

附件 1：公共基础课实施性教学要求

江苏省宿迁卫生中等专业学校 《哲学与人生》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。

本课程总学时为 32—36 学时，每周 2 学时。教学时间 32 学时，复习考试 2 学时，机动 2 学时。具体分布如下：

序号	课程内容	学时
	课程介绍	2
(一)	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路	6
(二)	用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度	6
(三)	坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力	6
(四)	顺应历史潮流，确立远大的人生理想	6
(五)	在社会中发展自我，创造人生价值	6
	复习考试	2
	机 动	2
	合 计	36

二、课程教学目标

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

三、课程教学内容与要求

(一) 坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路

教学目标

使学生了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点，及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发，正确进行人生选择，增强自信自强的意识，脚踏实地走好人生路。

教学要求

认知：了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。

情感态度观念：正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地。

运用：把握客观规律，明确人生发展方向，做一个自强不息、勇于行动、善于行动的人。

教学内容

1. 客观实际与人生选择

(1) 一切从实际出发的观点和方法。客观实际是人生选择的前提和基础。客观实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际。物质世界的统一性与多样性为人生道路的选择提供了多种可能性。

(2) 人生选择及其作用。分析人生发展的主客观条件，正确选择适合自己发展的人生道路。人生发展的现实性与可能性。

2. 物质运动与人生行动

(1) 运动是物质的存在方式，物质运动是有规律的，物质在运动中存在和发

展。人是物质发展的最高产物,是社会的现实的人,人通过积极行动实现人生成功。

(2) 人生行动要遵循客观规律。既要敢于行动,又要善于行动,脚踏实地走好人生之路。

3. 自觉能动与自强不息

(1) 自觉能动性的观点及其对人生发展的指导意义。尊重客观实际与发挥主观能动性是辩证的统一。正确发挥自觉能动性才能调动每个人都蕴涵着的巨大潜能。

(2) 自信自强对人生发展的作用。个人存在与人生意义。积极发掘自我潜力,自强不息,奋斗不止。肯定自己、关爱自己,增强自信自强意识,坚定走好人生每一步。

(二) 用辩证的观点看问题, 树立积极的人生态度

教学目标

使学生了解事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法, 及其对树立积极人生态度的重要意义。指导学生学会用联系的、全面的、发展的观点看问题, 自觉营造和谐的人际关系, 正确对待人生发展中的顺境与逆境, 处理好人生发展中的各种矛盾, 培养健康向上的人生态度。

教学要求

认知: 了解事物是普遍联系和发展的, 矛盾是事物发展的动力等基本观点; 理解营造和谐人际关系、正确对待人生矛盾、树立积极向上的人生态度对人生发展的重要作用。

情感态度观念: 尊重他人, 乐观进取, 正视矛盾, 不怕挫折, 积极向上。

运用: 处理好自己与家长、老师、同学、朋友等人际关系, 正确对待自身成长中的困难和挫折, 解决好现阶段人生发展中遇到的矛盾。

教学内容

1. 普遍联系与人际和谐

(1) 事物在普遍联系中存在, 人在普遍联系中生存, 学会用普遍联系的观点看问题。物质世界的联系具有普遍性和客观性, 人际关系具有复杂性、交互性。社会交往的作用。

(2) 和谐的人际关系是人生发展的重要条件。在人际交往中尊重人、理解人、平等待人, 学会交友, 营造和谐的人际关系, 创造快乐人生。

2. 发展变化与顺境逆境

(1) 一切事物都处于发展变化的过程中, 学会用发展的观点看问题。发展是前进性与曲折性的统一, 人生是一个不断在曲折中发展的过程。

(2) 顺境逆境是人生发展中不可避免的两种境遇, 顺境与逆境的联系与转化。顺境为人生发展提供机遇与条件, 逆境可以磨炼人的意志。以积极的心态对待逆境和挫折。

3. 矛盾观点与人生动力

(1) 矛盾是事物发展的源泉和动力, 也是人生发展的动力。学会用矛盾的观点看问题, 积极面对和解决人生中的各种矛盾, 促进人生发展。

(2) 学会一分为二和全面地看问题, 在人生发展中正确处理主观努力(内因)与外部条件(外因)的关系, 立足于自身的主观努力, 不断提高自身素质, 使心智不断走向成熟。

(三) 坚持实践与认识的统一, 提高人生发展的能力

教学目标

使学生了解实践与认识相统一、透过现象看本质等辩证唯物主义认识论的基本观点和科学思维方法的作用, 及其对提高人生发展能力的重要意义。指导学生

勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力。

教学要求

认知：了解实践和认识、现象和本质的辩证关系；理解明辨是非、理性思维、不断创新对提高人生发展能力的作用。

情感态度观念：注重实践、勇于探索，科学思维、善于总结，留心观察、是非分明，努力学习、开拓创新。

运用：积极投身社会实践，在实践中不断探索、及时总结人生发展过程中成功和失败的经验教训；学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质；掌握科学思维方法，在学习和实践中不断创新。

教学内容

1. 知行统一与体验成功

(1) 辩证唯物论知行统一观的基本观点和方法。实践出真知，认识是在实践基础上不断反复、不断深化的过程。人生发展的各种能力不是先天形成的，而是在实践和认识循环往复的过程中不断锻炼提高的。

(2) 积极参加社会实践，不断提高认识水平和人生能力，在实践与认识相互作用和统一的过程中总结失败经验，体验成功快乐。

2. 现象本质与明辨是非

(1) 学习现象与本质既相区别又相联系的观点，掌握透过现象把握本质的方法。现象表现本质具有多样性与复杂性，人的认识能力的高低突出表现在能否透过现象把握本质上。

(2) 学会把现象作为认识入门的向导，识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。

3. 科学思维与创新能力

(1) 科学思维方法及其在人的认识过程中的重要作用。在知识学习过程中加强思维训练。

(2) 创新思维的特点及作用。在人生发展中努力培养创新精神，提高创新能力。

(四) 顺应历史潮流，确立崇高的人生理想

教学目标

使学生了解历史发展的规律性、社会理想与个人理想的关系、理想信念的作用，及其对确立人生理想的重要意义。指导学生确立正确的人生目标、处理好理想与现实的关系，增强社会责任感，树立远大的人生理想。

教学要求

认知：了解社会发展规律、社会理想与个人理想以及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。

情感态度观念：顺应潮流，志存高远，坚定信念，勇担责任。

运用：自觉地把个人成长纳入社会发展之中，确立正确的人生目标和人生理想。

教学内容

1. 历史规律与人生目标

(1) 历史唯物主义关于个人目的、动机与社会发展规律之间关系的原理。社会历史的发展有其客观规律性，社会发展规律的实现需要人的创造性活动；人生目标的确立和实现要符合社会历史发展规律。

(2) 运用社会发展规律性的原理，正确确立自己的人生目标。

2. 社会理想与个人理想

(1) 社会理想的特点及其作用。个人理想的特点及其作用。个人理想与社会

理想的关系。

(2) 正确对待理想与现实的矛盾；在社会发展中规划个人发展、树立人生理想，积极创造实现人生理想所必需的条件。

3. 理想信念与意志责任

(1) 理想信念是人生存和发展的精神支柱和前进动力，对人生成长有重要作用。

(2) 实现理想信念必须有意志和责任作为保证。人必须有坚强的意志和社会责任感，青年学生要具有实现理想信念所必需的意志与责任。

(五) 在社会中发展自我，创造人生价值

教学目标

使学生了解人的社会本质、人的自我价值与社会价值、人的全面发展等历史唯物主义的基本观点，及其对发展自我、实现人生价值的重要意义。指导学生正确处理好利己与利他、个人与集体的关系，在劳动奉献中实现全面而自由的发展，创造更大的人生价值。

教学要求

认知：了解人的本质的社会历史性、人的价值是社会价值和自我价值的统一，以及社会进步对人全面发展的客观要求；理解利己与利他的辩证关系，在劳动奉献和自身发展中实现人生价值。

情感态度观念：团结合作、乐于助人，热爱劳动、积极奉献，尊重个性、全面发展。

运用：正确处理个人与社会、奉献与索取、个性自由与全面发展的关系，自觉地在社会中发展自我、创造人生价值。

教学内容

1. 人的本质与利己利他

(1) 人的本质具有社会历史性的观点和方法。正确处理个人与集体、个人与社会的关系；正确处理公与私、义与利、利己与利他的关系。

(2) 个人既要维护自身的正当权益，又要积极助人、关爱他人、服务社会。

2. 人生价值与劳动奉献

(1) 人的价值是社会价值与自我价值相统一的观点。人的价值的实现与评价。人的价值贵在奉献。正确看待苦与乐、生与死的关系。

(2) 劳动既是创造社会财富的活动，也是体现人的本质力量、提升主体能力的活动。尊重劳动、热爱劳动，在诚实劳动中奉献社会，实现人生价值。

3. 人的全面发展与个性自由

(1) 人的全面发展是指人的各方面发展条件在相互促进中实现和谐的整体发展，是指克服了发展的片面性，全面而健康的发展。人的全面发展需要个人的努力，也需要相应的社会条件。

(2) 个性自由是指个人的能力和潜能，按照个人的意愿得到自由而充分的发挥和发展。个性自由与全面发展、个性自由与社会约束的关系。充分利用现有的社会条件，推动人的全面而自由的发展。

四、 课程考核要求

本门课程注重过程考核和结果考核相结合。其中平时成绩 50 分，主要考核学生平时的出勤率、作业完成情况、课堂表现等；期末闭卷测试 50 分，主要考察学生对本门课程知识的掌握度及运用知识解决问题的能力等。

五、 教学方式

充分开展多种形式的教学实践活动。包括课堂讲授、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并组织学

生撰写调查报告、小论文、活动感受等，提升和巩固课堂教学的效果。

六、 实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

（一）教师基本要求

1、具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，始终坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，党和国家的路线、方针、政策，全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

2、具有良好的业务素养，工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果，学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的奉献奉献精神。

3、要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生；要尊重、理解每一个学生，善于调动学生积极性，要关心学生德智体全面发展。

（二）教学设施

教师应根据教学大纲要求，充分利用教材及教学参考资料开展教学，使用计算机多媒体技术、网络技术现代信息技术手段辅助教学。

（三）教学资源

教学资源的开发。教学资源包括图片、音像资料、人生发展案例等文本教学资源；哲学与人生教育专家、先进人物和道德楷模等社会教学资源。

江苏省宿迁卫生中等专业学校

《职业道德与法律》课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课程。

本课程总学时为 32-36 学时，每周 2 学时。教学时间为 32 学时，复习考试 2 学时，机动 2 学时。

序号	课程内容	学时
	课程介绍	1
(一)	习礼仪，讲文明	5
(二)	知荣辱，有道德	8
(三)	弘扬法治精神，当好国家公民	6
(四)	自觉依法律己，避免违法犯罪	4
(五)	依法从事民事经济活动，维护公平正义	8
复习考试		2
机动		2
合计		36

二、课程教学目标

帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

三、课程教学内容与要求

(一) 习礼仪，讲文明。

教学目标

使学生了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，理解礼仪蕴含的道德意义，提高礼仪素养，养成文明礼仪习惯。

教学要求

认知：了解礼仪的基本要求，理解礼仪的意义。

情感态度观念：尊重自己和他人，平等待人、真诚礼貌；以讲礼仪为荣，以不讲礼仪为耻；追求高尚人格，维护自己的文明形象。

运用：自觉践行礼仪规范，做讲文明、有礼仪的人。

教学内容

1. 塑造自己的良好形象

(1) 懂得自己是人生的主人，是践行道德和遵守法律的主体，理解珍惜人格、严守规矩的意义，增强主体意识和规则意识。

(2) 懂得珍惜自己的人格和尊严需要塑造良好的形象。了解个人礼仪的基本要求，理解个人礼仪的作用和蕴含的道德意义，养成遵守个人礼仪的习惯。

(3) 了解交往礼仪的基本要求,理解交往礼仪蕴含的道德意义,体会交往礼仪的亲和作用,养成遵守交往礼仪的习惯。

2. 展示自己的职业风采

(1) 了解职业礼仪的基本要求,理解职业礼仪蕴含的道德意义,提高遵守职业礼仪的自觉性。

(2) 理解职业礼仪的作用,践行职业礼仪,展示职业风采。

(二) 知荣辱,有道德。

教学目标

使学生懂得道德对于完善人格、成就事业、促进社会和谐发展的意义,了解公民道德和职业道德基本规范,增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识,逐步养成良好的职业行为习惯。

教学要求

认知: 了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范,理解遵守道德特别是职业道德的意义。

情感态度观念: 认同公民道德和职业道德基本规范,以遵守道德为荣、以违背道德为耻,崇尚职业道德榜样,追求高尚的道德人格。

运用: 自觉践行公民道德和职业道德基本规范,做有道德的人。

教学内容

1. 道德是人生发展、社会和谐的重要条件

(1) 了解道德的特点和分类,理解公民基本道德规范以及家庭美德、社会公德的主要内容。

(2) 理解道德的作用,感受道德的力量,懂得加强个人品德修养是人生的必修课,良好道德是人生发展、社会和谐的重要条件。

2. 职业道德是职业成功的必要保证

(1) 了解职业道德的特点,理解职业道德的作用,增强遵守职业道德的情感。

(2) 懂得爱岗敬业的意义,理解乐业、勤业、精业的具体要求,树立干一行爱一行、专一行的理念。

(3) 了解诚实守信、办事公道的基本要求,理解诚信和公道的意义,培养诚实、守信、公道的品质。

(4) 了解服务群众、奉献社会的基本要求,懂得服务、奉献的意义,增强热情服务、无私奉献的意识;理解职业活动中的各种腐败现象的严重危害性和反腐倡廉的意义,增强廉洁意识。

3. 遵守行业道德规范

了解相关行业特有的道德要求,理解行业道德规范的作用和意义,自觉践行行业道德规范。(具体教学内容由各校根据相关行业特点自行确定。)

4. 养成良好的职业行为习惯

(1) 了解职业道德养成的作用,理解慎独在职业道德养成中的意义,运用内省的方法,提升职业道德境界。

(2) 学习职业道德榜样,从小事做起涵养职业道德,在实践中逐步养成良好的职业行为习惯。

(三) 弘扬法治精神,当好国家公民。

教学目标

使学生理解依法治国方略,崇尚社会主义法治理念,维护宪法和法律权威,学会用法定程序维护自己的权益。

教学要求

认知：了解实体法和程序法的作用，理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。

情感态度观念：拥护依法治国方略，增强法治意识、权利义务观念，崇尚民主、公正、平等。

运用：维护社会主义法制尊严，履行保障宪法和法律实施的公民职责，依法维护自己的权益。

教学内容

1. 弘扬法治精神，建设法治国家

(1) 了解法律的特点、法律与纪律的关系，理解法律、纪律的作用以及违反法律、纪律的危害，增强遵纪守法意识。

(2) 明确依法治国的基本要求，增强民主法制、公平正义、平等观念，维护社会主义法制的尊严。

2. 维护宪法权威，当好国家公民

(1) 了解增强公民意识的重要性，理解我国宪法的人民主权原则和保障人权原则，涵养爱国情感，增强权利意识、义务观念。

(2) 理解维护宪法尊严的意义，履行保障宪法实施的公民职责。

3. 崇尚程序正义，依法维护权益

(1) 理解法律程序维护公平正义的作用，增强程序正义观念。

(2) 了解民事诉讼、刑事诉讼、行政诉讼的基本程序，增强证据意识，学会依法维护自己的合法权益。

(四) 自觉依法律己，避免违法犯罪。

教学目标

使学生了解有关治安管理处罚、犯罪和刑罚等方面的法律常识，增强守法意识，提高与违法犯罪作斗争的自觉性。

教学要求

认知：了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚，理解守法的意义。

情感态度观念：认同法律、自觉守法，以守法为荣、以违法为耻。

运用：自觉依法律己，同各种违法犯罪作斗争。

教学内容

1. 预防一般违法行为

(1) 了解治安管理处罚的种类，认识扰乱公共秩序、妨害公共安全、妨害社会管理等违法行为的危害，懂得违反治安管理的行为要受法律处罚，自觉依法规范自己的行为。

(2) 懂得预防未成年人犯罪法中规定的传播淫秽音像制品、吸食注射毒品、参与赌博等严重不良行为的危害，自我防范，杜绝不良行为。

2. 避免误入犯罪歧途

(1) 了解犯罪的主要特征，理解刑法打击犯罪的意义。

(2) 了解导致犯罪的主观原因，自觉预防犯罪；培养见义勇为、见义智为的品质，与侵犯人身权利、财产权利、公共利益及贪污腐败行为犯罪作斗争。

(3) 懂得职业活动中的各种腐败现象可能构成犯罪，树立自觉防范的意识。

(五) 依法从事民事经济活动，维护公平正义。

教学目标

使学生了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的的能力。

教学要求

认知：了解相关的民事、经济法律常识，理解其意义和作用。

情感态度观念：尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义。

运用：在民事和经济活动中按照法律规范做事，依法维护权益、履行义务、承担责任。

教学内容

1. 公正处理民事关系

(1) 了解民法调整的法律关系，理解民法的基本原则，明确民事主体的资格，增强依法处理民事关系的意识。

(2) 了解民法通则有关保护人身权的规定，懂得侵害人身权要承担法律责任，维护自己的人身权，尊重他人的人身权。

(3) 了解法律保护财产权的有关规定，懂得侵害财产权要承担法律责任，依法保护自己的财产权，尊重他人的合法财产权。

(4) 了解合同订立的程序，学会辨别合同是否有效，理解履行合同的原则，提高利用合同参与民事活动的的能力。

(5) 了解婚姻法规定的结婚的法定条件和程序，理解自己在家庭中的权利和义务，增强热爱家庭的情感，承担对家庭、对家人的责任。

2. 依法生产经营，保护环境

(1) 学会依法签订劳动合同，增强劳动者权利和义务意识，提高依法维护劳动者权益的能力。

(2) 了解设立企业的有关条件，理解企业应该合法经营、公平竞争，树立依法经营的理念，追求产品和服务的高质量。

(3) 了解保护资源和环境的有关法律规定，理解节约资源和保护环境的基本国策，依法节约资源和保护环境。

3. 遵守行业法律法规

了解规范相关行业的主要法律，树立遵守相关行业法律法规的观念，提高依法从事职业活动的的能力。(具体教学内容由各校根据相关行业特点自行确定。)

四、 课程考核要求

本课程注重过程考核和结果考核相结合。其中平时成绩 50 分，主要考核学生平时的出勤率、作业完成情况、课堂表现等；期末闭卷测试 50 分，主要考察学生对本门课程知识的掌握度及运用知识解决问题的能力等。

五、 教学方式

充分开展多种形式的教学实践活动。包括课堂讲授、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并组织学生撰写调查报告、小论文、活动感受等，提升和巩固课堂教学的效果。

六、 实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

（一）教师基本要求

1、具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，始终坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，党和国家的路线、方针、政策，全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

2、具有良好的业务素养，工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果，学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的发现奉献精神。

