

江苏联合职业技术学院专业建设管理办法

第一章 总 则

第一条 为进一步规范学院五年制高职专业建设管理，增强专业建设管理的制度化、标准化、科学化水平，促进学院质量、规模、结构、效益的协调发展，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《江苏省五年制高等职业教育专业设置办法（试行）》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》及学院《五年制高职教育专业建设质量标准（试行）》等文件精神，制订本办法。

第二条 专业建设应紧密结合学院及各办学单位的办学定位，坚持以立德树人为根本，以提高质量为核心，以增强适应性为主线，充分发挥“五年贯通、一体设计、循序渐进、通专融合”的培养优势，进一步推进专业集群化、规范化、品质化，实现学院专业建设的高质量发展。

第二章 专业建设规划

第三条 专业建设规划是专业管理的前提，是学院发展战略目标的具体体现。各办学单位根据本地产业转型升级对技术技能人才的需求，科学制订专业（群）建设规划，经各专业建设指导委员会（以下简称“专指委”）初审论证后，

报学院审定。审定通过的专业建设规划由各专指委组织推进、督促实施。

第四条 专业建设规划应坚持学院统筹，学校实施；坚持服务地方，突出特色；坚持产教融合，协同创新；坚持系统设计，集群发展。通过规划引领，带动专业建设持续深化改革，实现高质量发展。

第五条 专业建设规划应包括发展背景、现状基础、建设目标、主要内容、重点任务、保障措施等。要扎根区域、面向未来，结合自身办学特色，对接地方支柱产业、主导产业、特色产业、战略新兴产业发展要求，优先发展区域产业转型升级必需的紧缺专业，重点建设高端化、智能化、绿色化的现代专业集群。

第三章 专业设置与调整

第六条 专业设置与调整是专业管理的基础。专业设置与调整应符合教育部、教育厅、学院相关文件规定；应达到《江苏省五年制高等职业教育专业设置办法（试行）》规定的基本条件；应适应高素质技术技能人才需求、五年一贯制人才培养模式。

第七条 鼓励办学单位新设面向现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业发展等重点领域的专业；重点支持产教深度融合、校企紧密合作的新设专业；鼓励进行专业置换，调整优化专业结构。

第八条 对不符合《省教育厅关于规范江苏联合职业技术学院办学单位准入与退出管理工作的通知》的办学单位

不得新设专业；对实施性人才培养方案执行情况不佳、学生巩固率不高、毕业生初次就业率不达标的办学单位控制新设专业；对同一区域内五年制高职专业布局重复度高或与三年制高职同质化严重的新设专业进行严格限制。

第九条 专业设置与调整每年集中进行一次。申报程序为：

（一）申请。各办学单位在开展广泛调研，并进行充分论证的基础上，经学校主管部门和设区市教育行政部门审核同意后，向学院提出申请。

（二）审议。各专指委对申报材料进行初审后，学院组织专家进行评审，评审结果报学院院长办公会议审议。

（三）备案。审议通过的专业，学院统一报省教育厅备案。

第十条 专业置换应提供申请报告，详细说明置换原因，并按新设专业申报程序提交相关材料。

第四章 专业建设内容

第十一条 专业建设内容是专业建设管理的核心，主要包括：人才培养方案制订、课程与教学资源建设、师资队伍建设、教材建设与教法改革、实训基地建设、产教融合平台建设、教学评价与诊断改进、教学管理文件等。

第十二条 人才培养方案是保证培养规格、组织教学过程、安排教学任务、组织开展教学评价的主要依据。学院根据上级相关文件和专业教学标准制订指导性人才培养方案。各办学单位应根据指导性人才培养方案，结合区域特

点，编制实施性人才培养方案。实施性人才培养方案经各办学单位专业建设指导委员会论证、党组织审议，报学院审核通过后，组织实施并向社会公布。实施性人才培养方案应每年进行滚动修订。

第十三条 课程与教学资源是专业建设的核心。各办学单位应围绕专业人才培养方案要求，加强产教、院校、校校协同，制定课程标准，实现课程标准全覆盖。更新教学内容，建设与人才培养要求相适应的优质课程与教学资源。各专指委要将课程与教学资源建设作为工作重点，协调组织相关办学单位共同开发课程标准与教学资源。

