体作用。针对不同内容，采用不同的教学方式；加强网络、多媒体技术的现代教学手段的应用。注意学生智力的开发和能力的培养，使讲授知识与发展能力相统一。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

（一）专业教师

1. 取得教师资格证；具有药学专业本科及以上学历。
2. 具有良好的语言表达能力、计算机应用水平、英语应用能力。
3. 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。
4. 具有较强的实践能力及指导实训操作的能力，取得药学专业相关职称证书。

（二）教学设施

药物化学是实践性学科，本课程教学必需配备固定的实验实训场所和基本的实验仪器设备（包括实验设备阿贝折射仪、自动旋光仪、紫外光灯等，实验器材水浴锅、烧杯、研钵、漏斗蒸发皿、干燥箱、布氏漏斗、真空泵等），同时要保障实验用药品及试剂的正常供应。

（三）教学资源

1. 教材选用与编写

教材选用人卫版的《药物化学》，主编：谢葵亮。以三年制中职专科生的培养目

标为依据,坚持“贴近教学、贴近岗位”的原则,保证教材内容的可读性、科学性、创新性、实用性。按照职业教育理念,淡化学科,以能力为本位,以学生为主体,降低理论难度,突出教材的实用性、针对性,提高分析问题、解决问题的能力。

对辅助教材的选用要有利于激发学生的学习动机,紧贴《药物化学》的学习内容、紧贴历年药师资格考试和企业招聘考试,系统巩固和拓宽学生理论知识及不同题型的视野。

2. 课程资源的开发与利用

(1) 充分利用已有的各类教学资源,选用符合教学要求的录像、多媒体课件、资料文献、企业生产现场参观等资源辅助教学,以提高教学效率和质量。

(2) 针对教学的需要和难点,对较为抽象的理论内容和实践教学环节,组织教学团队,开发相应的影像资料、多媒体课件、PPT 文本资料等辅助教学资源,切实提高教学效率和质量,提高学生对本课程学习的浓厚兴趣。

七、教学进度表

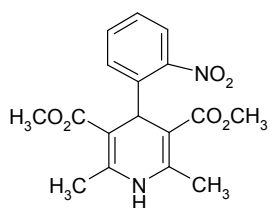
周次	授课章节(单元、框题)及其主要内容	学时	备注
1	第一章 绪论 第二章 第一节 解热镇痛药	4	
2	第二章 第二节 非甾体抗炎药 第二章 第三节 抗痛风药	4	
3	实训项目一 药物化学实训基本知识 第三章 第一节 喹诺酮类药物	4	
4	第三章 第二节 磺胺类药物及抗菌增效剂 第三章 第三节 抗结核病药 第三章 第四节—第七节	4	
5	实训项目二 药物溶解度测定实训 第四章 第一节 β -内酰胺类抗生素	4	
6	第四章 第二节 四环素类抗生素 第四章 第三节 大环内酯类抗生素 第四章 第四节 氨基苷类抗生素 第四章 第五节 其他类抗生素	4	
7	实训项目三 药物的水解及氧化变质实训 第五章 第一节 镇静催眠药	4	
8	第五章 第二节 抗癫痫药 第五章 第三节 抗精神失常药	4	
9	第五章 第四节 镇痛药 第五章 第五节 抗阿尔茨海默病药 实训项目四 药物在输液中的稳定性观察及药物的配伍变化	4	
10	第六章 第一节 影响胆碱能神经系统药物	4	

	第六章 第二节 影响肾上腺素能神经系统药物 第三节 组胺 H ₁ 受体拮抗剂		
1 1	第六章 第四节 局麻药 实训项目五 阿司匹林的合成	4	
1 2	第七章 第一节 调血脂药 第二节 抗心绞痛药 第七章 第三节 抗高血压药 第四节 抗心律失常药	4	
1 3	第七章 第五节 抗心力衰竭药 第六节 抗血栓药 实训项目六 对乙酰氨基酚的合成	4	
1 4	第八章 消化系统药物 实训项目七 乙酰苯胺的制备	4	
1 5	第九章 抗肿瘤药 第十章 激素类药物	4	
1 6	实训项目八 茶叶中提取咖啡因 第十一章 维生素类药物	4	
1 7	实训项目九 药物临床应用案例分析 第十二章 第一节 药物稳定性	4	
1 8	第十二章 第二节 药物的构效关系 第三节 新药研究基本知识 实训项目十 未知药物的确证	4	