3、要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生；要尊重、理解每一个学生，善于调动学生积极性，要关心学生德智体全面发展。

（二）教学设施

教师应充分利用教材和教学参考书所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学。

（三）教学资源

教学资源**包括**教学参考书、教学挂图（投影片）、音像资料、多媒体教学资源、案例选编等文本教学资源，包括道德楷模、法律专家和德育基地等社会德育资源。

各地职业教育研究部门、学校、教师和出版单位，要积极开发与本课程相关、为教师的“教”和学生的“学”服务的多种教学资源。文本教学资源的开发要重质量，做到科学准确、生动实用；社会德育资源的开发要从实际出发，精心选择，有效利用。

江苏省宿迁卫生中等专业学校 语文课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

1、**课程性质：**语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。

2、学时：

2.1 各专业课时安排：

专业	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	共计
中护、助产	72 学时	42 学时	72 学时	42 学时	228 学时

专业	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	共计
药学	36 学时	42 学时	42 学时	36 学时	156 学时

专业	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	共计
康复	72 学时	42 学时	72 学时	42 学时	228 学时

二、课程教学目标

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会需要提供支撑。

1. **语言认知与积累。**加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。

2. **语言表达与交流。**凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

3. **发展思维能力。**运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力。

4. **提升思维品质。**自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思

维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。

5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力。

6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

7. 传承中华优秀传统文化。在学习和运用祖国语言文字的过程中，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质 and 人格修养。

8. 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。

三、课程教学内容与要求

（一）课程教学内容

第一册：1、飞扬的诗情 2、自然的心迹 3、格物而知至 4、千古流芳一诗心 5、精神的追求 6、悲喜人生。

第二册：1、生活的滋味 2、心灵的歌吟 3、天道与人为 4、文化的思考 5、文采若云月 6、舞台大社会。

第三册：1、理想之光 2、思想的力量 3、生命的芦笛 4、艺林漫步
5、文言的津渡。

第四册：1、思想的路径 2、大珠小珠落玉盘 3、发现和创造 4、悠远的情思。

（二）教学要求

1、引导学生阅读语言优美、内涵丰富，具有较高的思想、文化价值的作品。整体把握作品内容和艺术构思，理解作品的思想内涵和艺术特色。

2、创设应用场景，引导学生根据不同目的，合理选择、恰当运用不同类型的媒介进行阅读和交流。提高学生综合运用多种媒介有效获取信息、表达与交流的能力。

3、引导学生在自主阅读和小组合作学习中，收集、筛选、整合有关信息，体会文本在内容、结构、表达方式、语言运用等方面的特点。

4、通过多种方式加深学生的情感体验，引导学生关注社会，感受时代风貌，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。

5、培养学生撰写内容提要、形象赏析等能力，养成做读书笔记的良好习惯。挑选自己喜欢的作品精心阅读，仔细赏析，发表见解。

6、可根据自己的兴趣，挑选自己喜欢的文学体裁，尝试创作短篇作品。

四、课程考核要求

考试

五、 教学方式

讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、创设情景法、自主学习法。

六、 实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

宿迁卫校现有语文教师6人，其中，高级讲师2人，中级讲师4人。另外，还聘请了兼职外聘教师1人。所有教师均为本科及以上学历，具有10年以上教学经验。学校现有希沃教学平台、数字化教学资源平台、学习通平台，教学设施先进，教学资源丰富，满足了信息化教学要求。

江苏省宿迁卫生中等专业学校 数学课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代。数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

中等职业学校数学课程的总学时不低于 144 学时，8 学分。其中，基础模块是必修内容，不低于 108 学时，6 学分。拓展模块一或拓展模块二可单独作为限定性选修内容，也可作为任意选修内容，限定性选修内容总学时不低于 36 学时，2 学分。我校护理专业数学课程 194 学时、8 学分，药剂专业数学课程 140 学时、8 学分，康复专业数学课程 180 学时、8 学分。

二、课程教学目标

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界。

三、课程教学内容与要求

基础模块是中等职业学校学生的必修内容，拓展模块一或拓展模块二是中等职业学校学生的限定性选修内容或任意选修内容。

一、基础模块

基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。

第一部分 基础知识

1. 集合

【内容要求】

(1) 集合及其表示：了解集合的概念；理解元素与集合之间的关系；了解空集、有限集和无限集的含义；掌握常用数集的表示符号，初步掌握列举法和描述法等集合的表示方法。

(2) 集合之间的关系：理解集合之间包含与相等、子集与真子集的含义；掌

握集合之间基本关系的符号表示。

(3) 集合的运算：理解两个集合的交集、并集；了解全集和补集的含义。

【教学提示】

教师应以学生学过的数学内容为载体，以学生熟悉的情境和问题引入集合及有关概念，借助 Venn 图的直观性帮助学生理解集合的包含关系和集合的运算。

本单元概念多、符号多，教学中应及时进行归纳总结；对一些容易混淆的概念和符号，要进行对比、辨析，如子集与真子集， 0 、 $\{0\}$ 与 \emptyset ， \in 与 \subseteq ，数学中的“或”与生活中的“或”的含义的区别等。

教学中，可根据学生的实际情况采用自主学习、合作学习等多种方式组织教学，帮助学生逐步学会使用集合的语言简洁、准确地表述数学的研究对象，逐步学会用数学的语言表达和交流；帮助学生完成从初中阶段数学知识相对具体到现阶段数学知识相对抽象的过渡。

培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。

2. 不等式

【内容要求】

(1) 等式的基本性质：掌握判断两个数（式）大小的“作差比较法”，了解不等式的基本性质。

(2) 区间：理解区间的概念。

(3) 一元二次不等式：了解一元二次不等式的概念；了解二次函数、一元二次方程与一元二次不等式三者之间的关系；掌握一元二次不等式的解法。

(4) 含绝对值的不等式：了解含绝对值的不等式 $|x| < a$ 和 $|x| > a$ ($a > 0$)的含义；掌握形如 $|ax + b| < c$ 和 $|ax + b| > c$ ($c > 0$)的不等式的解法。

(5) 不等式的应用：初步掌握从实际问题中抽象出一元二次不等式模型解决简单实际问题的方法。

【教学提示】

教师可从实际问题入手，引出比较两个实数大小的作差比较法。在解不等式的过程中帮助学生逐渐熟悉不等式的基本性质；引导学生借助一元二次方程的根和二次函数的图像求解一元二次不等式；在解含绝对值的不等式的过程中，引导学生体会等价转化，借助数轴理解实数绝对值的几何意义。选择学生熟悉的实例，引导学生领会不等式在生活与学习中的应用，初步了解数学建模解决实际问题的步骤和方法。

因本单元涉及较多的初中内容，教学中，应根据学生的实际情况查漏补缺，梳理初中数学相关知识，引导学生体会数学的系统性，帮助学生理解函数、方程和不等式之间的联系。

培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学建模等核心素养。

第二部分 函数

1. 函数

【内容要求】

(1) 函数的概念：理解用集合语言 and 对应关系定义的函数概念。

(2) 函数的表示方法：理解函数表示的解析法、列表法和图像法；理解分段函数的概念。

(3) 函数的单调性和奇偶性：理解增函数、减函数、奇函数、偶函数的定义与函数图像的几何特征；初步掌握函数单调性和奇偶性的判定方法。

(4) 函数的应用：初步掌握从实际问题中抽象出分段函数模型解决简单实际问题的方法。

【教学提示】

教师可引导学生在初中函数知识的基础上，由熟悉的情境引出两个变量的对应关系，用集合语言和对应关系描述函数概念，并认识函数的定义域和对应法则两个要素。通过具体实例，帮助学生认识函数的三种表示方法；通过实际问题，帮助学生理解分段函数的含义；通过熟悉的函数图像，帮助学生理解函数的单调性和奇偶性，明确函数单调性和奇偶性的判定步骤，并引导学生正确地使用符号语言刻画函数的单调性和奇偶性；通过解决生活中的简单函数问题，提高学生数学应用的意识。

教师可组织学生收集并阅读函数形成和发展的相关资料，帮助学生从变量之间的依赖关系、实数与集合之间的对应关系和函数图像，整体认识函数概念。

培养和提升学生的直观想象、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养。

2. 指数函数与对数函数

【内容要求】

(1) 实数指数幂：了解 n 次根式、分数指数幂、有理数指数幂及实数指数幂的概念；了解实数指数幂的运算法则。

(2) 指数函数：了解指数函数的定义；理解指数函数的图像和性质。

(3) 对数的概念：了解对数的概念及性质；了解常用对数与自然对数的表示方法；了解指数与对数的关系。

(4) 对数的运算：了解积、商、幂的对数及运算法则。

(5) 对数函数：了解对数函数的定义、图像和性质。

(6) 指数函数与对数函数的应用：初步掌握从实际情境中抽象出指数函数、对数函数模型解决简单实际问题的方法。

【教学提示】

教师可引导学生复习正整数指数幂，帮助学生了解指数从正整数到有理数再到实数的拓展过程；引导学生认识指数与对数的对应关系；利用计算工具进行指数和对数的运算；利用“描点法”画出指数函数与对数函数的图像，直观感知它们的变化规律；引导学生运用指数函数或对数函数解决简单的实际问题。

教师可借助计算机软件画出图像，帮助学生总结图像的特征，加深对指数函数与对数函数变化规律的认识。

培养和提升学生的数学运算、直观想象、数学抽象和数学建模等核心素养。

3. 三角函数

【内容要求】

(1) 角的概念推广：了解正角、负角和零角的含义；了解角所在象限的判定方法；了解终边相同的角的概念及判定方法。

(2) 弧度制：了解弧度的定义及弧度制；理解角度制与弧度制的互化，了解弧度制下的弧长公式和扇形面积公式。

(3) 任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数：理解任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数的定义，理解给定角的正弦值、余弦值和正切值的符号，掌握

特殊角的正弦值、余弦值和正切值。

(4) 同角三角函数的基本关系：理解同角三角函数的平方关系和商数关系。

(5) 诱导公式：了解终边相同的角、终边关于原点对称的角、终边关于坐标轴对称的角的正弦函数、余弦函数和正切函数的计算公式，了解利用计算工具求任意角三角函数值的方法。

(6) 正弦函数的图像和性质：了解正弦函数在 $[0,2\pi]$ 式上的图像和特征；了解作正弦函数在 $[0,2\pi]$ 式上简图的“五点法”；理解正弦函数的单调性与奇偶性，了解正弦函数的图像及周期性。

(7) 余弦函数的图像和性质：了解余弦函数图像与正弦函数图像的关系；了解作余弦函数在 $[0,2\pi]$ 式上简图的“五点法”及余弦函数的性质。

(8) 已知三角函数值求角：了解由特殊的三角函数值求 $[0,2\pi]$ 范围内的角的方法；了解由三角函数值求符合条件的角的方法。

【教学提示】

教师可引导学生通过熟悉的情境感知推广角的必要性；用集合语言表示终边相同的角；类比其他度量制加深对建立弧度制的理解；借助单位圆加深对任意角三角函数定义的理解；利用三角函数的定义或借助单位圆得到同角三角函数的基本关系和诱导公式；借助“五点法”绘制正弦函数在 $[0,2\pi]$ 式上的图像，由正弦函数的图像领会正弦函数的性质；借助图像的平移感知余弦函数的图像与正弦函数图像的关系，从而认识余弦函数的性质；结合计算工具和诱导公式，由已知三角函数值求符合条件的角。

教师可帮助学生借助几何直观和代数运算研究三角函数的周期性、对称性和单调性。

培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。

第三部分 几何与代数

1. 直线与圆的方程

【内容要求】

(1) 两点间距离公式和线段的中点坐标公式：掌握两点间的距离公式与线段的中点坐标公式。

(2) 直线的倾斜角与斜率：理解直线的倾斜角与斜率的概念；掌握直线斜率的计算方法。

(3) 直线的点斜式和斜截式方程：掌握直线的点斜式和斜截式方程。

(4) 直线的一般式方程：了解直线方程的一般式形式；掌握直线的点斜式方程化为一般式方程的方法，掌握直线的斜截式方程与一般式方程之间的互化。

(5) 两条相交直线的交点：掌握求两条相交直线的交点坐标的方法。

(6) 两条直线平行的条件：理解两条直线平行的条件；掌握两条直线平行的判定方法。

(7) 两条直线垂直的条件：理解两条直线垂直的条件；掌握两条直线垂直的判定方法。

(8) 点到直线的距离公式：了解点到直线的距离公式。

(9) 圆的方程：了解圆的定义；掌握圆的标准方程；了解二元二次方程表示圆的条件和圆的一般方程。

(10) 直线与圆的位置关系：理解直线与圆的位置关系及判定方法，初步掌

握直线与圆相交时弦长的求法及圆的切线方程的求法。

(11) 直线与圆的方程的应用：初步掌握用直线方程与圆的方程解决实际问题的方法。

【教学提示】

教师可引导学生在直角坐标系中，借助勾股定理，给出两点间的距离公式和线段的中点坐标公式；结合图像帮助学生理解倾斜角的定义，直观认识斜率随倾斜角变化而改变；分析直线点斜式方程、斜截式方程的几何特征，帮助学生树立数形结合的思想；利用斜率判断两直线的位置关系，帮助学生理解斜率在研究直线中的重要作用；帮助学生分析圆的标准方程的结构特征，理解圆心坐标和圆的半径与圆的标准方程之间的对应关系；通过圆心到直线的距离与圆的半径的比较，帮助学生理解直线与圆的位置关系。

教学中，可利用计算机软件作图帮助学生理解直线与圆的位置关系。

培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养。

2. 简单几何体

【内容要求】

(1) 三视图：理解实物或空间图形的正视图、俯视图、左视图。

(2) 空间图形的画法：初步掌握画空间图形的直观图的斜二测法。

(3) 直棱柱、正棱锥的表面积：了解多面体及棱柱、棱锥的有关概念；理解直棱柱、正棱锥的侧面展开图；掌握直棱柱、正棱锥的侧面积公式。

(4) 圆柱、圆锥、球的表面积：了解旋转体及圆柱、圆锥、球的有关概念；理解圆柱、圆锥的侧面展开图；掌握圆柱、圆锥的侧面积公式，了解球的表面积公式。

(5) 柱、锥、球的体积：理解柱、锥的体积公式，了解球的体积公式。

【教学提示】

教师可以借助实物模型直观展示简单几何体，帮助学生感知相关概念；选取简单的几何体（直棱柱、正棱锥）帮助学生掌握三视图和直观图的画法，进一步绘制组合体的平面图。通过直棱柱、正棱锥、圆柱、圆锥的平面展开图，帮助学生理解它们的侧面积公式；通过实验，帮助学生理解柱、锥的体积公式；结合实例，加强对柱、锥、球的表面积和体积公式的理解。

教学中，可以帮助学生在初中平面几何的基础上，进一步认识空间几何图形，借助绘图工具作图直观感知简单几何体的性质。

培养和提升学生的直观想象和数学运算等核心素养。

第四部分 概率与统计

1. 概率与统计初步

【内容要求】

(1) 随机事件：理解随机现象、随机事件及有关概念；了解事件的频率与概率的区别与联系。

(2) 古典概型：理解古典概型；初步掌握古典概率的计算方法。

(3) 概率的简单性质：了解互斥事件的概念；初步掌握互斥事件的加法公式。

(4) 抽样方法：了解统计的基本思想；理解总体、个体、样本和样本容量等概念；理解简单随机抽样、系统抽样和分层抽样的概念；了解抽样方法的应用。

(5) 统计图表：了解频率分布表和频率直方图等数据可视化描述方法；了解

选择恰当的统计图表对数据进行分析的方法。

(6) 样本的均值和标准差：理解均值、方差和标准差的含义；掌握均值、方差和标准差的计算方法。

【教学提示】

教师可创设适当的情境，帮助学生感知随机事件的真实存在，了解随机事件及概率的意义，认识古典概型的特征，了解互斥事件。根据实际问题，引导学生领会简单随机抽样、系统抽样和分层抽样的特点，选择恰当的抽样方法获取数据，分析数据，理解数据中蕴含的信息，并采用统计图表描述和表达数据，使数据直观可视；结合实例，帮助学生理解样本的均值、方差和标准差的含义，掌握计算方法。

教学中，可结合实践活动加深学生对概率与统计的认识；引导学生借助计算工具计算样本的均值、方差和标准差；并利用这些数字特征和数据直观图表进行数据分析；通过实际操作、计算机模拟等活动，帮助学生积累数据分析的经验。

培养和提升学生的数据分析、直观想象和数学建模等核心素养。

二、拓展模块一

拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。

第一部分 基础知识

充要条件

【内容要求】

了解充分条件、必要条件、充要条件的概念；了解命题中条件与结论的关系。

【教学提示】

教师应以义务教育阶段学过的数学内容为载体，从条件命题的真假入手，帮助学生体会充分条件、必要条件和充要条件。

培养和提升学生的逻辑推理和数学抽象等核心素养。

第二部分 函数

1. 三角计算

【内容要求】

(1) 和角公式：了解和角公式的推导过程；理解两角和与两角差的正弦公式、余弦公式和正切公式在求值、化简及证明等方面的应用。

(2) 倍角公式：理解二倍角的正弦公式、余弦公式和正切公式的推导过程及在求值、化简与证明等方面的应用。

(3) 正弦型函数：了解正弦型函数与正弦函数之间的关系；初步掌握在一个周期上画正弦型函数简图的“五点法”；理解正弦型函数的图像和性质。

(4) 解三角形：初步掌握用正弦定理和余弦定理解三角形的方法。

(5) 三角计算的应用：初步掌握用三角计算解决实际问题的方法。

【教学提示】

三角计算是基础模块中三角函数的延伸和拓展。

教师可帮助学生在化简与求值的过程中理解三角公式；结合正弦型函数的图像，帮助学生运用代数运算的方法研究正弦型函数的最大（小）值、周期性、

单调性等性质。

教学中，应注重数学应用意识的培养，借助计算工具完成复杂的三角计算，解决实际问题。

培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学建模等核心素养。

2. 数列

【内容要求】

(1) 数列的概念：了解数列及有关概念；理解数列的通项公式。

(2) 等差数列：了解等差数列的概念；了解等差数列前 n 项和公式的推导过程；掌握等差数列的通项公式及前 n 项和公式。

(3) 等比数列：了解等比数列的概念；了解等比数列前 n 项和公式的推导过程；掌握等比数列的通项公式及前 n 项和公式。

(4) 数列的应用：初步掌握从实际情境中抽象出等差数列和等比数列模型解决简单实际问题的方法。

【教学提示】

教师可从学生熟悉的实例中归纳出数列及相关概念，引导学生分析数列项的序号与项的对应关系，发现数列的通项公式；帮助学生分析等差数列和等比数列的特点，归纳出通项公式；引导学生用倒序相加法推导等差数列前 n 项和公式，用错位相减法推导等比数列前 n 项和公式；结合实例，引导学生建立等差数列或等比数列的数学模型解决实际问题。