第十四条 师资队伍建设是专业建设的重要支撑。各办学单位应根据专业发展要求，统筹制订师资队伍建设规划，规划应包括指导思想、发展目标、主要任务、具体措施等。强化专业负责人、专业带头人、教学创新团队、骨干教师研修培训。聘请数量充足的技能大师、能工巧匠担任兼职教师，加大产业教授选聘力度，构建省、院、校三级选聘体系，形成专兼结合的高素质“双师型”结构化教师团队。各专指委要协助学院开展院级专业带头人、教学创新团队的培养，建立健全评选与考核标准，培育高素质专业骨干。

第十五条 教材建设与教法改革是专业建设的基础。学院牵头成立教材建设与管理工作领导小组、教材审核委员会和教材选用委员会，组织制订院本教材建设规划，统筹开展教材选用和意识形态审核，每年更新学院教材管理信息系统教材目录。各专指委要根据学院教材建设规划，牵

头做好教材开发，确保群平台课程和专业核心课程院级规划教材五年一更新。各办学单位应建立健全校级教材管理机构 and 规章制度，对教材开发、选用、征订、采购、使用等进行全面管理，强化意识形态审核，确保学院教材管理信息系统目录教材选用全覆盖。鼓励校企合作开发活页式、工作手册式等新业态教材，构建具有五年制高职特色的教材体系。深化“课堂革命”，推进新型教学手段、教学方法和教学模式的改革，全面提高课堂教学质量。

第十六条 实训基地是专业建设的重要保障。各办学单位应根据专业发展要求，科学制订实训基地规划，合理配置设施设备、教学团队，支撑教学、生产、科研需求，服务人才培养、教师发展、社会服务。强化实训基地数字化智能化改造，大力推进示范性虚拟仿真实训基地建设。深化理实一体化教学，推进产教融合、校企合作，拓展实训基地功能。进一步建立健全实训基地操作规范、安全管理、实习管理等各项规章制度。

第十七条 产教融合平台建设是专业建设的有效路径。各办学单位要整合政行校企各方力量，在招生、人才培养方案制订、师资队伍建设和实训基地建设、教学评价等方面进行深度合作，建设融实习实训、引企入教、技术与教学成果相互转化、就业创业协作等的产教融合平台，实现产教融合协同育人。积极推进学院五年制高职现代学徒制示范专业点建设，各办学单位要与企业特别是产教融合型企业开展联合招生，以工学结合的方式进行学徒制培养，

签订学徒培养协议。加快学院五年制高职“产业学院”建设，着力搭建跨区域产教融合、校企合作平台，实现优质校企合作资源院内共享。

第十八条 教学评价与质量监测是专业建设的重要手段。各办学单位应建立教学评价与质量监测管理部门，健全多元化评价标准体系、社会和用人单位跟踪调查制度、学生和家长意见反馈制度，形成行业企业深度参与、学校社会有机结合的“统一规范、全程采集、定向反馈”一体化质量监测机制，推进学生综合素质评价。

第十九条 教学文件是专业建设管理的重要保证。教学文件主要包括：人才培养方案、课程标准、教案、教学计划、课程表、试卷等。各办学单位要制订并完备教学文件，建立和健全教学管理系统，明确职责范围，发挥教学管理机构及人员的作用。

第二十条 各办学单位要发挥专业优势，积极探索专业建设国际合作，围绕国家战略，引进国际专业人才培养标准、国际通用技能证书、师资培养课程等，探索建立国际学分互认、“1+X”证书合作机制，推进专业建设向更广领域、更高水平、更深层次发展。

第五章 专业群建设

第二十一条 专业群建设是专业建设管理的发展方向。专业群建设应系统对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略性新兴产业，服务产业转型升级和区域经济社会发展需求，有明确的专业结构与产业结构映射关系。

第二十二条 专业群组建应目标明确、逻辑清晰、引领改革、科学合理，能够最大限度实现资源共享、优势互补、协同发展，有利于充分发挥示范集聚效应。

第二十三条 专业群内专业数一般应控制在3~5个（不包括专业方向）。专业群名称以群内最能体现专业群特色的核心专业名称命名。

第二十四条 各办学单位按照专业建设规划，实施专业集群建设，遴选确定一批校级专业群。学院建立健全院级高水平专业群建设机制，期满验收合格后授予“江苏联合职业技术学院高水平专业群”称号，并在招生计划、项目安排等方面予以倾斜。学院择优推荐院级高水平专业群参与省级高水平专业群认定，构建“校、院、省”三级高水平专业群建设体系。