八、样卷

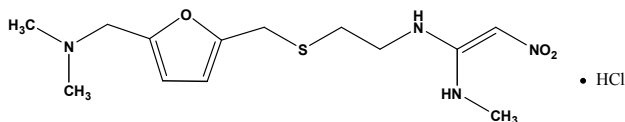
一、 单选题 (62 题×1 分/题)

1、具有下面化学结构的药物是 ()



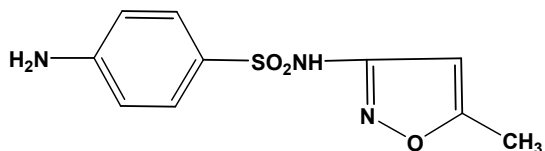
A. 尼群地平 B. 尼莫地平 C. 维拉帕米 D. 硝苯地平 E. 卡托普利

2、具有下面化学结构的药物是 ()

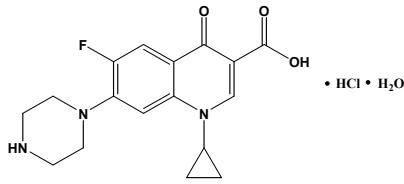


A. 西咪替丁 B. 雷尼替丁 C. 法莫替丁 D. 奥咪拉唑 E. 地芬尼多

3、具有下面化学结构的药物是 ()



- A. 磺胺嘧啶 B. 甲氧苄啶 C. 磺胺醋酰 D. 磺胺噻唑 E. 磺胺甲噁唑
- 4、具有下面化学结构的药物是 ()



- A. 诺氟沙星 B. 氧氟沙星 C. 环丙沙星 D. 洛美沙星 E. 左氧氟沙星
- 5、下列药物中受到猛烈撞击或高热能发生爆炸的是 ()
- A. 胺碘酮 B. 硝苯地平 C. 硝酸甘油 D. 普萘洛尔 E. 地高辛

二、配伍题 (18 题×1 分/题)

(1-5)

- A 苯氧烷酸类 B β -受体阻滞剂 C 羟甲戊二酰辅酶 A 还原酶抑制剂
D 血管紧张素转化酶抑制剂 E 钙拮抗剂

- 1、盐酸普萘洛尔 ()
 - 2、卡托普利 ()
 - 3、氯贝丁酯 ()
 - 4、洛伐他汀 ()
 - 5、盐酸维拉帕米 ()
-

三、多选题 (20 题×1 分/题)

- 1、常用的降血脂药有 ()
A 硝酸甘油 B 氯贝丁酯 C 硝酸异山梨酯 D 洛伐他汀 E 吉非贝特
 - 2、心血管系统药物的类型有 ()
A 抗高血压药 B 调血脂药 C 强心药 D 抗心律失常药 E 抗心绞痛药
 - 3、属于 H_2 受体拮抗剂的有 ()
A 西咪替丁 B 苯海拉明 C 西沙比利 D 法莫替丁 E 奥美拉唑
 - 4、抗溃疡药雷尼替丁含有下列哪些结构 ()
A 咪唑环 B 呋喃环 C 硝基 D 噻唑环 E 二甲氨基
-

江苏省宿迁卫生中等专业学校

药剂专业《常见病用药指导》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

课程性质：本课程是中职药剂专业的核心课程，不仅具有较强的理论性，更具有很强的实践性。通过本课程的学习，使学生具备从事药学服务工作必需的常见病用药咨询与合理用药指导的基本知识，能对病推介药品，能指导病人合理用药。

学时与学分：64 学时， 4 学分。

二、课程教学目标

1. 通过本课程学习，使学生具备药学及相关专业高素质技能型专门人才所必需的常见病用药咨询服务及合理用药指导的基本知识和基本技能。同时培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。

2. 了解常见病基础知识及药物治疗知识；了解常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项；具有职业道德基本知识具有用药咨询服务及指导病人合理用药的基本知识。

3. 通过本课程的学习，学生能根据常见病知识和药品知识指导病人合理用药及药物的联合应用，能进行同类药物的比较，能根据病人的需求推荐药品，能介绍常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项，能读解常用药品的通用名、商品名、缩写英文名。