教学中，可引导学生体会等差数列与一元一次函数、等比数列与指数函数的关系。

培养和提升学生的数学运算、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养。

第三部分 几何与代数

1. 平面向量

【内容要求】

(1) 平面向量的概念：了解平面向量、有向线段及有关概念；了解单位向量、零向量、相等向量、相反向量和共线向量的含义。

(2) 平面向量的线性运算：理解向量的加法、减法和数乘运算及其几何意义。

(3) 平面向量的内积：了解平面向量内积的概念、运算和性质；了解平面向量内积的几何应用。

(4) 平面向量的坐标表示：理解向量的坐标表示；了解向量坐标的加法、减法、数乘和内积运算；初步掌握向量坐标运算的几何应用。

【教学提示】

教师可引导学生在熟悉的情境中，分析、提炼向量的两个要素，了解向量的概念；帮助学生用位移、力、速度等物理量理解相反向量、向量的加法和减法；引导学生从“数”和“形”两个方面感知两个向量平行的条件；用物理上力的做功说明向量的内积，帮助学生感知向量内积的性质。

教学中，注意把握向量运算与实数运算之间的区别，引导学生运用类比的方法探索向量运算与实数运算的差异；在用向量知识解决平面几何问题的过程中体会向量的工具性作用。

培养和提升学生的直观想象、数学运算和数学抽象等核心素养。

2. 圆锥曲线

【内容要求】

- (1) 椭圆：理解椭圆的概念及标准方程；初步掌握椭圆的几何性质及应用。
- (2) 双曲线：理解双曲线的概念及标准方程；初步掌握双曲线的几何性质及应用。
- (3) 抛物线：理解抛物线的概念及标准方程；初步掌握抛物线的几何性质及应用。

【教学提示】

教师可引导学生在直角坐标系下,类比圆的标准方程推导椭圆的标准方程;帮助学生类比椭圆的标准方程推导双曲线的标准方程;通过对圆锥曲线标准方程的分析,引导学生研讨圆锥曲线的几何性质,体会用代数方法研究几何问题的思想方法。

教学中,可利用现代信息技术,通过绘图工具作图向学生演示方程中参数的变化对方程所表示的曲线的影响,使学生进一步理解曲线与方程的关系。

培养和提升学生的直观想象、数学运算和数学建模等核心素养。

3. 立体几何

【内容要求】

(1) 平面的基本性质：了解平面的概念；理解平面性质的三个公理；了解空间中点、线、面关系的符号表示。

(2) 直线与直线的位置关系：理解空间中直线与直线的位置关系；理解异面直线的定义及判定方法；了解异面直线所成的角的概念；理解异面直线垂直的判定方法。

(3) 直线与平面的位置关系：理解空间中直线与平面的位置关系；了解直线与平面所成的角的概念；理解直线与平面平行、直线与平面垂直的判定定理和性质定理。

(4) 平面与平面的位置关系：理解空间中平面与平面的位置关系；了解二面角及二面角的平面角的概念；理解平面与平面平行、平面与平面垂直的判定定理和性质定理。

【教学提示】

立体几何是基础模块中简单几何体的延伸和拓展。

教师可借助实物模型展示空间几何体,帮助学生理解空间中的点、线、面的概念;借助长方体帮助学生理解空间线线、线面、面面的位置关系和数量关系。

教学中,可利用绘图工具作图,帮助学生理解判定定理和性质定理。

培养和提升学生的直观想象、逻辑推理和数学运算等核心素养。

4. 复数

【内容要求】

(1) 复数的概念：理解虚数单位和复数的概念；了解复数的代数形式与复数的几何意义；理解共轭复数，初步掌握两个复数相等的条件。

(2) 复数的运算：理解复数代数形式的加法、减法和乘法运算；了解复数加法和减法运算的几何意义。

(3) 复数的应用：在复数范围内，了解实系数一元二次方程的解法。

【教学提示】

教师可从一元二次方程的求解中帮助学生体会引入虚数单位的必要性；结

合复数的几何表示，理解复数及有关概念；通过类比合并同类项、多项式乘法等运算，引导学生理解复数代数形式的加法、减法和乘法运算。

教学中，引导学生全面认识数系，理清实数、虚数、复数的关系。

培养和提升学生的数学运算和逻辑推理等核心素养。

第四部分 概率与统计

1. 排列组合

【内容要求】

(1) 分类、分步计数原理：理解分类计数原理和分步计数原理；初步掌握用两个计数原理解决实际问题的方法。

(2) 排列与排列数公式：理解排列的有关概念；理解生活中的简单排列问题；了解排列数公式的推导过程。

(3) 组合与组合数公式：理解组合的有关概念；理解排列问题与组合问题的区别；了解组合数公式的推导过程和组合数的性质。

(4) 排列组合的应用：初步掌握用排列组合解决概率计算等简单实际问题的方法。

(5) 二项式定理：了解二项式定理的推导过程及二项展开式的特征；了解二项展开式的通项公式及二项式系数的性质。

【教学提示】

教师可结合具体情境，帮助学生理解计数问题通常可归结为分类和分步两类问题，引导学生利用计数原理分析和解决问题；通过学生熟悉的实例，帮助学生理解排列与组合的概念，结合两个计数原理推导排列数公式、组合数公式和二项式定理。

教学中，可以结合杨辉三角帮助学生感知二项式系数的性质，并注意区分二项式系数与项的系数。

培养和提升学生的数学运算、逻辑推理和数据分析等核心素养。

2. 随机变量及其分布

【内容要求】

(1) 离散型随机变量及其分布：了解随机变量、离散型随机变量及其分布的含义；了解离散型随机变量的数字特征。

(2) 二项分布：了解独立重复试验；了解二项分布的概念及服从二项分布的随机变量的概率分布。

(3) 正态分布：了解正态分布的概念与正态曲线；了解利用标准正态分布表计算服从正态分布的随机变量的概率；初步了解用正态分布和正态曲线解决实际问题的方法。

【教学提示】

教师可选取学生熟悉的实例，引导学生感知随机变量的概念、离散型随机变量的分布列及数字特征；帮助学生了解独立重复试验（伯努利试验）及其在产品检验等实际问题中的应用；引导学生感知二项分布及数字特征；借助频率直方图，直观了解正态分布的特征。

教学中，可以帮助学生结合并运用所学数学模型，解决一些简单的实际问题。培养和提升学生的数学运算、数据分析、逻辑推理和数学建模等核心素养。

3. 统计

【内容要求】

(1) 用样本估计总体：了解用样本数据估计总体的集中趋势参数和离散程度参数；了解样本估计总体的取值规律。

(2) 一元线性回归：了解样本线性相关关系和一元线性回归模型的含义；了解求一元线性回归方程的方法，初步掌握用一元线性回归模型进行预测的方法。

【教学提示】

教师可选取学生熟悉的实例，引导学生感知用样本估计总体的必要性和科学性，利用样本数据，通过计算平均数、中位数、众数等估计总体的集中趋势参数，通过计算极差、标准差等估计总体的离散程度参数，帮助学生了解这些参数的统计含义；通过具体实例，引导学生理解利用一元线性回归模型可以研究变量之间的随机关系，进行预测。

教学中，可以通过实际操作、计算机模拟等活动，帮助学生积累数据分析的经验。

培养和提升学生的数据分析、数学运算和数学建模等核心素养。

四、 课程考核要求

课程考核与评价，要充分考虑职业教育的特点和数学课程的教学目标，应该包括知识、技能与能力、态度三个方面。要坚持终结性考核与过程性考核相结合，定量考核与定性考核相结合，教师考核与学生自评、互评相结合的原则，注重考核的多样性和针对性。过程性考核包括上课、完成作业、数学活动、平时考评等内容。终结性考核主要指期末数学考试。学期总成绩可由过程性考核成绩、期中期末考试成绩组成，考核与评价应结合学生在学习过程中的变化和发展进行。

五、 教学方式

改变以教师为中心的教学方法，强调以学生为主体，给学生以更多的活动空间，让他们积极参与教学过程，提高学生的学习主动性。在课堂教学中注意精讲多练，适当增加练习时间，以减少学生课外负担。在教师讲课中，要贯彻设疑（提出矛盾）、析疑（分析矛盾）、解疑（解决矛盾）三个环节的启发式教学，引导学生对数学现象有好奇心，并能进行独立思考，提出解决问题的方法和探索问题的思路。教学中应尽量使用现代教育技术，如现代信息技术等。提高教学质量和教学效果。

教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平。了解一些关于护理专业、药剂专业、康复专业的知识，熟悉数学在这些相关专业课程中的应用，提升教学能力。

六、 实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

我校现有数学教师6人，其中，高级讲师1人，中级讲师5人。另外，还聘请了兼职外聘教师1人。所有教师均为本科及以上学历，具有10年以上教学经验。学校现有希沃教学平台、数字化教学资源平台、学习通平台，教学设施先进，教学资源丰富，满足了信息化教学要求。学校数理教研室定期组织开展校本教研活动，以推动数学活力课堂的实施。包括定期组织数学教师在探索活力课堂的过程中进行反思，安排同课程教师定期研讨互助，研究活力课堂的相关要素等问题。

江苏省宿迁卫生中等专业学校 英语课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

1、课程性质及任务

中等职业学校英语教学要在九年制义务教育基础上，使学生进一步巩固、扩展英语基础知识，提升听、说、读、写基本技能的实际运用能力；进一步提高英语学习的自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习英语的能力。培养学生初步的职场常用英语应用能力和用英语获取信息的能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度、价值观和跨文化意识，提升学生的品德修养和文化素养。外语是职业教育阶段的必修课程，英语是外语课程中的主要语种之一。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

2、本课程教学时数安排建议

本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。

基础模块是各专业学生必修的教学内容，教学时数为 108 学时；职业模块是学生适应专业需求限定选修的教学内容，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要，学生任意选修的教学内容，不作具体学时规定。

三年制专业（药学、康复）英语课程时数安排

类别		基础模块	拓展模块
		必选内容	选项内容
学时	学年		
第一学年	上学期	38 学时	
	下学期	38 学时	
第二学年	上学期	38 学时	
	下学期	38 学时	

四年制专业（护理、助产、农村医士）英语课程时数安排

类别		基础模块	拓展模块
		必选内容	选项内容
学时	学年		
第一学年	上学期	38 学时	
	下学期	38 学时	
第二学年	上学期	38 学时	
	下学期	38 学时	

五年制高职专业（护理、助产、康复、药学）

类别		基础模块	拓展模块
		必选内容	选项内容
学时			
学年			
第一学年	上学期	38 学时	
	下学期	38 学时	
第二学年	上学期	38 学时+38 学时	
	下学期	38 学时+38 学时	

二、学科核心素养和课程教学目标

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，英语学科核心素养由职业语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成，他们既相对独立，又相互交融，构成有机的整体。

（一）面向全体学生，注重素质教育

英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

（二）整体设计目标，体现灵活开放

英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。

（三）突出学生主体，尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

（四）采用活动途径，倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

（五）注重过程评价，促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

（六）开发课程资源，拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

三、课程教学内容与要求

（一）基础模块

1. 教学内容

基础模块是各专业学生必修的基础英语教学内容。

- (1) 语音 (见附件一)
- (2) 交际功能 (见附件二)
- (3) 话题 (见附件三)
- (4) 语法 (见附件四)
- (5) 词汇 (见附件五)

2. 教学要求

基础模块的教学要求分为基本要求和较高要求两个层次。不同地区的学校、不同学制、不同专业可根据各自不同的情况和实际需要灵活掌握，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

(1) 基本要求

①听

能听懂简单的日常生活会话和课堂教学活动用语；

能听懂基本没有生词、结构简单、语速略慢、题材熟悉的对话和短文。

②说

运用附件二“交际功能表”中所列功能进行简单交际；

能就课文的内容进行简单的问答；

经过准备能简单描述人物和事件。

③读

能借助词典读懂附件三“话题”范围内常见题材的简短阅读材料以及简单的日常应用文字材料，如常见英文标识、电子邮件、信函、请柬、通知、公示及表格等。

④写

能基本正确地运用标点符号，能正确拼写所学过的单词；

能填写简单的英语表格（如：个人信息、问卷等）；能模拟套写便笺、简短电子邮件等常见应用文；

能写出描述事物、表达看法的基本语句和简短文段。

⑤语音

能正确认读字母和国际音标，能使用国际音标拼读单词；

能比较连贯地朗读句子和短文；

能在口语交际中使用基本正确的语音、语调。

⑥词汇

学习 1700 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇）。要求掌握其中 1000 个左右常用词，同时掌握 200 个左右习惯用语和固定搭配；另外 700 个左右单词，要求学习认读并能理解其在语篇中的意义。

⑦语法

掌握附件四“语法项目表”中不带*号的内容。

(2) 较高要求

①听

能听懂课堂活动的交际内容，并做出相应的反应；

能借助语境克服少量生词障碍，理解大意；

能听懂接近正常语速的基本没有生词、熟悉话题的对话和短文，能捕捉语段内容的主要信息。

②说

能就课文的内容较熟练地进行问答，能在课堂活动中参与讨论；

能较熟练地运用附件二“交际功能表”中所列功能，提供、询问信息，表达简单的观点和意见；

经过准备，能就熟悉的话题进行简单交流。

③读

能根据上下文和构词法推断、理解生词含义；

能读懂附件三“话题”范围内，难度相当于所学课文的不同题材和体裁的文字材料；

能借助词典通过网络等媒体查阅相关简单信息。

④写

能对已学课文的内容作简写或改写；

能模拟套写简单的记叙和说明性短文；

能在日常生活中根据需要撰写简单的书信、电子邮件、通知等，能填写个人简历，能编制时间表、日程表等。

⑤语音

能运用拼读规则和国际音标拼读单词；

了解语句重音、连读、语调、节奏的内容和意义；

朗读句子和短文以及日常会话中，语音语调基本正确、自然、流畅。

⑥词汇

学习 2000 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇）。要求掌握其中 1400 个左右常用词，同时掌握大约 300 个左右习惯用语和固定搭配；另外 600 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求认读并能理解其在语篇中的意义。

能根据所学的构词法知识理解派生词和合成词的意义，自主扩展词汇量。

⑦语法

掌握附件四“语法项目表”中的内容（包括加*号内容）。

（二）职业模块

1. 教学内容

职业模块是在完成基础模块教学内容基础上，学生从事相关职业活动必要的常用英语教学内容。

（1）行业常用的交际功能；

（2）行业通用的基本词汇、术语、缩略语和基本用语；

（3）行业应用文及常见简单技术、业务资料。

2. 教学要求

根据专业的行业类别，职业模块教学原则上分为生产制造行业和服务行业两大类。教学可根据不同行业对学生听、说、读、写等技能的不同需求，要求有所不同。

（1）掌握 300 个左右行业通用的、必要的专业词汇和专业术语以及相应数量的缩略语。

（2）生产制造类专业类的教学，可侧重提高学生的阅读能力。要求能借助词典等工具书读懂与专业相关的简单技术、业务资料，如：简单的产品说明、广告和操作说明等，并能通过网络查询相关信息。

（3）服务业类专业类的教学，可侧重提高学生的听说能力。要求能用英语初步处理简单的常规业务，完成服务任务。如：接待、安排，处理业务电话、信函、电子邮件以及填写业务表格和相关票据等。

（4）对英语要求较高的相关专业，可根据专业实际，把职业模块整合为相关专业课，增加相应课时，进一步扩展职场常用英语的深度和广度，以满足专业

实际需求。

（三）拓展模块

1. 教学内容

拓展模块是学生达到基础模块中的较高要求后，满足学生个性发展和继续学习的需求，供学生选修的教学内容。教学内容是在基础模块基础上的深化与拓展，为英语基础较好的学生进一步提升语言综合运用能力创造条件。

2. 教学要求

（1）听

能听懂正常语速的日常交际对话、熟悉话题的演讲和讨论以及简单的文学故事等；能识别不同语调表达的不同态度和情感。

（2）说

能就一般话题作口头陈述和转述；能对日常询问和要求做出恰当反应；经过准备能就熟悉的话题作3分钟演讲。

（3）读

能提取并重组简单文章中的主要信息；能借助词典阅读英文报刊或网络等媒体上的简单文章和报导。

（4）写

能填写个人简历等内容熟悉的表格；

能写出求职申请以及表述相关观点和意见的简单函件和短文；

能借助工具书作简单的书面英汉、汉英翻译。

（5）词汇

学习2300个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇）。要求掌握其中1700个左右常用词，同时掌握大约400个左右习惯用语或固定搭配；另外600左右单词和一定数量的习惯用语或固定搭配，要求认读并能理解其在语篇中的意义。能用构词法知识自主扩大词汇量。

（6）语法

掌握附件四“语法项目表”中全部内容。

四、课程考核要求

- 1、期中、期末考试（线上或线下）。
- 2、学业水平测试。
- 3、医护英语等级考试。

五、教学方式

目前学校的护理英语教学方式受场地、师资人数的影响主要以正常的教授课的形式开展，未开展实践。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

1、专业教师

宿迁卫校英语组目前现有专任教师6名，外聘教师2名，其中副高级教师3名，讲师3名。教师的年龄结构比较合理，但是师资配置仍有不足。

2、教学设施及教学资源

正常配备。

江苏省宿迁卫生中等专业学校

体育与健康课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

1、课程性质

体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才不可缺少的重要途径。体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

2、本课程教学学时数安排建议

三年制中专专业（药剂、康复）体育课程学时数安排

类别		基础模块	拓展模块 A	拓展模块 B
学时		必选内容	选项内容	限选内容
学年				
第一学年	上学期	40 学时		
	下学期	40 学时		
第二学年	上学期	40 学时		20 学时
	下学期	20 学时	20 学时	
顶岗实习期间		将实施标准列入教学计划，保证学生每天 1 小时体育锻炼		

四年制中专专业（护理、助产、农村医士）体育课程学时数安排

类别		基础模块	拓展模块 A	拓展模块 B
学时		必选内容	选项内容	限选内容
学年				
第一学年	上学期	40 学时		
	下学期	40 学时		
第二学年	上学期	40 学时		
	下学期	20 学时	20 学时	
第三学年	上学期	20 学时	20 学时	
	下学期		20 学时	20 学时
顶岗实习期间		将实施标准列入教学计划，保证学生每天 1 小时体育锻炼		

五年制高职专业（护理、助产、康复、药剂）

类别 学时		基础模块	拓展模块 A	拓展模块 B
		必选内容	选项内容	限选内容
学年				
第一学年	上学期	40 学时		
	下学期	40 学时		
第二学年	上学期	40 学时		
	下学期	20 学时	20 学时	
第三学年	上学期	20 学时	20 学时	
	下学期		20 学时	20 学时
第四学年	上学期		20 学时	20 学时
	下学期			40 学时
顶岗实习期间		将实施标准列入教学计划，保证学生每天 1 小时体育锻炼		

二、课程教学目标

1. 运动参与 认真上好体育课，在没有体育课的当天，应按学校安排进行 1 小时的课外体育锻炼。自觉与同伴组成小组进行课外体育锻炼和运动竞赛。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具备选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力。