第六章 专业建设的组织管理

第二十五条 专业建设实行学院、办学单位二级管理制度，学院统筹规划专业建设管理工作，各办学单位负责建设和日常管理工作。各办学单位主要负责同志为专业建设管理的第一责任人，分管教学学校领导具体负责。

第二十六条 学院根据专业开设情况，成立若干专业建设指导委员会。专指委依据各办学单位发展目标、现有专业情况及地方人才需要，对申报新专业及专业建设中的重大事项进行评议，为学院提供决策和咨询意见。各专指委应协同推进各办学单位专业建设工作，不断深化优质资源共建共享。

第二十七条 各办学单位要设立专门的组织机构开展专业建设管理，成立校级专业建设指导委员会，负责提出专业建设发展规划，指导制（修）订专业人才培养方案，开展专业建设与改革发展研究。各部门职责明确、分工负责，教务部门负责统筹专业（群）建设规划制订与日常运行管理；教学系部制订专业（群）建设规划并有效实施；教学质量监测部门根据规划目标开展质量监测与诊断反馈。各办学单位专业（群）建设实行负责人聘任制度，由各办学单位负责聘任，具体负责专业建设，落实专业（群）建设任务及申报各类建设项目。专业（群）负责人一般应具有本专业高级职称。各办学单位应根据专业建设成效给予一定的绩效津贴。

第二十八条 各办学单位应利用大数据和信息技术完善专业建设信息化管理系统，形成常态监控机制，实现信息采集实时化、数据共享化、管理智能化。

第二十九条 各办学单位应建立专业建设专项经费制度，主要用于专业调研、师资培训、课程建设、资源建设、基地建设等，不定期组织人员对专业建设经费使用情况进行绩效检查，健全经费管理制度，规范经费使用，确保专款专用。

第七章 专业建设的评价与管理

第三十条 学院建立专业评估、视导、预警、退出机制。依据省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估等，对各专业开展评价，适时引入第三方开展专业建设

质量评价。通过以评促建、以评促管、以评促改、评建结合，全面提升专业建设质量与管理水平。

第三十一条 学院根据专业人才培养方案执行要求，建立健全专项视导制度，每年对各专业人才培养方案的课程开设、课堂教学、安全管理、质量保证等执行情况进行全面视导。

第三十二条 学院建立专业预警与退出机制，实行“黄牌预警、红牌退出”政策，依据省五年制高等职业教育教学单位人才培养工作水平评估结果、人才培养方案执行情况专项视导结果及其它质量监测结果，确定黄红牌名单。

第三十三条 有下列情况之一,列入“黄牌预警”名单:

- (一) 评估结果为“暂缓通过”;
- (二) 视导结果为“暂缓通过”;
- (三) 实施性人才培养方案审核结果为“暂缓通过”;
- (四) 招生数连续两年未达招生计划 70%;
- (五) 初次就业岗位落实率低于 85%;
- (六) 其他明显违反规范管理, 影响办学质量的情况。

各办学单位应及时对列入“黄牌预警”名单的专业进行整改, 在预警通知发出一个月内向学院提交整改报告, 整改报告应经办学单位党组织研究讨论, 提交学院专指委论证通过。第一次列入“黄牌预警”名单的专业, 翌年列入重点评估或视导范围。

第三十四条 有下列情况之一,列入“红牌退出”名单:

- (一) 评估结果为“不通过”;

- (二) 视导结果为“不通过”;
- (三) 实施性人才培养方案审核结果为“不通过”;
- (四) 招生数连续两年未达招生计划 50%;
- (五) 连续两年初次就业率低于 75%;
- (六) 连续两次列入“黄牌预警”名单;
- (七) 其他严重影响办学质量的情况。

第八章 附则

第三十五条 本办法所指专业适用专业群建设管理。

第三十六条 本办法由学院教学管理处负责解释，自发布之日起实施。