三、课程教学内容与要求

课程名称	教学内容	教学要求
常见病用药指导 (64 学时)	(1) 诊断学基础知识； (2) 呼吸系统疾病； (3) 循环系统疾病； (4) 消化系统疾病； (5) 泌尿系统疾病； (6) 血液与造血系统疾病； (7) 营养、内分泌系统与代谢障碍性疾病与风湿性疾病； (8) 神经系统疾病； (9) 中毒性疾病； (10) 生殖系统疾病； (11) 传染性疾病； (12) 眼、耳、鼻、喉与口腔疾病	(1) 能说出血常规中红细胞、血红蛋白、白细胞、血小板的正常范围，并能解读血常规化验单中异常值； (2) 能说出尿常规中酸碱度、尿比重、尿蛋白、尿糖、白细胞、尿隐血、尿酮体、尿胆红素、尿肌酐、尿液颜色的正常值，并能解读尿常规化验单中的异常值； (3) 能说出肝功能检查中谷丙转氨酶、谷草转氨酶、碱性磷酸酶、 γ -谷氨酰转移酶的正常值，并能够根据检测结果判断肝功能是否正常； (4) 了解呼吸系统常见疾病，如感冒、支气管哮喘、慢性阻塞性肺疾病等的病因、发病机制、临床表现。能够依据患者的病情介绍，初步判断患者所患病症，并推荐合理的非处方药物，同时

		<p>给予合理用药说明和日常非药物治疗建议；</p> <p>(5) 能解释心血管系统常见疾病：高血压、高血脂症、心绞痛的病因、发病机制、临床表现。能依据患者的病情介绍，合理推荐常用非处方治疗药物，并给予日常非药物治疗建议；</p> <p>(6) 了解消化系统常见疾病，如消化不良、消化性溃疡、急慢性胃炎等的病因、发病机制、临床表现。能依据患者的病情合理推荐常用非处方治疗药物，并给予日常非药物治疗建议；</p> <p>(7) 了解常见的内分泌和代谢疾病，如糖尿病、痛风的病因、发病机制、临床表现。能依据患者的病情合理推荐常用非处方治疗药物，并给予日常非药物治疗建议；</p> <p>(8) 能理解缺铁性贫血、关节炎、失眠、抑郁症、乙肝等常见病的病因、治疗原则及常用治疗药物；</p> <p>(9) 能理解结膜炎、中耳炎、鼻炎、扁桃体炎等常见疾病的病因、临床表现，治疗原则。能依据患者的情况合理推荐常用治疗药品(以非处方药为主)；</p> <p>(10) 能够解释药品说明书所标示的内容，并能向患者进行正确介绍，指导患者合理用药(用法、用量、禁忌症、注意事项等)；</p> <p>(11) 能够利用慢性病管理的知识，对患者进行健康宣教，做到防治结合，提高患者健康水平</p>
--	--	--

四、课程考核要求

《常见病用药指导》为考试课程，采取灵活多样的考核方法，以传统的理论考试为主，同时结合平时学习成绩、学习表现、学习时间、完成作业、完成实验报告的情况综合评分。考试有平时成绩、期中测试、期末测试三部分组成，占比分别为 20%、40%、40%。考试考核过程中坚持公平、公正，要严格考试、考核过程。坚持教学互动，不断改革创新，努力提高教学水准，提高教学质量。

五、教学方式

1. 以临床药物治疗学知识为基础，结合实际病例按照制定目标、达标的教法，进行教学（讲授、自学、多媒体演示、讨论分析、技能实践）。以任务驱动模式进行，以真实的病例为载体，设计学习情境，学生在浓厚的职场氛围中掌握技能。

2. 提倡采用“教、学、做”一体的现场教学方式。课堂教学采用启发式、案例

式、互动式等教学方法，充分发挥学生的主体作用。针对不同内容，采用不同的教学方式；加强网络、多媒体技术的现代教学手段的应用。注意学生智力的开发和能力的培养，使讲授知识与发展能力相统一。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

（一）专业教师

1. 取得教师资格证；具有药学专业本科及以上学历。
2. 具有良好的语言表达能力、计算机应用水平、英语应用能力。
3. 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。
4. 具有较强的实践能力及指导实训操作的能力，取得药学专业相关职称证书。

（二）教学设施

学校建设有模拟药房，在仿真的环境中实施教学活动，使学生具有真实感。

（三）教学资源

1. 教材选用与编写

教材选用中国医药科技出版社的《常见病用药指导》，主编：杜明华、吴宏。基础理论贯彻“实用为主，必需、够用和管用为度”的原则，强调基本技能，体现就业岗位所需能力，紧密联系临床用药实际，适当体现临床用药的新进展。