2. 增强体能 按照《国家学生体质健康标准》(以下简称《标准》)的要求，努力提高以耐力、力量和速度为主的体能素质水平，积极参与国家、地方及学校组织开展的“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动。

3. 体育技能 基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力。形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛。

4. 身体健康 了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康。对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。

5. 心理健康 了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，通过体育锻炼培养坚强的意志、提高抗挫折能力和乐观向上的精神品质、缓解性格差异导致的心理冲突。通过运动竞赛中的胜与负，领悟积极进取对形成稳定心理状态的重要意义。能有意识通过轻松、休闲的体育活动，缓解学习紧张带来的心理压力。

6. 社会适应 参与集体性的体育活动，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。能主动关心与帮助同伴，共同完成体育锻炼过程，培养“竞争、团结、友谊与合作”的精神，提高社会责任感和协调沟通能力。

7. 职业素质 根据未来职业工作的特点，学习与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力，选择有助于防治职业病的体育手段进行锻炼。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高自己的综合职业素质。

三、课程教学内容与要求

（一） 基础模块

与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、

提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列。

基础模块一--必选内容(160 学时)

系列 内容 实施	系列 1	系列 2	系列 3	系列 4
课内	健康教育专题 讲座(理论)	田径类项目 (跑、跳、投)	体操类项目(支 撑、攀爬、悬垂、 腾跃)	球类项目(足、 篮、排)
	10 学时	20 学时	40 学时	90 学时
课外	实施《标准》、开展“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动，并与体育课教学相结合。在没有体育课的当天，应保证进行 1 小时课外体育锻炼			

1. 健康教育专题讲座的内容应侧重与体育教育相关的常用健康和保健知识，可包括健康的生活方式、合理膳食和营养、青春期健康、安全教育、运动创伤的预防和处置、疾病预防(职业病防治)等，有些内容可融入体育实践教学中进行讲授。

2. 田径类项目应包括跑、跳、投等内容；体操类项目包括支撑、攀爬、悬垂、腾跃等内容。在教学过程中不应过多地强调运动技术的系统性、完整性和规范性，可采用游戏或其他经改造的运动形式进行教学。鼓励教师创新，通过自行组合与排列，设计学生感兴趣的综合练习(包括与职业有关的拓展训练内容)，但必须有利于提高耐力、力量和速度这三大基本体能素质。

3. 足球、篮球、排球的教学，学校可根据具体情况，从中至少选择两项。在传授必要基本技能和简单战术的同时，应根据具体情况，采取降低难度和变换规则等手段，多组织对抗性游戏或比赛，同时培养学生的人际交往和沟通能力、团队合作精神和竞争意识，以利于提高学生的就业、创业能力。

(二) 拓展模块

1. 拓展模块 A

为满足学生个性发展或不同健康水平的需要，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列。

拓展模块 A--选项内容(80 学时)

系列 内容 实施	系列 1	系列 2	系列 3	系列 4
课内	有氧操 健美操 武术 体育舞蹈	乒乓球 网球 羽毛球 毽球	保健体操 医疗体操 矫正体操	新兴类运动项 目 民族、民俗 体育项目
课外	实施《标准》、开展“全国亿万学生阳光体育运动”等各类体育活动，并与体育课教学相结合。在没有体育课的当天，应保证进行 1 小时课外体育锻炼或采取锻炼小组(俱乐部)形式进行练习			

(1) 凡被批准免于执行《标准》的因病或残疾学生，应按系列 3 中的内容选择保健体育课(一年级亦可参照执行)，学校要配备有经验的教师，为开设保健

课创造条件。

(2) 为了帮助学生提高综合职业素质,鼓励学生按不同专业特点,选择拓展模块 A 或 B 中的内容;学校也可根据具体情况,开设其他能满足不同专业需要的项目。

(3) 本模块相关的体育理论,体育文化和健康教育知识,不再专门安排理论课学时,应将其融入体育实践课中。

2. 拓展模块 B

为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求,在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容,学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时,学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

拓展模块 B--限选内容(80 学时)

系列 内容 实施	系列 1	系列 2	系列 3	系列 4
课内	水上运动(蛙泳、侧泳、汜渡、潜泳、海上远游、水上救护、职业潜水等)	野外运动(远足登山、定向越野、野外生存等)	冰雪运动(滑冰、滑雪等)	防卫运动(擒拿、格斗、跆拳道、散打、自卫防身术等)

四、课程考核要求

1、学生体质健康状况。参照《学生体质健康标准(试行方案)》的要求实施,每个学期测试一次,学年成绩按二次测试最好一次成绩录用。

2、运动参与、心理健康和社会适应。观察学生参与的积极性,学习的态度与行为表现,学习过程中表现出来的自信心、情绪和意志,以及和同伴之间的互动合作精神等方面内容。评价采用学生自评、互评和教师评价相结合,评价采用等级制。每一个模块学习后都要进行评价,根据各个模块的学习成绩,算出学期与学年成绩。

3、体育健康知识和行为表现。学生掌握健康知识与行为表现相结合,重在平时的行为表现。考核以理论测试、课外作业、学习交流和日常行为相结合,成绩采用等级制,学生自评、互评和教师评价相结合。

4、运动技术、运动技能与专项体能。采用过程性评价和终结性评价相结合,既看最后的结果,又要看学生成绩提高的幅度。评价采用等级制,教师评价与学生评价相结合。

具体如下:

测试内容一般跑的项目根据每个学生的体能状况来决定测试的次数,技能项目一般不超过三次,为鼓励学生的积极性,对成绩不理想的学生,可根据学生的要求再给一次测试的机会。

测试内容根据课堂教学进度与学生的实际情况有选择地进行测试(即可以采用选项的方法进行)。每一能力项目的测试成绩,根据学生成绩提高的幅度因人而异决定(例:100 米对于体弱生每提高 0.1 秒,该项目在原得分的基础上再增加 5 分)。观察学生成绩的提高幅度的初试成绩可以是本学期的。也可以是跨学期的。如果本学期只进行了一次测试,可以参照上学期的最后一次测试成绩,但是不同

项目的成绩不能相互参照。对于某一模块测试不及格的学生，应再次给予学生练习时间，允许学生再次补考。

学年体育课成绩=(上学期的体育综合学习成绩+下学期的体育综合学习成绩)/2，最终评定分为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。

五、教学方式

目前学校的体育教学方式受场地、师资人数的影响主要以正常的行政班合班上大课的形式开展，及相关专业及层次的教学班两个班合班上课。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

1、专业教师

我校体育组目前现有专任教师4名，外聘教师3名，其中副高级教师1名，讲师3名，初级3名。教师的年龄结构比较合理，但是师资配置严重不足，受学校编制和政策影响，学校的教学安排主要以合班上大课的形式组织教学，以确保每个年级的班级都能正常开展体育课教学。

2、教学设施及教学资源

目前学校具备：室内羽毛球场2间、室外羽毛球场2片及配套器材；室内乒乓球室2间（5张球桌）、室外乒乓球台4台及配套器材；室外篮球场7片，室外排球场7片，室外标准足球场1片，室外标准田径场1片等。以及配套的体育器材，可同时满足4节体育大课班的教学使用，基本能满足学校体育教学、训练及比赛需求。

江苏省宿迁卫生中等专业学校 化学课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

1. 课程性质

化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质、转化及其应用的一门基础自然科学，其基本特征是从微观层面认识物质并以符号的形式对物质进行描述，在不同层面创造物质。为促进学生对生命科学原理、医药活性的理解及药物合成路径的学习具有重要的意义，对学生化学学科核心素养的提高、学生职业生涯发展和适应现代生活能力的促进、起到重要基础性作用。作为医药卫生类专业教学的必修课程，其主要的培养目标为：1. 全面贯彻党的教育方针，落实；立德树人的根本任务，服务发展，促进就业；2. 培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化的基本规律，养成发现、分析和解决化学相关问题的能力；3. 培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；4. 引导学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，努力成长为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 学时及学分

按照教育部 2020 年颁布的《中等职业学校化学课程标准》和江苏省《中等职业学校人才培养方案》的要求，护理所授课程为《医用化学》，药剂专业所授课程为《无机与分析化学》。其课程教学内容共分为基础模块和拓展模块两个部分，具体模块设置及课时分配见表 1。

表 1 教学模块设置及课时分配表

专业	课程	课程模块	学时分配	合计
护理	医用化学	基础模块	8	36
		拓展模块	32	
药剂	无机与分析化学	基础模块	40	96
		拓展模块	56	

二、课程教学目标

(1) 能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。

(2) 理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。

(3) 掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。

(4) 认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结

果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。

(5) 具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。

三、课程教学内容与要求

按照教学模块的设置，《医用化学》和《无机与分析化学》对应的教学内容见表 2 和表 3。

表 2 《医用化学》教学内容

教学模块	教学内容
基础模块	原子结构和化学键
	化学反应及其应用规律
拓展模块	溶液、胶体和渗透压
	缓冲溶液
	烃
	烃的衍生物
	脂类
	糖类
	杂环化合物和生物碱
蛋白质和核酸	

表 3 《无机与分析化学》教学内容

教学模块	教学内容
基础模块	物质的量
	溶液
	物质结构与元素周期律
	重要元素及其化合物
	化学反应及其应用规律
拓展模块	电解质溶液
	定性和定量分析概述
	酸碱滴定分析
	沉淀溶解平衡及沉淀滴定法
	氧化还原滴定
	配合物及配位滴定法
仪器分析	

四、课程考核要求

医用化学基础考核方式：考查，具体要求如下：

1. 学生掌握基础模块知识；
2. 能熟练利用拓展模块知识解决实际工作中的问题及理解拓展模块知识在临床工作中的应用；
3. 能熟练掌握溶液的配制方法及电解质溶液的性质；
4. 能利用有机化合物的基本结构和官能团的性质对基本药物的属性进行判

断。

无机与分析化学考核方式为：考试，具体要求如下：

1. 学生掌握基础模块知识；
2. 能熟练掌握无机化合物的性质及基本反应原理；
3. 熟练掌握常见离子、化合物的分析方法，并熟练应用分析化学基本原理在试剂分析工作中的应用，为药物分析化学学习打下坚实的基础；
4. 掌握化学分析基本操作，熟练完成四大滴定操作及正确的滴定终点的判断。
5. 了解现代仪器分析方法及基本原理。

五、教学方式

理论教学和实验教学并举。

六、实施保障（专业教师、教学设施与教学资源方面）

1. 专业教师

宿迁卫校化学组目前现有专任教师 3 名，其中副高级教师 2 名，讲师 1 名，硕士研究生 2 名，其中部分教学任务由我校药剂专业教师承担，教师的年龄结构比较合理，但是师资配置严重不足，受学校编制和政策影响，学校的教学安排主要以合班上大课的形式组织教学，以确保课程教学的实施。

2. 教学设施与教学资源

宿迁卫校目前除正常教学设施外，基础实验中心承担化学教学的实验教学工作，主要仪器分析设备有：紫外-可见分光光度计、荧光分光光度计、红外分光光度计、自动旋光仪，可见分光光度计等光谱学分析仪器、高效液相色谱、气相色谱仪等大型仪器分析设备以满足分析化学教学需要。

江苏省宿迁卫生中等专业学校

信息技术课程实施性教学要求

一、课程性质、学时

1、课程性质

信息技术涵盖了信息的获取、表示、传输、存储、加工等各种技术。信息技术已成为支持经济社会转型发展的主要驱动力，是建设创新型国家、制造强国、网络强国、数字中国、智慧社会的基础支撑。提升国民信息素养，增强个体在信息社会的适应力与创造力，提升全社会的信息化发展水平，对个人、社会和国家发展具有重大的意义。

信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。

本课程教学学时安排建议本课程分为6个学习领域、37个学习项目，实现了《大纲》规定内容的全面覆盖和对学生学习、生活与职业生涯的多维关照、特点鲜明。计算机应用基础是各专业学生必修的教学内容，教学时数为106—136学时；

根据《中等职业学校公共基础课程方案》、信息技术学科核心素养与课程目标，结合中等职业学校学生学习水平和能力特点，以及职业生涯发展和终身学习的需要，确定课程结构与学时安排。

(一) 课程模块

信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。

拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训的方式实施教学。各地区、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容与教学学时。

(二) 学时安排

信息技术课程基础模块是必修内容，共108学时；拓展模块是任意选修内容，共36学时。

三年制专业（药剂、康复技术）信息技术课程学时安排

类别		基础模块	拓展模块
学时			
学年		必选内容	选项内容
第一学年	上学期	72 学时	
	下学期	36 学时	

四年制专业（护理、助产、农村医学）信息技术课程时数安排

类别		学时	学年	基础模块	拓展模块
				必选内容	选项内容
第一学年	上学期			64 学时	

五年制高职专业（护理、助产、康复治疗技术、药剂）

信息技术课程时数安排

类别		学时	学年	基础模块	拓展模块
				必选内容	选项内容
第一学年	下学期			36 学时	
第二学年	上学期			34 学时	
	下学期			36 学时	

二、课程教学目标

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

三、课程教学内容与要求

（一）基础模块

1. 信息技术应用基础

本模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术设备及主流操作系统的使用技能。

【内容要求】

（1）认识信息技术与信息社会

理解信息技术的概念，了解信息技术的发展历程，能描述信息技术在当今社会的典型应用，以及对人类社会生产、生活方式的影响；

了解信息社会的特征和相应的文化、道德和法律常识，在信息活动中自觉践行社会主义核心价值观；

了解信息社会的发展趋势和智慧社会的前景。

(2) 认识信息系统

了解信息系统组成；

了解二进制、十进制及十六进制的转换方法；

了解信息编码的常见形式和存储单位的概念，会进行存储单位的换算。

(3) 选用和连接信息技术设备

能识别常见信息技术设备，了解设备类型和特点；

能描述常见信息技术设备主要性能指标的含义，能根据需求选用合适的设备；

能正确连接计算机、移动终端和常用外围设备，并将信息技术设备接入互联网；

了解计算机和移动终端等常见信息技术设备基本设置的操作方法，会进行常见信息技术设备的设置。

(4) 使用操作系统

能描述操作系统的功能，能列举主流操作系统的类型和特点；

了解主流操作系统用户界面的类型、基本元素（对象）和功能；

会进行图形用户界面操作；

会安装、卸载应用程序和驱动程序；

了解常用中英文输入方法，能熟练运用一种中文输入法进行文本和常用符号输入，会使用语音识别、光学识别等工具输入文本；

了解操作系统自带的常用程序的功能和使用方法。

(5) 管理信息资源

能描述文件和文件夹的概念与作用，会运用文件和文件夹等对信息资源进行操作管理；

能辨识常见信息资源类型，会检索和调用信息资源；

会对信息资源进行压缩、加密和备份。

(6) 维护系统

能对计算机和移动终端等信息技术设备进行简单的安全设置，会进行用户管理及权限设置；

会使用工具软件进行系统测试与维护；

会应用“帮助”等工具解决信息技术设备及系统使用过程中遇到的问题。

【教学提示】

在教学中，教师可借助数字化的教学资源搭建学生感知和体验信息技术的应用环境，结合生产、生活中的信息技术应用实例，引导学生了解相关知识，增强学生对信息技术课程学习的兴趣。通过实用性的项目案例，创设做、学、教一体化的任务情境，引导学生掌握常见信息技术设备和操作系统的技能，在实践中积累知识与技能。

在“认识信息技术与信息社会”内容的教学中，教师要引导学生通过感知、思考、讨论等方式，充分了解信息技术的发展历程和应用前景，理解信息社会的特征，认识信息技术与人类社会生产、生活深度融合产生的巨大影响，理解合理运用信息技术解决生产、生活和学习问题的重要意义，在信息活动中自觉践行社会主义核心价值观，履行信息社会责任。

在“认识信息系统”内容的教学中，教师可借助通俗易懂的真实案例、形象化的数字化教学资源，解读信息系统的组成结构；掌握二进制、十进制、十六进制

等常用数制的换算方法，会借助计算器等工具进行数制换算；了解数值、字符等信息编码的形式，数据存储单位的概念，掌握存储单位的换算方法。

在“选用和连接信息技术设备”内容的教学中，教师要引导学生通过社会实践、应用体验等方式，综合了解计算机、移动终端（智能手机、平板电脑、可穿戴智能设备等）和常用外围设备（打印机、扫描仪、摄像头、音视频设备、数码相机和摄像机等）的功能和特点，会根据生产、生活需要提出恰当的设备配置方案，并完成与互联网及其他设备的连接和基本设置。

在“使用操作系统”“管理信息资源”“维护系统”等内容的教学中，教师要引导学生通过体验、任务操作等形式，进一步了解不同类型的桌面及移动终端操作系统的特点，会搭建虚拟机环境，会安装、使用和维护其中一种或几种操作系统，能熟练进行图形用户界面操作，会使用不同设备及操作系统环境中的功能程序并进行安装和卸载，能进行中英文本和常用符号输入，能根据实际业务要求熟练进行信息资源的操作管理，会通过信息资源压缩、加密、备份及用户权限设置等方式对信息资源进行简单保护，会使用相应的工具软件测试系统的性能、发现故障并进行相应的维护。要引导学生主动运用“帮助”等工具解决信息技术设备及系统使用过程中遇到的问题，培养学生借助数字化学习工具进行自主学习的能力。

2. 网络应用

本模块旨在引导学生了解网络技术的发展，综合掌握在生产、生活和学习情境中网络的应用技巧；理解并遵守网络行为规范，树立正确的网络行为意识；能合法使用网络信息资源，会有效地保护个人及他人信息隐私；会综合运用网络数字资源和工具辅助学习。

【内容要求】

(1) 认知网络

了解网络技术的发展；

能描述互联网对组织及个人的行为、关系的影响，了解与互联网相关的社会文化特征；

了解网络体系结构 > TCP/IP 协议和 IP 地址的相关知识，会进行相关的设置；

了解互联网的工作原理。

(2) 配置网络

了解常见网络设备的类型和功能，会进行网络的连接和基本设置，能判断和排除简单网络故障。

(3) 获取网络资源

能识别网络资源的类型，并根据实际需要获取网络资源；

会区分网络开放资源、免费资源和收费认证资源，树立知识产权保护意识，能合法使用网络信息资源；

会辨识有益或不良网络信息，能对信息的安全性、准确性和可信度进行评价，自觉抵制不良信息。

(4) 网络交流与信息发布

会进行网络通信、网络信息传送和网络远程操作；

会编辑、加工和发布网络信息；

能在网络交流、网络信息发布等活动中，坚持正确的网络文化导向，弘扬社会主义核心价值观。

(5) 运用网络工具

会运用网络工具进行多终端信息资料的传送、同步与共享；

初步掌握网络学习的类型与途径，具备数字化学习能力；

了解网络对生活的影响，能熟练应用生活类网络工具；
能借助网络工具多人协作完成任务。

(6) 了解物联网

了解物联网技术的发展，了解智慧城市相关知识；
了解典型的物联网系统并体验应用；
了解物联网的常见设备及软件配置。

【教学提示】

在教学中，教师通过创设体验情境，引导学生在真实或模拟的网络应用环境中，感受网络给生产、生活带来的影响，了解网络技术原理，认识网络环境的优势与不足，加深对网络文化和规范的理解，培养正确的网络行为习惯。

在“认知网络”“配置网络”等内容教学中，教师要通过知识讲解、实践操作等形式，引导学生理解TCP/IP协议和IPv4、IPv6类型地址基础知识，熟悉常见网络设备的使用方法并会配置网络系统，了解互联网的运行原理，以及DNS、WWW、E-mail、FTP等互联网服务的工作机制。

在“获取网络资源”“网络交流与信息发布”“运用网络工具”等内容教学中，教师要通过源自生产、生活实践的项目任务，引导学生综合使用桌面和移动终端等平台中的相关网络工具，从网络中检索和获取有价值的信息资源，会通过电子邮件收发、即时通信、传送信息资源和网络远程操作等方式进行网络交流，会使用云笔记、云存储等网络工具进行多终端资料上传、下载、信息同步和资料的分享，掌握网络购物、网络支付等互联网生活情境中不同终端及平台下网络工具的运用技能，会编辑、加工和发布个人网络信息，能借助网络工具多人协作完成任务。

在“了解物联网”等内容教学中，教师可借助智能监控、智能物流等不同类型的物联网系统，让学生体验物联网应用效果，了解网络基础环境、传感器、RFID标签、应用系统及平台等物联网部件的功能，初步了解物联网的常见设备及软件配置。

3. 图文编辑

本模块旨在引导学生综合选用字处理、电子表格、图形绘制等不同类型的图文编辑软件，根据业务要求进行文、表、图等编辑排版。

【内容要求】

(1) 操作图文编辑软件

了解常用图文编辑软件及工具的功能特点并能根据业务需求综合选用；
会使用不同功能的图文编辑软件创建、编辑、保存和打印文档，会进行文档的类型转换与文档合并；
会查询、校对、修订和批注文档信息；
会对文档进行信息加密和保护。

(2) 设置文本格式

会设置文字、段落和页面格式；
能使用样式，进行文本格式的快捷设置。

(3) 制作表格

会选用适用软件或工具制作不同类型的表格并设置格式；
会进行文本与表格的相互转换。

(4) 绘制图形

能绘制简单图形；
会使用适用软件或工具插件绘制数学公式、图形符号、示意图、结构图、二维和三维模型等图形。

(5) 编排图文

会使用目录、题注等文档引用工具；

会应用数据表格和相应工具自动生成批量图文内容；

了解图文版式设计基本规范，会进行文、图、表的混合排版和美化处理。

【教学提示】

在教学中，教师应选择生产、生活中图文编辑应用的典型案例，以项目和任务驱动方式实施教学。在进行图文编辑技能训练的同时，让学生了解图文编辑相关的业务、版式规范和美学常识，鼓励学生进行创意设计，培养创新能力。

在教学中，教师要引导学生综合选用办公、图形绘制等软件和功能插件，进行图文编排和版式设计，编辑的图文可以是文本、表格、图片或静态网页等不同类型，能展示或打印。兼顾桌面与移动终端等环境，熟练掌握其中的几种软件操作，并迁移到其他功能相近的软件、工具或平台中；了解不同类型业务文档图文版式的设计规范及不同类型图示的使用方法，并应用到图文编排中。

4. 数据处理

本模块旨在引导学生了解数据在生产、生活中的应用，根据业务需求选择相应的数据处理工具采集、加工与管理数据，初步掌握数据分析及可视化表达等相关技能。

【内容要求】

(1) 采集数据

能列举常用数据处理软件的功能和特点；

会在信息平台或文件中输入数据，会导入和引用外部数据，会利用工具软件收集、生成数据；

会进行数据的类型转换及格式化处理。

(2) 加工数据

了解数据处理的基础知识；

会使用函数、运算表达式等进行数据运算；

会对数据进行排序、筛选和分类汇总。

(3) 分析数据

能根据需求对数据进行简单分析；

会应用可视化工具分析数据并制作简单数据图表。

(4) 初识大数据

了解大数据基础知识；

了解大数据采集与分析方法。

【教学提示】

在教学中，教师应选择生产、生活中数据处理分析的典型案例，以项目和任务驱动方式实施教学。在进行数据处理技能训练的同时，渗透数据结构、数据分析、可视化表达等知识，指导学生通过数据提取有用的信息，培养学生的数据抽象与分析能力。

在教学中，教师要引导学生根据数据处理需求，灵活使用数据处理软件、信息平台等采集数据，应用函数、运算表达式等进行必要的的数据运算，对数据进行排序、筛选和分类汇总等加工处理，使用查询、数据透视、统计图表等可视化分析工具对数据进行分析，制作数、图集成的简单数据图表，并了解大数据的相关基知识和大数据的采集与分析方法。数据处理工具可综合选用相应的功能软件或数据处理平台，兼顾桌面与移动终端等环境，熟练掌握其中的几种软件操作，并迁移到其他功能相近的软件、工具或平台中。

5. 程序设计入门

本模块旨在引导学生了解程序设计的基本理念，初步掌握程序设计的方法，培养学生运用程序设计解决问题的能力。

【内容要求】

(1) 了解程序设计理念

了解程序设计基础知识，理解运用程序设计解决问题的逻辑思维理念；了解常见主流程序设计语言的种类和特点。

(2) 设计简单程序

了解一门程序设计语言的基础知识；会使用相应的程序设计工具编辑、运行及调试简单的程序；了解典型算法，会使用功能库扩展程序功能。

【教学提示】

在教学中，教师应基于生产、生活的实际需求，选用可视化、智能化等易于上手的程序设计语言及工具，通过项目的实践，设计简单的程序。消除学生对编程的畏难情绪，重点培养学生基于程序设计理念的逻辑思维习惯和方法能力。

在教学中，教师要引导学生了解程序设计基础知识，初步掌握程序设计的基本方法，进行信息采集、批量和自动化处理；了解典型算法相关知识，尝试应用简单算法和功能库解决信息处理的具体问题。

6. 数字媒体技术应用

本模块旨在引导学生综合使用桌面或移动终端平台中的数字媒体功能软件，进行不同类型数字媒体的采集、加工与处理，并集成制作数字媒体作品。

【内容要求】

(1) 获取数字媒体素材

了解数字媒体技术及其应用现状；

了解数字媒体文件的类型、格式及特点，会获取文本、图像、音频、视频等常见数字媒体素材，会进行不同数字媒体格式文件的转换；

了解数字媒体信息采集、编码和压缩等技术原理。

(2) 加工数字媒体素材

会对图像、音频、视频等素材进行简单编辑、处理；

会制作简单动画。

(3) 制作简单数字媒体作品

了解数字媒体作品设计的基本规范，会集成数字媒体素材制作简单的数字媒体作品。

(4) 初识虚拟现实与增强现实技术

初步了解虚拟现实与增强现实技术；

会使用虚拟现实与增强现实技术工具，体验应用效果。

【教学提示】

在教学中，教师应选择生产、生活中数字媒体技术应用的典型案例，以项目和任务驱动方式实施教学。引导学生在熟练掌握数字媒体处理技能的同时，了解数字媒体技术及其应用现状，了解与数字媒体技术应用相关的业务规范，鼓励学生进行创意设计、培养创新能力。

在教学中，教师要引导学生根据数字媒体技术应用要求，熟练应用不同功能的软件及工具，进行文、图、音、视频等常见数字媒体素材的浏览播放、采集、编辑和格式转换等操作，进行相应的修饰和特效处理，依据主题集成相关数字媒体素材，编辑创作动画、音视频、动态及交互式演示课件等类型的数字媒体，并运用插件工具进行美化；了解数字媒体信息采集、编码和压缩等技术原理，了解数字媒体作品设计规范等相关知识并运用到数字媒体作品制作中；了解虚拟现实

与增强现实技术，并使用移动终端、穿戴式设备等体验应用效果。

7. 信息安全基础

本模块旨在引导学生了解信息安全常识，认知信息安全面临的威胁，充分认识信息安全的重要意义，具备信息安全意识，了解信息安全规范，能根据实际情况采用正确的信息安全防护措施。

【内容要求】

(1) 了解信息安全常识

了解信息安全基础知识与现状，列举信息安全面临的威胁；

了解信息安全相关的法律、政策法规，具备信息安全和隐私保护意识。

(2) 防范信息系统恶意攻击

了解网络安全等级保护和数据安全等相关的信息安全制度和标准；了解常见信息系统恶意攻击的形式和特点，初步掌握信息系统安全防范的常用技术方法。

【教学提示】

在教学中，教师应选择信息安全的经典案例，引导学生充分认识信息安全的重要意义，并通过具有典型意义的项目和任务训练，提高学生信息安全的意识和基本技术能力。

在教学中，教师要引导学生认识管理因素和技术因素对信息安全的影响，了解信息安全标准与规范，根据实际需要采用正确的安全防护措施。

8. 人工智能初步

本模块旨在引导学生了解人工智能的发展和应用领域，体验人工智能在生产、生活中的典型应用，正确认知人工智能对个人和社会的影响，为适应智慧社会做好准备。

【内容要求】

(1) 初识人工智能

了解人工智能的发展和应用，认识人工智能对人类社会发展的影响；

体验人工智能的应用；

了解人工智能的基本原理。

(2) 了解机器人

了解机器人技术的发展与应用。

【教学提示】

在教学中，教师可通过案例分析、技术展示、项目设计等方式，展示人工智能典型应用案例，引导学生拓展思维，了解人工智能的特点和应用方式，理性认知人工智能对个人未来职业发展的影响。

在教学中，教师通过创设体验情境，引导学生了解人工智能(如智能制造、智慧农业、智能物流、智慧交通)的应用前景，以及对人类社会发展的影响，体验智能视觉识别、自然语言处理等人工智能在学习和工作中的应用，了解人工智能实现的简单原理，了解机器人技术的发展和应用领域。

(二) 拓展模块

1. 计算机与移动终端维护

【内容要求】

能根据业务需要配置计算机、移动终端和常用外围设备；

会安装支持系统运行和业务所需的各类软件，完成系统设置、网络接入和系统测试；

能进行计算机、移动终端和常用外围设备间的连接和信息传送；

会对计算机、移动终端等信息技术设备的常见故障进行处理。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同方向的教学项目内容。如工业用计算机及终端设备调测、办公常用信息技术设备安装与维护、移动设备使用与维护等；信息技术类专业还可根据学生专业能力培养的需要，将其纳入专业基础教学模块，为后续专业课程学习打好基础。

教学过程中，教师可事先布置了解相关职业领域信息化需求和信息技术设备市场行情等社会调研任务，让学生根据业务的实际需求列出设备配置清单和采购预算。在此基础上，教师根据项目内容，有选择地组织学生完成计算机硬件组装，计算机或移动终端操作系统和常用软件的安装调试，计算机、移动终端与网络、打印机、数码产品等外围设备的连接和系统调测，计算机或移动终端软硬件故障简单维护，移动终端设备的恢复或重置，误删数据恢复等与业务需求关联的项目实训任务。

2. 小型网络系统搭建

【内容要求】

会设计和配置小型网络系统，并进行简单测试；

能根据业务需求在小型网络基础上搭建相应功能的物联网模块；

会配置网络功能服务、搭建网络云应用环境，以实现资料存储共享、业务流程管理、协作办公等功能。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同方向的教学项目内容，如小型物联网搭建（智慧农业、智能测控、智能家居等）、办公网络环境搭建或网络云应用系统搭建等；信息技术类专业还可根据学生专业能力培养的需要，将其纳入专业基础教学模块，为后续专业课程学习打好基础。

教学过程中，教师可引导学生仿照企业模式组建工作团队，协作进行网络系统规划，安装调试网络设备及监控识别、自动控制等具有物联网功能的设备和软件，使用免费或开源资源搭建私有云存储、办公自动化系统、流媒体、在线协作等网络应用环境，组建一个简单实用、功能完整的小型网络系统。

3. 实用图册制作

【内容要求】

会根据业务主题选择图册内容、设计图册版式；

会进行图册内容的编辑排版。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同方向的图册制作内容，如工程（工艺流程）图册、艺术图册、VI设计册、宣传册或公文手册等。

教学过程中，教师可根据不同类型的图册制作内容和要求，引导学生仿照企业模式组建工作团队，根据装帧设计规范，进行体现特定风格与特征的图册的内容规划、版式设计、图文素材制作加工、编辑排版和文字校对等工作。最终的作品图册应包含文字、图形、表格等多种形态的元素，以及封面、目录、页码、脚注、题注、引文等项目内容，符合美学及业务规范。在图册制作过程中，可运用程序设计的理念和方法，进行图册制作所需批量素材的自动处理。

4. 三维数字模型绘制

【内容要求】

能根据业务需要设计或编辑简单的三维数字模型；

会选用合适的材料打印三维产品模型。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同方向的三维数字模型绘制内容，如三维建筑模型、三维零件模型、三维艺术模型、三维教具模型、三维食品模型等。

教学过程中，教师可根据三维数字模型的制作要求，引导学生使用容易上手的三维数字模型绘制工具，参考三维设计作品样例或实体模型，根据业务要求完成三维数字模型的绘制，并融入必要的自主创意。三维数字模型制作完成后，教师指导学生使用三维打印机，选择合适的材料打印实体作品。

5. 数据报表编制

【内容要求】

能根据业务需要采集、加工数据信息；
会进行数据可视化分析，能编制数据分析报表。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同方向的数据报表编制内容，如调查分析报表、信息分析报表等。

教学过程中，教师可根据数据报表编制的内容，引导学生仿照企业模式组建工作团队，协作进行需求分析和内容规划、数据采集加工、信息分析提炼、图表分析制作和数据报表集成编辑等工作，完成包含图、表等多种可视化元素的数据报表制作任务。在数据报表编制过程中，可运用程序设计的理念和方法，进行批量数据的自动采集、处理和分析。

6. 数字媒体创意

【内容要求】

会根据业务需求确定创作主题并编写数字媒体作品制作脚本；
能依据脚本采选、加工素材，选择合适的工具和模板制作数字媒体作品；
会发布数字媒体作品或搭建虚拟现实（或增强现实）应用环境。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同方向的数字媒体作品制作项目，如数字视频制作（创意）、数字动画制作（创意）、虚拟现实或增强现实场景制作等。

教学过程中，教师根据项目主题与制作要求，引导学生仿照企业模式组建工作团队，协作进行数字媒体作品脚本编写、媒体素材采选加工、作品编辑集成等工作。生成的数字媒体作品（如音视频、交互视频、HTML5格式网页、动画等），应主题突出、画面精美，可以在互联网上发布；也可利用全景图像及视频、三维动画、虚拟现实或增强现实等工具软件，制作素材、配套相关设备搭建应用展示环境。在数字媒体创意过程中，可运用程序设计的理念和方法，进行交互式数字媒体作品的设计。

7. 演示文稿制作

【内容要求】

会根据业务需求编写演示文稿制作纲要；
能依据制作纲要组织演示文稿文字内容，采选、加工数字媒体素材，选择合适的工具和模板制作演示文稿；
会运用合适的软件工具进行演示文稿的美化和特效处理；
会进行演示文稿的计时排练并生成可独立播放的文件。

【教学提示】

在教学中，不同专业可设定不同内容的演示文稿，如产品展示文稿、项目说明文稿、个人展示课件等。

教学过程中，教师可根据项目主题与制作要求，引导学生深入了解演示文稿制作的一般规范，围绕内容主题，综合使用可视化元素和交互技术，展示个性化的风格特点，制作主题突出、层次分明、画面美观、并具有动态展示效果的演示文稿。在演示文稿制作过程中，可运用程序设计的理念和方法，进行演示文稿的交互式设计。

8. 个人网店开设

【内容要求】

会在电子商务平台注册开设网店；
会进行店铺的简单装修；
会制作产品宣传素材并上传；
会管理维护网店。

【教学提示】

在教学中，可根据不同专业开设模拟产品营销或内容服务的个人网店或微店，如农产品、旅游项目、工艺品及个性化服务等，也可以是学生创新创业实践或生产性实训的产品，部分专业可根据业务需要设定“网店运行维护”等内容。

教学过程中，教师可引导学生根据模拟营销内容，检索同类产品或服务的网上信息，学习借鉴经典案例，规划个人网店的设计思路；在此基础上完成店铺注册、装修美化、产品宣传素材制作、信息上传等任务，掌握网店管理维护的相关技能。教师也可以引导学生应用内容管理系统或网站框架，创建并部署宣传产品的独立网站。

9. 信息安全保护

【内容要求】

能针对相关业务的信息系统，评估安全风险，设计安全防护方案；
会部署管理与技术等方面的安全措施，封堵安全漏洞。

【教学提示】

在教学中，相关专业可根据不同业务信息系统的运行环境设定项目内容，如工业信息系统安全防护、网络系统信息安全防护和业务信息安全保护等。

教学过程中，教师可引导学生仿照企业模式组建工作团队，基于相应的信息安全等级保护标准，协作进行业务信息系统安全隐患的评估，设计安全防护方案；根据方案完善信息安全管理的相关制度，利用相应的信息安全软件或设备，搭建防护系统，封堵安全漏洞；进行简单的攻防实验，测试信息系统安全防护措施的可靠性。

10. 机器人操作

【内容要求】

了解所学专业相关领域的机器人的应用情况；
会进行机器人的简单操作。

【教学提示】

在教学中，各专业可根据不同领域机器人的应用方向设定教学项目内容，如在线客服机器人应用、工业机器人操作、服务机器人操作、无人机操作、简易机器人组装调试等。

教学过程中，教师可根据项目内容，引导学生深入了解不同专业领域机器人的应用情况和前景，了解相关类型机器人的特点和操作方法，操控机器人完成简单的业务任务。

四、课程考核要求

1、期中、期末考试（线上或线下）。

在教学过程中，充分利用项目评估的3个环节，广泛采用笔试、成果演示作品评价、学习方法记录、以及自评、第三者评价等方式，对学生学习过程及结果进行多维度的综合评价。

2、全国计算机一级MS-office考试。

五、教学方式

根据教材中学习任务，采用理论课与实践课相结合，以实践课为主，科学设计教学行动方案，在任务实施环节中，要遵循学生的经验和兴趣，结合专业实际，引导学生按照任务实施步骤展开学习，并最终完成学习任务。

六、 实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

1、专业教师

宿迁卫校信息技术组目前现有专任教师 6 名，其中副高级教师 1 名，讲师 5 名。教师的年龄结构比较合理。

2、教学设施及教学资源

使用支持的默认环境为单机可登录 Internet 并配备多媒体教学系统的网络机房，操作系统为 Windows7，必备软件为 Office2010、计算机等级考试练习软件。

江苏省宿迁卫生中等专业学校 物理课程实施性教学要求

一、课程性质与任务及时

1、课程性质

物理学是一门研究自然界物质基本结构、相互作用和运动规律的基础学科。物理学基于观察与实验，建构科学模型，应用数学工具，通过科学推理和论证，形成系统的研究方法和理论体系，是其他自然科学和现代技术的重要基础，是工程技术发展的重要源泉。