2. 课程资源的开发与利用

(1) 充分利用已有的各类教学资源，选用符合教学要求的录像、多媒体课件、资料文献、企业生产现场参观等资源辅助教学，以提高教学效率和质量。

(2) 针对教学的需要和难点，对较为抽象的理论内容和实践教学环节，组织教学团队，开发相应的影像资料、多媒体课件、PPT 文本资料等辅助教学资源，切实提高教学效率和质量，提高学生对本课程学习的浓厚兴趣。

七、教学进度表

周次	顺序	授课章节（单元、框题）及其主要内容 (含实践教学、复习测验)	学时	备注
1	1	感冒的用药指导 1	2	
	2	感冒的用药指导 2	2	
2	3	急性扁桃体炎的用药指导	2	
	4	急性支气管炎的用药指导	2	

3	5	慢性支气管炎的用药指导	2	
	6	支气管哮喘的用药指导	2	
4	7	实践：呼吸系统常见病指导 1	2	
	8	实践：呼吸系统常见病指导 2	2	
5	9	消化性溃疡的用药指导 1	2	
	10	消化性溃疡的用药指导 2	2	
6	11	高血压的用药指导	2	
	12	高血压的用药指导 2	2	
7	13	冠心病的用药指导	4	
	14			
8	15	实践：心血管系统常见病的用药指导	4	
	16			
9	17	泌尿系感染的用药指导	4	
	18			
10	19	糖尿病的用药指导	4	
	20			
11	21	痛风的用药指导	2	
	22	高脂血症的用药指导	2	
12	23	实践：糖尿病的用药指导	2	
	24	实践：痛风的用药指导	2	
13	25	缺铁性贫血的用药指导	4	
	26			
14	27	风湿及结缔组织疾病的用药指导	4	
	28			
15	29	妇科常见病用药指导	4	
	30			
16	31	前列腺炎的用药指导	4	

	32			
17	33	五官科常见病用药指导	4	
	34			
18	35	复习、期末测试	4	
	36			

八、样卷

一、单选题（每题 1 分，共 60 分）

- 病人，男，两天前受凉后出现下述症状，请问下面哪个症状与感冒不符
A. 咳嗽 B. 咳黄痰 C. 发热 D. 肌肉痛 E. 头痛
- 急性上呼吸道感染的常见病原菌
A. 病毒 B. 细菌 C. 真菌 D. 衣原体 E. 支原体
- 胃溃疡疼痛多出现于
A. 餐前 1 小时 B. 餐后 1 小时 C. 清晨 D. 夜间 E. 任意时间
- 哪种药物具有迅速中和胃酸而发挥明显的止痛作用，是抗溃疡病治疗的辅助药物
A. H₂受体阻断剂 B. 质子泵抑制剂 C. 前列腺素 D. 碱性抗酸药 E. 阿莫西林
- 男性，55 岁，有消化性溃疡史 20 年，其间多次复发，近 1 周来上腹痛，反酸。胃镜检查：十二指肠球部溃疡，幽门螺旋杆菌阳性。采用下列哪组治疗最有可能减少复发
A. 法莫替丁+吗丁啉+甲硝唑 B. 硫糖铝+胃复安+雷尼替丁
C. 阿莫西林+甲硝唑+奥美拉唑 D. 雷尼替丁+呋喃唑酮 E. 奥美拉唑+吗丁啉
.....

二、配伍题（每题 1 分，共 10 分）

（1-3 共用备选答案）

- A. 奥美拉唑 B. 西沙必利 C. 碳酸氢钠 D. 昂丹司琼 E. 地芬诺酯
- 大剂量易引起碱血症的是
 - 可以止泻的药物是
 - 具有抑制胃酸分泌和抗幽门螺杆菌作用的药物是

（4-7 共用备选答案）

- A. 氢氧化铝 B. 哌仑西平 C. 雷尼替丁 D. 奥美拉唑 E. 丙谷胺
- 阻断 H₂ 受体
 - 阻断 M₁ 受体
 - 抑制 H⁺, K⁺-ATP 酶活性
 - 中和胃酸
.....

三、问答题：（30 分）

- 感冒有畏寒、发烧，头痛、鼻塞、流涕伴有全身肌肉关节痛、咳嗽痰少，应选用什么药物？并说出该药物中各成分的作用？

2. 请写出一线抗高血压药的分类及各类代表药？

3. 请写出急性扁桃体炎抗菌治疗的常用药物有哪几类及各类代表药？

.....