物理课程是落实立德树人根本任务、发展素质教育的一门基础性课程，能帮助学生认识和理解物质世界的运动与变化规律，发展科学素养，认识科学·技术·社会·环境的关系，增强社会责任感，形成科学的世界观、人生观和价值观。物理课程对人的终身发展，对人类认识自然、了解自然、改造自然，对人类文明和社会进步都具有重要作用。

中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程，对提升学生物理学学科核心素养、促进学生职业生涯发展和适应现代社会生活起着重要的基础性作用。

2、课程任务

中等职业学校物理课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

3、学时安排

物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。

模块	主题	内容	学时
基础 模块	主题一 运动和力	运动的描述	12
		匀变速直线运动	
		重力 弹力 摩擦力	
		力的合成与分解	
		牛顿运动定律及应用	
		学生实验:测量运动物体的速度和加速度	
	主题二 功和能	功 功率	6
		功能定理	
		机械能守恒定律及应用	
	主题三 热现象及能量守恒	分子动理论	4
		能量守恒定律及应用	
	主题四 直流电及其应用	电阻定律	5
全电路欧姆定律			
学生实验:多用表的使用			
学生实验:探究并测量电源电动势和内阻			

(1) 基础模块

模块	主题	内容	学时
基础模块	主题五 电与磁及其应用	电场 电场强度	12
		电势能 电势 电势差	
		磁场 磁感应强度	
		磁场对电流的作用	
		电磁感应现象	
		交流电及安全用电	
		学生实验：设计制作简易直流电动机	
	主题六 光现象及其应用	光的折射和全反射	4
		光的全反射现象的应用	
		学生实验：设计制作简易潜望镜	
主题七 核能及其应用	原子结构 原子核的组成	2	
	核能 核技术		
合计			45

(2) . 拓展模块

模块	专题	内容	学时
拓展模块	专题一 液体、气体的性质及其应用	液体的压强	12
		液体的表面性质	
		液体的性质及其应用	
		理想气体状态方程	
		气体压强的应用	
	专题二 声波及其应用	声波 多普勒效应	4
		超声波的应用	
		学生实验：B超的实践应用	
	专题三 电学知识及其应用	自感 互感	10
		电容器 电感器	
		荧光灯	
		二极管	
		电学知识的应用	
	专题四 光学知识及其应用	透镜成像	10
		光学仪器	
		光的干涉、衍射和偏振	
电磁辐射和电磁波谱			
光谱及其应用			
合计			36

二、 课程教学目标

物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展。

1. 了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、

生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。

2. 具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论；能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新。

3. 掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用，初步具有工程思维和技术能力，能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题；具有探究设计的意识，初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。

4. 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；具有主动与他人合作交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见；了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技发展现状与趋势，了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；认识科学·技术·社会·环境的关系，形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。

三、课程教学内容与要求

(一) 基础模块

本模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。

主题一 运动和力

本主题包括运动的描述，匀变速直线运动，重力、弹力、摩擦力，力的合成与分解，牛顿运动定律及其应用，学生实验。

【内容要求】

(1) 运动的描述通过对运动概念的学习，知道宇宙间的万物都在不断地运动着，理解运动的相对性。经历质点模型的建构过程，了解质点的概念，知道质点是一种理想化的物理模型，体会模型建构的思维方式，认识物理模型在探索自然规律中的作用。学习时间和时刻、路程和位移、速率和速度(平均速度、瞬时速度)、标量和矢量等概念，理解它们的区别。通过实验，测量运动物体的速度，体会数学方法在物理研究中的重要作用。

活动示例：

①通过质点物理模型建构过程的案例，了解将实际物体抽象成质点的条件，体会物理模型的建构方法及其在物理研究中的作用及意义，发展模型建构、假设推理等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解汽车导航系统的定位、测速等功能，理解参考系、位置、位移、路程等概念，发展运动与相互作用观念、技术运用等物理学科核心素养。

(2) 匀变速直线运动 知道匀变速直线运动是一种理想化的过程模型。知道加速度的概念，理解加速度的物理含义，并能进行简单的计算。通过实验，测量匀变速直线运动物体的加速度。能用公式、图像描述匀变速直线运动，理解匀变速直线运动的规律，能运用其解决简单的问题。通过实验，了解自由落体运动规律，并能运用其解决生活中简单的实际问题。

活动示例：

①使用打点计时器、频闪照相机或连续拍照手机等仪器，通过实验研究匀变速直线运动的规律，发展实验观察、操作技能等物理学科核心素养。

- ②查阅资料，了解伽利略研究自由落体运动的实验和推理方法，发展质疑创新、假设推理等物理学科核心素养。
- ③通过钱毛管(牛顿管)等实验，观察不同质量、形状的物体在空气和真空中下落时的现象，增加空气阻力对落体运动有影响的感性认识，发展实验观察、科学论证等物理学科核心素养。
- ④通过查阅资料等方式，了解并讨论伽利略对科学发展和社会进步所做的贡献，发展社会责任和科技传承等物理学科核心素养。

(3) 重力 弹力 摩擦力了解重力的概念，知道重力的方向特点，了解重力是物体与地球之间相互作用的结果。了解弹力的概念及其产生条件；通过实验了解胡克定律及其公式，并能利用其制作简单仪器。知道静摩擦力和滑动摩擦力的概念；通过实验，了解静摩擦力和滑动摩擦力的方向特点，知道静摩擦力大小的变化特点；能运用公式计算滑动摩擦力的大小。

活动示例：

- ①列举生产、生活中所用弹簧的形状及使用目的(如获得弹力或减缓振动等)，开展小组讨论，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。
- ②利用弹簧、纸片、标准弹簧秤等材料，制作一个能定量测量力的大小的弹簧测力计，同学之间比赛交流，看哪位同学制作的测力计误差最小，发展工匠精神、操作技能等物理学科核心素养。
- ③做称量物体的重力和在水平面上拉动物体的实验，比较在光滑程度不同的水平面上拉动同一物体时拉力的不同，体会“在水平面上拉动物体克服的是摩擦力而不是重力”，发展实验观察、质疑创新等物理学科核心素养。
- ④列举人们在生产、生活中利用或减小摩擦力的案例，进行分组讨论，课堂交流，发展合作交流、技术运用等物理学科核心素养。

(4) 力的合成与分解了解合力、分力的概念，体会等效方法的应用。通过实验，了解力的平行四边形定则；能运用作图法进行力的合成与分解，能进行简单的计算。能举出生产、生活中力的合成与分解的实例，能应用其解决简单的实际问题。

活动示例：

- ①在一根结实的细绳中间系一个重物，用手在两端逐渐用力将绳子拉直，体会和观察合力一定时，两个分力的大小与夹角之间的关系，发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。
- ②利用一根结实的长绳和大树，设计一个方案，尝试拉动直接用手不能移动的重物，发展技术运用、探究设计等物理学科核心素养。

(5) 牛顿运动定律及其应用通过实验，加深对牛顿第一定律的理解，知道质量是物体惯性大小的量度，能解释生活中有关的惯性现象。通过实验，了解加速度与物体所受合外力、物体质量的关系，理解牛顿第二定律；能运用牛顿第二定律进行简单计算，能用其解释生产、生活中的有关现象。通过实验，理解牛顿第三定律；能区别相互作用力与平衡力，能用其分析生产、生活中的有关问题。了解国际单位制中力学的基本物理量和基本单位。

活动示例：

- ①将体重秤放在升降电梯里，站在体重秤上观察电梯运动过程中体重秤读数的变化，加深对加速度的感性认识，发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。
- ②根据牛顿第二定律，设计一种能定性显示物体加速度大小变化情况的装置，发展探究设计、操作技能、工匠精神等物理学科核心素养。
- ③让多位身高和体形相近的同学面对墙壁排成一列，第一位同学双手支撑在墙上，后面的同学逐次用双手推前面同学的后背，探究第一位同学最多可以承受后面几位同学的推力，观察现象并讨论，尝试用牛顿第三定律加以解释，发展运动与相

互作用观念、科学论证等物理学科核心素养。

④收集资料，了解科学家牛顿在科学上的贡献和生平事迹，在课堂上讨论交流，发展科技传承、质疑创新等物理学科核心素养。

(6)学生实验：测量运动物体的速度和加速度 练习使用打点计时器(或气垫导轨、位移传感器等)测量物体运动的平均速度、瞬时速度和加速度。通过本实验，养成细心观察、规范操作、主动探索的学习习惯，增强对实验过程和结果进行分析、判断、交流与反思的能力。

【教学提示】

本主题注重在机械运动情境下，发展学生的运动与相互作用观念等物理学科核心素养。教学中教师应根据教学内容，联系生活实际，从多个角度创设情境，提出与物理学有关的问题，引导学生讨论，让学生经历建构时间、时刻、位移、速度、力、加速度等重要物理概念的过程，知道建构质点、匀加速直线运动等物理模型的科学研究方法，了解力的平行四边形定则，理解匀变速直线运动、牛顿运动定律等规律。

通过演示实验、学生实验及其他实践教学活 动，让学生了解控制变量法等实验研究方法，增加对加速度概念、力的平行四边形定则、牛顿运动定律等知识的感性认识，增强动手能力，初步掌握测量生产、生活中物体运动和相互作用的技能。合理采用查阅资料、分组讨论、课堂交流等方式，引导学生结合物理学史，认识实验探究和科学思维对物理学发展的重要作用。

主题二 功和能

本主题包括功、功率，动能定理，机械能守恒定律及其应用。

【内容要求】

(1)功功率 理解功的概念，知道做功的两个必要因素，知道计算功的大小的普遍公式，并能利用公式进行简单计算，了解正功与负功的物理意义。理解功率的概念，知道功率与速度的关系，能用公式进行简单计算，并能用其解释生产、生活中的相关现象。

活动示例：

①选择一处周围地势比较开阔的台阶，先测量好一段台阶的垂直高度，在确保安全的前提下，用最快的速度冲上台阶，在同学帮助下收集相关数据，计算上台阶所做的功及功率。与同学比一比，看谁的功率最大，发展技术运用、合作交流等物理学科核心素养。

②利用功率与速度的关系公式，讨论货车为什么在爬坡时需要挂低速挡，在高速公路上飞驰时需要挂高速挡，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(2)动能定理通过控制变量实验，理解动能的概念，在初中所学知识的基础上发展能量观念，知道动能是自然界中最常见的一种能量形式，知道物体的动能与其质量及速度的关系。了解动能定理，知道合外力做功对物体动能变化的影响，能用其解释生产、生活中的相关现象。

活动示例：

①尝试用手接住别人抛过来的篮球，体会不同速度的篮球所具有的不同的动能，发展能量观念、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，收集汽车制动距离与车速关系的数据，尝试用动能定理进行解释，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

③利用动能定理，分析骑自行车比行走和跑步感觉更轻松的原因，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(3)机械能守恒定律及其应用通过控制变量实验，了解重力势能和弹性势能的概念及特点，知道机械能是人类生活中常见的能量形式。通过实验，理解机械能守

恒定律，了解机械能守恒的条件，能进行简单计算，并能用其分析生产、生活中的有关问题。

活动示例：

- ①在确保安全的前提下，尝试用手接住从不同高度由静止开始落下的小沙包、网球等轻软物体，体会不同高度的物体所具有的不同的重力势能，理解生活中为什么禁止高空抛物，发展能量观念、社会责任等物理学科核心素养。
- ②查阅资料，收集并讨论将重力势能转化为电能的应用实例，体会科学技术对社会发展的重要作用，发展能量观念、技术运用等物理学科核心素养。

【教学提示】

本主题通过实验及科学推理等方法，发展学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师应根据教学内容，联系生产、生活实际，从多个角度创设情境，让学生建构功、功率、动能、势能、机械能等重要物理概念，了解动能定理和机械能守恒定律，初步掌握从机械能转化和守恒的角度分析问题的方法。

通过演示实验及其他实践教学活活动，增强学生对物体动能和势能的直观感受，进一步提高学生对物体运动、相互作用和能量关系的认识。

合理采用查阅资料、分组讨论、课堂交流等方式，让学生了解水力发电等能源利用形式，加深对物理知识在生产实践中应用的理解，培养学生开发绿色能源的意识，增强学生保护自然环境的责任感。

主题三 热现象及能量守恒

本主题包括分子动理论、能量守恒定律及其应用。

【内容要求】

(1)分子动理论了解分子动理论的基本观点，了解扩散现象，观察并能解释布朗运动。了解温度、气体压强的概念，从微观角度了解气体分子运动与温度及压强的关系，知道常用的温度、压强的测量方法。了解热力学能的概念，知道改变物体热力学能的方法，能应用其解释生产、生活中的相关现象，解决简单的实际问题。

活动示例：

- ①利用显微镜观察液体中微粒的布朗运动，分析产生这一现象的微观原因，发展实验观察、假设推理等物理学科核心素养。
- ②用打气筒给自行车轮胎打气，用手触摸打气筒的外表面，体验其在打气前后温度的变化，增强对做功可以改变物体的热力学能的感性认识，发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。
- ③查阅资料，了解摩擦焊接的工作原理及焊接过程，撰写研究小报告，并在课堂上交流，发展技术运用、合作交流等物理学科核心素养。
- ④查阅资料或到中国国家博物馆参观，了解世界最大的青铜器“后母戊鼎”的相关数据和铸造工艺，撰写调查小报告，进行分组讨论、交流，发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

(2)能量守恒定律及其应用了解热力学第一定律，知道热传递和做功对物体热力学能的影响。通过有关史实，了解能量守恒定律的发现过程，体会人类对自然界的探索是不断深入的。知道能量守恒是自然界中最基本、最普遍的规律之一，能运用能量守恒定律解释自然界中简单的能量转化问题。了解能源与人类生存及社会发展的关系，知道可持续发展的重大意义，逐渐养成节约能源的生活习惯。

活动示例：

- ①查阅资料，比较历史上人类设计的各种永动机的方案，探究永动机至今仍造不出来的原因，发展能量观念、科学论证等物理学科核心素养。

②基于对能量守恒定律的认识，结合可持续发展的观念，讨论人类合理开发利用能源的问题，发展能量观念、社会责任等物理学科核心素养。

③分组讨论煤炭、石油等不可再生能源的过度开发对地球环境的影响，探讨解决方案，在课堂上交流，发展质疑创新、社会责任等物理学科核心素养。

【教学提示】

本主题通过从分子运动的微观角度对热现象的讨论，进一步发展学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师可从扩散、温度、气体压强等生活中的常见现象或常用物理概念入手，引导学生从分子运动的微观角度进行讨论，让学生建构温度、气体压强、热力学能等物理概念，体会科学论证、假设推理等科学方法。

通过演示实验及其他实践教学活 动，让学生体验做功和热传递改变物体热力学能的方法，增加对热力学能的概念、热力学第一定律等知识的感性认识，增强操作技能。合理采用查阅资料、分组讨论、课堂交流等方式，让学生了解我国古代铸造技术，增强学生的民族自豪感和爱国情怀；引导学生了解人类探索能量守恒定律的过程，让学生认识能源开发与利用对人类生活和社会发展的影响，加深学生对科学·技术·社会·环境关系的理解，培养学生可持续发展的观念。

主题四 直流电及其应用

本主题包括电阻定律、全电路欧姆定律、学生实验。

【内容要求】

(1)电阻定律 通过控制变量实验，探究金属导体的电阻与长度、横截面积及材料的定量关系，理解电阻定律，能列举电阻定律在生产、生活中的应用。了解超导现象，了解超导材料研究对科技发展和人类进步的重大意义，关注超导材料研究的最新进展。

活动示例：

①了解滑动变阻器的工作原理，探究滑动变阻器常用的接线方法，发展技术运用、探究设计等物理学科核心素养。

②收集并观察电路中常用的电阻器，了解常见电阻器的形状、材料、外观颜色、标识及其在电路中的作用，发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

③查阅资料，收集我国在超导材料研究领域所取得的伟大成就，在课堂上交流，发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

(2)全电路欧姆定律了解电源电动势的概念，能列举生活中各种常见的电池的电动势大小。了解内电阻的概念。通过实验，理解全电路欧姆定律，能进行简单计算，能用其解释生产、生活中的相关现象。

活动示例：

①设计实验方案，探究电源的端电压与电流的关系，发展实验观察、探究设计等物理学科核心素养。

②观察汽车发动机启动时，车灯光亮度的变化情况，用全电路欧姆定律分析产生这种现象的原因，发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(3)学生实验：多用表的使用 练习使用指针式多用表或数字多用表，能独立使用多用表测量电阻、直流电流、直流电压，在教师指导下测量交流电压，进一步养成细心观察、规范操作、主动探索的学习习惯，增强对实验过程和结果进行分析、判断、交流与反思的能力，发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

(4)学生实验：探究并测量电源电动势和内阻根据全电路欧姆定律，设计测量电源电动势和内阻的实验方案，讨论所需的实验器材，在教师指导下进行实验，交流并验证实验结果，反思并改进实验方法，发展假设推理、探究设计等物理学科核心素养。

【教学提示】

本主题通过实验探究直流电路的规律，让学生进一步了解电场的物质性，知道电能的来源与用途，进一步发展学生的物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。通过探究金属导体的电阻与长度、横截面积及材料的定量关系，以及对全电路欧姆定律的学习，让学生建构电阻、电动势等物理概念。

通过创设激发学生探究欲望的问题情境，引导学生进行科学探究，让学生经历科学探究的过程，体会科学探究的基本步骤，培养学生发现问题、设计方案、反思改进等能力。通过多用表的使用、探究并测量电源电动势和内阻两个学生实验，培养学生实验观察、操作技能、探究设计等物理学科核心素养。

合理采用查阅资料、课堂交流等方式，让学生了解超导、电源等知识，认识科技进步与社会发展的关系，形成正确的科学态度及个人对环境保护的社会责任感。

主题五电与磁及其应用

本主题包括电场、电场强度，电势能、电势、电势差，磁场、磁感应强度，磁场对电流的作用，电磁感应现象，交流电及安全用电，学生实验。

【内容要求】

(1) 电场 电场强度通过实验，了解静电现象，能用原子结构模型和电荷守恒的观念分析静电现象。理解电场是一种特殊形态的物质，且可被实验检验；通过对电场概念的学习，发展物质观念。了解电场强度的概念，体会用比值定义物理量的方法。会用电场线描述常见的电场，能通过电场线直观地了解电场力的性质。知道电场线、匀强电场都是物理模型，进一步体会科学研究中的理想模型方法。能列举生产、生活中应用静电的实例，了解静电的危害及防护方法。

活动示例：

- ① 查阅资料，分组讨论古今中外科学家对静电学的研究和应用，撰写科学小论文，并在课堂上交流，发展科技传承、技术运用等物理学科核心素养。
- ② 做静电感应实验，尝试从微观角度解释所发生的现象，与同学交流，发展实验观察、假设推理等物理学科核心素养。
- ③ 观察演示实验，尝试用电场线描绘两个等量同种或等量异种电荷周围的电场，发展实验观察、模型建构等物理学科核心素养。

(2) 电势能 电势 电势差通过实验，知道静电场中的电荷具有电势能，能够分析电荷在电场中的不同位置具有的电势能。了解用比值定义电势的方法，知道其物理含义。理解电势差的概念，能进行简单的计算。了解匀强电场中电场强度与电势差的关系。

活动示例：

- ① 观察电场力对电荷做功的实验，与重力场中物体具有重力势能的情况相类比，理解电势能的概念，比较正、负电荷在电场中的不同位置具有的电势能，发展能量观念、科学论证等物理学科核心素养。
- ② 利用直流电源的正负极和导电纸，做电场中等势线的模拟描绘实验，增进对电势和电势差的理解，发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

(3) 磁场 磁感应强度了解古今中外科学家对磁现象的研究过程，知道磁现象的应用对人类航海产生的深远影响。了解我国古代科学家在磁学方面取得的伟大成就，感知辉煌灿烂的中华文明，树立文化自信。通过实验，了解磁场，知道磁场跟电场一样也是一种特殊形态的物质，理解场这种物质形态的统一性与多样性，进一步发展物质观念。知道磁感线是一种物理模型，能用磁感线描述常见的磁场。知道磁感应强度的定义方法和物理意义。知道匀强磁场也是一种理想化的物理模型。了解磁通量的定义方法和物理意义，能进行简单的计算。通过实验，知道电流的周围存在磁场；能用安培定则(右手螺旋定则)判断通电直导线和通电线圈周围的

磁场方向。

活动示例：

- ①查阅资料，了解地磁场的分布规律及利用地磁探矿的方法，在课堂上交流，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。
- ②查阅资料，了解我国古代制作和使用指南针的方法，讨论其对人类社会做出巨大贡献，发展科技传承、技术运用等物理学科核心素养。
- ③通过实验，观察条形磁铁和蹄形磁铁周围磁感线的分布，绘制其磁场的基本形状，发展实验观察、模型建构等物理学科核心素养。
- ④通过实验，观察直线电流、环形电流、通电线圈周围的磁场分布，进一步体会安培定则的使用方法，发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。
- ⑤了解工程中常用的电子机械开关——电磁继电器的工作原理及作用，分组设计、制作简易的电磁继电器控制电路，在课堂上交流，发展技术运用、探究设计等物理学科核心素养。

(4)磁场对电流的作用通过实验，了解安培力的概念，能利用左手定则判断安培力的方向。了解直流电动机的工作原理，能列举直流电动机在生产、生活中的应用实例。通过控制变量实验，进一步了解安培定律，知道通电导线与磁场垂直时所受安培力的大小与哪些因素有关，会进行简单的计算。

活动示例：

- ①分组讨论生活中有哪些电器使用了电动机，在课堂上交流，发展技术运用、合作交流等物理学科核心素养。
- ②观察电动自行车上的直流电动机，了解其结构及工作原理，发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

(5)电磁感应现象 收集资料，了解电磁感应现象的发现过程，体会科学探索中科学思想和科学态度的重要作用。通过实验，探究感应电流产生的条件和方向；能利用右手定则，判断闭合回路的一部分导体在磁场中做切割磁感线的运动时，产生的感应电流的方向。通过实验，了解感应电动势的概念，理解法拉第电磁感应定律，能进行简单的计算。能列举电磁感应现象在生产、生活中的应用实例。

活动示例：

- ①调查生产、生活中小型发电机的应用情况，了解其工作原理，体验电磁感应定律在生产、生活中的运用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，发展实验观察、运动与相互作用观念等物理学科核心素养。
- ②查阅资料，了解利用电磁感应现象记录与读取信息的基本原理，分析常用的磁记录应用的案例，与同学交流，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。
- ③查阅资料，了解高铁列车进站过程中利用电磁感应现象进行的能量转化，并与同学交流，发展合作交流、假设推理等物理学科核心素养。
- ④查阅资料，了解奥斯特电流磁效应和法拉第电磁感应定律对第二次工业革命的贡献，体会科学技术对社会发展的意义，并撰写研究小报告，发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

(6)交流电及安全用电 通过实验，了解正弦交流电的产生，理解正弦交流电的变化规律，能用公式和图像描述正弦交流电。了解人体触电的类型，知道触电的常见原因及防范措施。了解电气火灾发生的原因，能正确选择防范和扑救措施。了解用电安全的基本常识，知道电气安全技术操作规程，学会保护人身与设备安全、防止发生事故的基本方法，了解触电急救方法。能将安全用电和节约用电的知识应用于日常生活实际。

活动示例：

- ①用示波器或其他设备观察正弦交流电的波形，并测算其峰值和有效值，发展实

验观察、科学论证等物理学科核心素养。

②根据家庭的电器设施，估算家庭电路中所需导线、空气开关的规格，发展技术运用、探究设计等物理学科核心素养。

③观察家庭用电器的工作状况，检查是否存在用电安全隐患，知道安全用电的基本方法，发展技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

④调查家庭用电的情况，讨论节约用电的方法，养成节约用电的习惯，发展能量观念、社会责任等物理学科核心素养。

(7)学生实验：设计制作简易直流电动机 利用磁铁、漆包线、回形针、导线等材料，设计并制作简易直流电动机，增强设计实施、结果验证、反思改进等能力，发展操作技能、工匠精神、探究设计等物理学科核心素养。

【教学提示】

本主题通过电场、磁场、电磁感应、安全用电等内容的学习，让学生了解电场和磁场的物质性，了解电势能、交流电等概念，知道电场与磁场的相互作用规律，进一步发展学生的物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。引导学生建构电场线、磁感线、匀强电场、匀强磁场等物理模型，加深学生对物理模型在研究物理问题中的重要作用的理解。让学生了解用比值定义物理量的方法及电场强度、电势、磁感应强度等物理量的含义。

通过演示实验及设计制作简易直流电动机等实践教学活 动，让学生加深对物理知识实际应用的理 解，增强学生的操作技能，培养学生的工匠精神。

合理采用查阅资料、撰写报告、分组讨论、课堂交流等方式，让学生了解我国古代科学家在电磁学方面取得的伟大成就，感知辉煌灿烂的中华文明，树立文化自信；结合奥斯特发现电流磁效应和法拉第发现电磁感应定律等物理学史，让学生认识实验探究对物理学发展的重要作用；结合用电安全常识教学，让学生增强安全用电意识，并养成节约用电的生活习惯。

主题六 光现象及其应用

本主题包括光的折射和全反射、光的全反射现象的应用、学生实验。

【内容要求】

(1)光的折射和全反射知道光线是一种理想化的物理模型。通过实验，理解光的折射率的概念，理解光的折射定律。了解光的全反射现象及其产生的条件，能计算临界角的大小，能解释生活中常见的全反射现象。

活动示例：

①利用激光指示灯和玻璃砖等材料，测定玻璃的折射率，撰写实验报告，与同学交流，发展操作技能、合作交流等物理学科核心素养。

②在透明的饮料瓶一侧开个小孔，灌满水后让水从小孔流出，形成一个比较稳定的水柱，再让激光从饮料瓶的另一侧穿过饮料瓶射向出水口，观察激光在水柱中的全反射现象。也可以用弯曲的玻璃棒、塑料纤维等材料代替水柱进行实验，发展实验观察、操作技能等物理学科核心素养。

③利用半圆柱形玻璃砖和激光指示灯等材料，观察光的折射、全反射等现象，探究产生全反射现象的条件，以及反射光和折射光的强度随入射角的变化情况，发展实验观察、探究设计等物理学科核心素养。

④夏天沿着滚烫的公路看远方的汽车，往往可以看到汽车的倒影，与同学讨论产生这一现象的原因，发展技术运用、合作交流等物理学科核心素养。

(2)光的全反射现象的应用了解光线在全反射棱镜、光纤中的传播原理，能列举全反射棱镜和光纤在生产、生活中的应用实例。

活动示例：

①查阅资料，调查全反射棱镜在光学仪器中的应用实例，撰写调查小报告，并在

课堂上交流，发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

②收集资料，了解光缆的结构，探讨人类是如何利用光纤传输信息的，发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

③收集资料，了解科学家高银在光纤通信方面的贡献，在课堂上交流，发展社会责任、科技传承等物理学科核心素养。

(3)学生实验：设计制作简易潜望镜 利用两个全反射棱镜、硬纸板、小刀、热熔胶等材料，设计制作简易潜望镜，发展操作技能、工匠精神、技术运用等物理学科核心素养。

【教学提示】

本主题在初中所学光的反射、折射现象的基础上，让学生进一步学习光的折射定律，进而了解光的全反射现象及其应用，进一步发展学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养，拓展对物理世界的认识和理解。教学中教师应让学生建构折射率、临界角等物理概念，认识建构光线物理模型的科学研究方法。通过演示实验及利用全反射棱镜制作简易潜望镜等实践教学活 动，让学生增加对光的全反射现象的感性认识，增强学生的操作技能，培养学生的工匠精神。教师应结合生活实际创设情境，提出与光的折射、全反射有关的问题，引导学生讨论、解释生活中的光的折射、全反射现象，加深学生对物理知识在实践中的应用的理 解。

合理采用查阅资料、撰写报告、分组讨论、课堂交流等方式，结合物理学史，让学生了解科学家高银等在光纤通信方面的贡献，认识科学技术对人类发展的重要推动作用。

主题七 核能及其应用

本主题包括原子结构、原子核的组成，核能、核技术。

【内容要求】

(1)原子结构 原子核的组成了解人类探索原子结构的历史，体会人类对自然界的探索是不断深入的。观看有关卢瑟福做的 α 粒子散射实验的视频，了解原子的核式结构模型。了解质子、中子的发现过程和原子核的组成。了解放射性现象，知道射线的危害与防护，能列举生产、生活中应用射线的实例。

活动示例：

①收集资料，了解物质的放射性在医疗和农业生产中的主要应用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，发展物质观念、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料，举办一个有关科学家在放射性的研究和应用方面所做贡献的小型讨论会，发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

(2)核能核技术了解质量亏损、核能、链式反应、临界体积及重核裂变等概念，了解反应堆的工作原理和核电站的主要结构。了解热核反应、轻核聚变等概念，关注核技术应用对人类生活和社会发展的影响。

活动示例：

①观看有关核能利用的视频，听有关核能利用的科普讲座，发展能量观念、社会责任等物理学科核心素养。

②收集资料，举办一个有关邓稼先等我国科学家在“两弹”研制过程中所做贡献的小型讨论会，发展科技传承、社会责任等物理学科核心素养。

③收集资料，调查核能开发对人类生活和社会发展的影响，撰写调查小报告，发展技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

【教学提示】

本主题通过让学生了解微观世界物质结构及其独特的性质，进一步发展学生的物质观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师应利用视频和动画等，让学

生认识原子和原子核的结构，了解放射性现象及射线的危害与防护，增强学生尊重自然、珍爱生命的意识。让学生了解质量亏损、核能、链式反应、重核裂变、轻核聚变等概念。进一步了解物理模型、假设推理等科学方法在物理研究中的重要作用。

合理采用收集资料、举办讲座、展开讨论、撰写报告等方式，让学生结合物理学史，了解我国科学家为科学献身的高尚品格，激发爱国情怀和为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感，发展科技传承、社会责任等物理学科核心素养。结合反应堆工作原理、核电站结构、可控热核反应等知识，引导学生讨论核技术应用对人类生活和社会发展的影响。

（二）拓展模块

专题一液体、气体的性质及其应用

本专题包括液体的压强、液体的表面性质、液体的性质及其应用、理想气体状态方程、气体压强的应用、学生实验。

【内容要求】

(1)液体的压强通过实验，了解液体压强的概念；能用公式进行简单计算。知道常用的测量液体压强的方法。

活动示例：

- ①使用U形管压强计测量烧杯中不同深度水的压强，增加对液体压强的感性认识，进一步发展实验观察、操作技能等物理学科核心素养。
- ②通过参观，认识化工生产、制药或医疗中测量液体压强的常用仪器，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。
- ③收集资料，了解我国“蛟龙号”载人深潜器的结构、功能、特点、成果等内容，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

(2)液体的表面性质通过实验，观察液体表面张力现象；了解表面张力产生的原因。了解浸润和不浸润现象，知道毛细现象产生的原因，能用毛细管测定液体的表面张力系数。知道气体栓塞的成因及预防措施。

活动示例：

- ①将干燥的回形针平放在水面上，分析回形针能漂浮在水面上的原因，思考可以让回形针更容易地漂浮在水面上的方法，进一步发展操作技能、质疑创新等物理学科核心素养。
- ②设计实验，观察比较肥皂水和清水的表面张力，分析其产生原因，撰写实验报告，进一步发展实验观察、探究设计等物理学科核心素养。
- ③收集资料，认识农林生产或医疗中的毛细现象，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用等物理学科核心素养。

(3)液体的性质及其应用通过实验，了解液体的黏滞性；建构理想流体模型。了解定常流动的概念，知道用流线、流管描述流体运动的方法。了解流体的连续性原理，能进行相关的简单计算。理解伯努利方程，能进行相关的简单计算，能列举其在化工、医药、农林等行业中的应用实例。

活动示例：

- ①用软管浇花时，将出水口捏小，水喷出的速度就会变大，水喷的距离会变远，通过实践活动，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。
- ②了解化工医药生产中，测量流体流速的皮托管和测量流体流量的文丘里流量计的工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。
- ③分组讨论人体内有关血液流动的问题，练习用血压计测量心脏的收缩压和舒张

压,进一步发展技术运用、操作技能等物理学科核心素养。

④参观都江堰水利工程或查阅相关资料,分析其随着季节变化自动调控水流量的原理,进一步发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

(4)理想气体状态方程 通过建构理想气体模型,了解理想气体的状态参量。通过实验,了解理想气体状态方程;能用其解释生产、生活中的相关现象。

活动示例:

①通过参观,了解化工生产和制药过程中常见气压计的工作原理,撰写调查小报告,并在课堂上交流,进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料,了解空调、冰箱的工作原理,撰写研究小报告,并在课堂上交流,进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(5)气体压强的应用通过观察,了解大气压强、绝对压强、相对压强、正压、负压的概念;能列举医疗、防火救生中应用正压、负压的实例。了解道尔顿分压定律。

活动示例:

①参观医院的高压氧舱治疗设备,了解其工作原理,撰写调查小报告,并在课堂上交流,进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料,了解消防员、抢险救护人员在浓烟、毒气或缺氧等环境下使用的空气呼吸器的工作原理,在课堂上交流,进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

③观察中医用拔火罐治疗有关疾病的过程,讨论其原理,与同学交流,进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

(6)学生实验:测量气体的压强 用U形管和大气压强计测量容器中气体的压强。通过本实验,进一步养成认真观察、规范操作、准确记录数据的实验习惯,增强团队合作、尊重他人的协作意识,进一步发展探究设计、操作技能、合作交流等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题通过液体、气体的性质及其应用的教学,进一步发展学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师应通过演示实验,让学生建构压强、表面张力、浸润、毛细现象、黏滞性等物理概念,通过引导学生学习对理想流体、理想气体、流线、流管等物理模型的建构,提升学生的科学思维与创新等物理学科核心素养。让学生了解流体的连续性原理、伯努利方程、理想气体状态方程及它们在生产、生活中的应用。

通过演示实验、学生实验及其他实践教学活,增强学生的动手能力,让学生掌握生活中测量血压、气压等技能,进一步培养学生实验观察、操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

合理采用参观学习、查阅资料、撰写报告、分组讨论、课堂交流等方式,结合物理学史,让学生了解液体和气体性质的研究及其应用对人类社会发展的积极影响。

专题二 声波及其应用

本专题包括声波、多普勒效应,超声波的应用。

【内容要求】

(1)声波 多普勒效应通过实验,了解声波的概念;知道声波的性质。了解乐音、噪声,知道乐音、噪声对人体的影响。了解多普勒效应,能列举多普勒效应在医药卫生、气象、生活等方面应用的实例。

活动示例:

①观察听诊器的结构,了解其主要功能,并亲身实践,用听诊器听自己或同学的

心音和呼吸音，互相交流，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②将手机的闹钟铃声设置为频率相对稳定的铃声模式，找一个宽敞且安静的地方，当手机的铃声响起时，在耳朵附近挥动手机，注意它在向自己靠近和远离自己时，铃声音调的变化，增加对多普勒效应的直观体验，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

(2) 超声波的应用通过实验，了解超声波；知道超声波的性质。能列举超声波在农林生产、医疗实践、制药等方面的应用实例。

活动示例：

①观察并了解家用超声波加湿器的结构和工作原理，与同学讨论，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料，了解医学上B超仪器的工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、物质观念等物理学科核心素养。

③收集资料，了解渔船上超声探测仪器的工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、物质观念等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在学生初步形成的运动与相互作用观念、能量观念的基础上，通过引导学生学习声波和超声波的性质，拓展学生对物质世界的认识和理解。教学中教师应通过演示实验，引导学生建构声波、乐音、噪声等概念，了解多普勒效应，知道多普勒效应、超声波在医疗、气象、生产、生活等方面的应用。

合理采用查阅资料、撰写报告、课堂交流等方式，增强学生对乐音、噪声、多普勒效应的感性认识，进一步发展学生的技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

专题三 电学知识及其应用

本专题包括自感、互感，电容器、电感器，荧光灯，二极管，电学知识的应用。【内容要求】

(1) 自感 互感通过实验，了解自感现象，知道自感电动势、电感的概念，知道自感线圈在电子技术中的广泛应用；了解荧光灯(或霓虹灯)的工作原理；通过实验，了解互感现象；了解变压器的工作原理及原、副线圈的电压与匝数的关系，了解变压器在远距离输电方面的应用。

活动示例：

①收集资料，了解涡流现象及其在生产、生活中的应用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

②拆解废旧的电磁炉，了解电磁炉的结构和原理，与同学讨论，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

③拆解废旧的小型变压器，分析其工作原理，在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(2) 电容器 电感器了解常见电容器的构造及其主要性质，了解电容的概念及其大小与哪些因素有关；通过实验，探究电容器对直流电、交流电的作用；了解常见电感器的构造，了解电感的概念及其大小与哪些因素有关；通过实验，探究电感器对直流电、交流电的作用。

活动示例：

①利用电容器、电感器、交直流学生电源、小灯泡等材料，设计实验，探究电容器和电感器对直流电和交流电的影响，撰写实验报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、探究设计等物理学科核心素养。

②拆解废旧电器中的纸介质电容器和电感器，了解其结构，与同学讨论，进一步发展实验观察、操作技能等物理学科核心素养。

(3) 荧光灯 了解荧光灯的构造，知道荧光灯的工作原理。知道黑光灯、紫外线灯

在生产、生活中的应用。能独立进行荧光灯电路的安装与常见故障的处理。

活动示例：

①利用荧光灯灯管(或霓虹灯灯管)、镇流器、启辉器、开关、导线等材料，分组组装荧光灯(或霓虹灯)，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解黑光灯与紫外线灯在生产、生活中的用途，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、物质观念等物理学科核心素养。

(4) 二极管了解半导体、N型半导体、P型半导体、二极管的概念，了解二极管的单向导电性，能用多用表检测二极管的好坏。

活动示例：

①练习用多用表检测二极管的好坏及判断二极管的类型，与同学讨论，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②调查生活中哪些电器上使用了发光二极管，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(5) 电学知识的应用了解传感器及其应用，分析温度传感器将温度信号转换为电信号的工作原理。了解电场和磁场在医疗中的应用，了解常用诊疗仪器的物理原理，了解集成电路的结构、分类、功能、特点及其应用。

活动示例：

①通过实验观察，了解恒温箱的主要结构及温度传感器的工作原理，撰写实验报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料或实地参观，了解人体心电、脑电、肌电的现象及测定仪器，了解直流电疗、交流电疗在医疗中的应用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

③收集资料，了解电场和磁场在医疗、康复或养生保健中的应用，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

④拆解废旧电器，收集其中的集成电路芯片，尝试观察其内部的微观结构，在课堂上交流讨论其分类、型号命名方式、应用领域及集成电路产业发展趋势等问题，进一步发展实验观察、技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在磁场、电磁感应等知识的基础上，进一步促进学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养的形成。教学中教师应通过实验，引导学生建构自感、互感的概念，了解荧光灯、变压器的工作原理，了解电容器、电感器的构造及其主要性质，了解二极管的主要性质及其应用，了解传感器的概念及其应用，了解集成电路及其应用。

通过组装荧光灯等实践教学活活动，进一步培养学生的技术运用、操作技能等物理学科核心素养。

合理采用查阅资料、调查研究、撰写报告、课堂交流等方式，让学生认识物理知识对技术的推动作用，体会科技进步对人类生活和社会发展的积极影响，关注科学·技术·社会·环境的关系，认识可持续发展的重要意义。

专题四光学知识及其应用

本专题包括透镜成像，光学仪器，光的干涉、衍射和偏振，电磁辐射和电磁波谱，光谱及其应用。

【内容要求】

(1) 透镜成像通过实验，了解凸透镜、凹透镜的成像规律；能用作图法画出凸透镜、凹透镜的成像光路图。

活动示例：

①用光具座、凸透镜、凹透镜、光屏、蜡烛等实验仪器和材料探究凸透镜成像规

律，撰写实验报告，并在课堂上交流，进一步发展探究设计、操作技能等物理学科核心素养。

②用作图法画出物体在两倍焦距以外、两倍焦距处、两倍焦距与一倍焦距之间、焦点上、一倍焦距以内五种情形下经过凸透镜、凹透镜的成像光路图，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、合作交流等物理学科核心素养。

(2) 光学仪器通过实验，认识放大镜的放大作用；了解其成像原理。了解照相机、显微镜的成像原理；会使用显微镜。了解光导纤维内窥镜和电子内窥镜的成像原理及其应用。

活动示例：

①试用两个不同焦距的凸透镜组装一个简易显微镜，在课堂上展示，并与同学交流，进一步发展操作技能、探究设计等物理学科核心素养。

②收集资料，了解纤维内窥镜或电子内窥镜在医疗中的应用，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

3 收集资料，了解被誉为“中国天眼”的世界上最大的单口径球面射电望远镜(FAST)的主要特点和作用，并在课堂上交流，增强民族自豪感，进一步发展科技传承、技术运用等物理学科核心素养。

(3) 光的干涉、衍射和偏振通过实验，了解光的干涉、衍射、偏振及旋光现象；知道干涉型光度计和光栅型光度计在化工和药品分析中的应用。

活动示例：

①在阳光下观察肥皂膜表面的彩色条纹，分析其产生的原因，与同学交流，进一步发展实验观察、科学论证等物理学科核心素养。

②利用激光器、双缝装置观察光的干涉现象，利用激光器、单缝装置观察光的衍射现象，增加对干涉和衍射现象的直观认识，并与同学讨论其形成原因，进一步发展实验观察、科学论证等物理学科核心素养。

③调查市场上的汽车贴膜在隔热防晒、隔紫外线、单向透光、防眩光等方面的作用，了解其工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

④用双手各拿一个偏振片，与眼睛排成一直线，转动一个偏振片的方向，观察自然光的偏振现象，增加对光的偏振现象的直观感受，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

⑤查阅资料，了解用旋光原理测定液体浓度的方法，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(4) 电磁辐射和电磁波谱了解麦克斯韦的电磁场理论，知道光是电磁波。了解红外线、紫外线、X射线、 γ 射线的性质，能列举其在农林、医疗、医药卫生中的应用。了解电磁波谱。

活动示例：

①利用某些摄像机的红外夜视功能，在夜晚观察黑暗中的景象，增加对红外线的直观感受，进一步发展物质观念、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料，分组讨论，列举与红外线、紫外线、X射线、 γ 射线应用有关的仪器、仪表，在课堂上交流，进一步发展合作交流、技术运用等物理学科核心素养。

(5) 光谱及其应用了解光谱、原子光谱、吸收光谱和发射光谱。了解光谱分析的作用，能列举光谱分析在化工、农林、医疗或药物生产中的应用。

活动示例：

①利用三棱镜观察太阳的光谱，增强对光谱的直观认识，进一步发展实验观察、物质观念等物理学科核心素养。

②通过参观，了解化工、农林、医疗或药品检测中常用的光谱分析方法和仪器，

撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在学生已有光学知识的基础上，进一步发展学生的物质观念、运动与相互作用观念等物理学科核心素养。教学中教师应通过演示实验，引导学生探究透镜成像的规律，认识建构凸透镜、凹透镜、光线等物理模型的科学研究方法，知道透镜成像规律在光学仪器、视力矫正等方面的应用。通过实验，让学生了解光的干涉、衍射、偏振、旋光现象、电磁辐射、光谱分析等在生产、生活中的应用。通过演示实验及其他实践教学活活动，增强学生对透镜成像规律、光的干涉现象、光的衍射现象、光的偏振现象等知识的感性认识，进一步培养学生的操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

合理采用查阅资料、调查研究、撰写报告、课堂交流等方式，引导学生认识物理知识与人类社会生产的关系。

四、课程考核要求

期中、期末考试（线上或线下自行考查）。

在教学过程中，充分利用项目评估的3个环节，广泛采用笔试、成果演示作品评价、学习方法记录、以及自评、第三者评价等方式，对学生学习过程及结果进行多维度的综合评价。

五、教学方式

根据教材中学习任务，采用理论课与实践课相结合，以实践课为主，科学设计教学行动方案，在任务实施环节中，要遵循学生的经验和兴趣，结合专业实际，引导学生按照任务实施步骤展开学习，并最终完成学习任务。

六、实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

1、专业教师

宿迁卫校理化组目前现有专任教师1名，副高职称。

2、教学设施及教学资源

采用信息化教学方式，穿插学生实验以及医学临床实践加强医学专业学生对物理知识的理解及应用。

江苏省宿迁卫生中等专业学校

历史课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

1、课程性质

历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

2、本课程教学时数安排建议

历史课程时数安排

模块	内容	学时
基础模块	中国历史	45
	世界历史	27
拓展模块	自主开发模块(如“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等)	18

二、课程教学目标

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、课程教学内容与要求

（一）基础模块

1. 模块 I “中国历史”

【内容概述】

基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。

中国古代史始于我国境内人类产生，结束于 1840 年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。100 多万年前，中国境内已经出现了人类活动。距今约 5000 年前，中国开始进入文明社会。约公元前 2070 年，夏朝的建立标志着中国第一个王朝的产生。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会逐步发展，出现中华文明的早期辉煌。公元前 221 年，秦始皇建立了统一的多民族封建国家，创立中央集权制度。两汉时期，统一的多民族国家得到巩固，经济文化、对外交往成就卓著。三国两晋南北朝时期，政权分立，民族交融，江南地区得到初步开发。隋唐时期，出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面，国内各民族友好交往，中外交流频繁，科技文化得到空前发展。宋元时期，经济重心由黄河流域转移到长江流域，商品经济发展，民族关系出现了新变化。明至清中叶，统一的多民族国家得到发展和巩固，经济和文化取得了一定成就，同时专制统治不断强化，对外闭关锁国，社会危机日益加深。

中国近代史始于 1840 年鸦片战争爆发，止于 1949 年中华人民共和国成立前夕，是中国半殖民地半封建社会逐渐形成和瓦解的历史。自 19 世纪中叶起，西方列强接连发动了侵略中国的战争，中国的主权独立和领土完整不断遭到破坏，中国逐渐演变为半殖民地半封建社会。面对民族危机，中国社会各阶级开始了一系列救亡图存的探索。辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了在中国延续两千多年的君主专制制度，建立了中华民国，开创了完全意义上的近代民族民主革命。新文化运动批判了封建旧思想、旧道德、旧文化，开启了思想解放的闸门。1919 年爆发的五四爱国革命运动，标志着中国新民主主义革命的开始。1921 年中国共产党成立，中国革命的面貌从此焕然一新。第一次国共合作推动了国民革命运动的高涨。国共合作破裂后，中国共产党武装反抗国民党的反动统治，开创了农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路。1931 年九一八事变爆发，日本发动侵华战争，中国的抗日战争由此开始，同时揭开了世界反法西斯战争的序幕。

1937年七七事变爆发，日本发动全面侵华战争，中国全民族抗战开始。中国共产党在全民族团结抗战中发挥了中流砥柱的作用，中国战场成为世界反法西斯战争的东方主战场。经过14年的浴血奋战，中国人民于1945年打败了日本侵略者，取得了近代以来反侵略战争的第一次彻底胜利，为世界反法西斯战争的胜利作出了巨大贡献。抗日战争胜利后，面对国民党对解放区的全面进攻，中国共产党领导人民进行了人民解放战争，推翻了国民党政权在中国大陆的统治，取得了新民主主义革命的胜利。

中国现代史开始于1949年中华人民共和国的成立，是中国共产党领导全国人民进行社会主义革命、建设和改革的历史。中华人民共和国的成立标志着中国人民推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的压迫，实现了从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。中华人民共和国成立初期，中国共产党领导开展了一系列巩固人民民主政权的斗争，恢复了遭受多年战乱破坏的国民经济。在此基础上，制定了1954年宪法，确立了人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体，确立了社会主义原则和人民民主原则；有计划地实行社会主义工业化建设，并逐步对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造。1956年，我国进入社会主义初级阶段。在探索社会主义建设道路的过程中，虽然经历了严重曲折，但取得了巨大成就。1978年党的十一届三中全会后，我国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。改革开放以来，我国的综合国力大幅增强，人民生活水平显著提高。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，开启了全面建成小康社会和建设社会主义现代化强国新征程。

【内容要求】

本模块共有15个学习专题。

1.1 史前时期与先秦历史

知道史前时期中国境内有代表性的文化遗存，了解中华文明的起源以及私有制、阶级和国家产生的关系；了解夏商周的更替、春秋战国时期的社会大变革和民族的交往交流交融；了解先秦时期的重要文明成果。

1.2 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固

知道秦的统一，认识秦始皇建立统一的多民族封建国家、创立中央集权制度的意义；了解秦末农民起义的原因及历史作用；知道汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现；认识丝绸之路开通的意义；了解秦汉时期的民族交往交流交融和科技文化成就。

1.3 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融

知道三国两晋南北朝时期的政权分立；了解三国两晋南北朝时期民族交往交流交融以及江南地区开发的基本史实；了解三国两晋南北朝时期的科技进步与艺术成就。

1.4 隋唐时期大一统国家的繁荣与开放

了解隋唐时期的科举制，以及社会经济、民族交往交流交融、对外关系和科技文化的基本史实；认识隋唐时期繁荣开放与逐渐衰落的原因。

1.5 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展

知道辽、宋、西夏、金的政权并立；了解宋代经济的发展以及中国古代经济重心的南移；了解宋元时期的民族交往交流交融，认识元朝统一多民族国家发展的意义；了解宋元时期的科技发明与文化成就。

1.6 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机

知道明清王朝的更替；知道明至清中叶各民族追求团结统一的史实，认识这一时期维护统一和经略边疆的意义；知道南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国领土的一部分；了解明至清中叶社会经济和科技文化的重要变化；知道明至清中叶君主专制统治的发展，认识中国封建社会面临的危机及原因。

1.7 晚清时期的内忧外患与救亡图存

知道列强侵华对中国社会的影响；概述晚清时期中国人民反抗外来侵略的斗争事迹；知道社会各阶级为挽救民族危亡所做的努力及存在的局限性。

1.8 辛亥革命与民国初年的社会

了解孙中山的早期革命活动，知道辛亥革命和中华民国建立的意义及局限性；了解北洋军阀的统治；了解近代民族工业的发展；了解新文化运动，探讨其对近代中国思想解放的影响。

1.9 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起

认识五四爱国革命运动的历史意义；认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响；了解国民革命；知道南京国民政府的成立及其性质；认识中国共产党开辟中国革命新道路的意义；了解红军长征的史实，感悟长征精神。

1.10 中华民族的抗日战争

知道九一八事变和卢沟桥事变；列举侵华日军的主要罪行；了解中国人民14年抗战的基本史实，认识全民族团结一致、抵抗侵略的重要意义，理解中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解抗日战争胜利在中华民族复兴中的历史意义。

1.11 人民解放战争

了解全面内战的爆发与人民解放战争的进程；分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因，探讨中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义。

1.12 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡

认识中华人民共和国成立的伟大意义；了解新中国巩固人民民主政权的主要举措；知道人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等政治制度的建立；了解“一五”计划和社会主义三大改造，认识新中国工业化的起步和社会主义制度基本确立的历史意义。

1.13 社会主义建设道路的探索

认识20世纪50—70年代中国共产党领导人民探索社会主义建设道路过程中的严重曲折和伟大成就，认识“文化大革命”的错误及教训；理解这一时期政治、经济、外交、国防等领域所取得的成就在新中国历史上所具有的开创性、奠基性意义；了解和感悟这一时期中国人民艰苦奋斗、奋发图强的精神风貌。了解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国的深远影响。

1.14 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代

认识真理标准问题讨论和党的十一届三中全会的历史意义；认识改革开放以来中国在各个领域取得的成就以及综合国力与国际影响力的不断提高，认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义；认识邓小平理论对建设中国特色社会主义的重要指导意义；认识“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；认识科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现；认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义，认清我国发展新的历史方位；认识习近平新时代中国特色社会主义思想是

全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南；增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

1.15 精湛的传统工艺

了解历史上的著名工匠、经典工艺和有代表性的工艺精品，体会精益求精的工匠精神并探讨其现实意义。

2. 模块II“世界历史”

【内容概述】

基础模块II“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。

世界古代史始于早期人类的出现，止于15世纪末期，其间不同地区和国家以不同形式，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会的发展过程。人类早期的文明主要诞生于西亚的两河流域、北非的尼罗河流域、南亚的印度河流域、中国的黄河流域和长江流域、欧洲的爱琴海地区等，后来逐渐扩散。自5世纪末起，西欧逐渐进入封建社会，亚洲等地区产生了新的区域文明。由于自然地理环境等因素的影响，这些文明在古代世界相对孤立，各具特色，奠定了人类文明发展的基础。

世界近代史始于16世纪初，终于19世纪末，是资本主义产生、确立和发展的历史。新航路的开辟开始打破世界各地相互孤立和彼此隔绝的状态。资本主义在西欧产生、发展，并逐渐向世界扩展。经过两次工业革命，人类社会先后进入蒸汽时代和电气时代，科学技术发挥着越来越重要的作用。资本主义世界市场的形成和发展，使人类逐步步入相互依存的阶段，联系日益紧密。随着资本主义的发展，工人阶级队伍不断壮大。马克思主义的诞生为国际共产主义运动和人类历史发展指明了方向。西方列强不断进行殖民扩张，殖民地的民族独立运动蓬勃发展。

世界现代史始于20世纪初，是社会主义制度诞生、发展，并与资本主义制度相互竞争、并存的历史。进入20世纪后，世界日益成为一个密不可分的整体。20世纪上半期，相继爆发了两次世界大战，给人类带来了巨大的灾难。俄国十月革命的胜利对人类历史的发展产生了巨大影响，出现了社会主义与资本主义相互对立、相互竞争、相互影响的局面，民族民主运动进一步发展。第二次世界大战后，美苏冷战对峙，导致国际局势长期处于紧张之中。在这期间，世界范围内殖民体系瓦解，社会主义、资本主义和新兴独立国家的经济取得了发展。冷战结束后，世界多极化趋势进一步发展，经济全球化和区域化、社会信息化、文化多样化不断加强，全球治理体系变革加速，和平与发展依然是时代的主题，构建人类命运共同体越来越成为国际社会的共识。

【内容要求】

本模块共有11个学习专题。

2.1 多样的文明古国

知道早期人类文明的产生；了解各文明古国的主要成就，认识其对人类文明的贡献。

2.2 中古时期的区域文明

知道法兰克王国，概述西欧封建制度的演变，了解西欧城市和大学的兴起及意义；了解阿拉伯帝国的兴起和发展过程；了解日本古代社会概况；知道非洲和美洲的文明发展状况。

2.3 资本主义的兴起与全球联系的建立

知道文艺复兴、宗教改革、近代科学革命和启蒙运动，认识这些事件对世界

历史的影响；了解新航路开辟、西方早期殖民扩张和整体世界的初步形成；了解欧美国家资产阶级革命的原因、过程，认识其历史意义。

2.4 改变世界面貌的工业革命

知道两次工业革命的基本史实，比较两次工业革命的特点；认识两次工业革命的意义和影响；了解近代职业教育的兴起与发展。

2.5 马克思主义的诞生与传播

知道马克思主义产生的时代背景；了解《共产党宣言》和马克思主义的内涵，认识马克思主义诞生的历史意义；知道第一国际和巴黎公社。

2.6 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动

了解 19 世纪下半期主要国家资产阶级改革的原因、过程和意义；了解西方列强的殖民扩张和世界殖民体系的建立；知道亚非拉地区民族独立运动的史实，理解殖民地、半殖民地民族独立运动对世界历史发展的意义。

2.7 第一次世界大战和俄国十月革命

了解第一次世界大战的爆发背景、基本进程和性质，认识第一次世界大战给人类造成的巨大灾难；知道列宁领导的俄国十月革命，理解十月革命的世界历史意义；了解第一次世界大战后的民族民主运动概况；知道第一次世界大战后国际格局的新变化。

2.8 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机

知道 20 世纪二三十年代苏联社会主义建设的成就和问题；知道 1929—1933 年资本主义世界经济危机；了解罗斯福新政及其影响；知道德国、意大利、日本法西斯政权的建立及其对外侵略的行径。

2.9 第二次世界大战

了解第二次世界大战的爆发背景、基本进程和性质；了解世界反法西斯战争的艰巨性，理解反法西斯战争胜利的伟大意义及其对国际格局的影响。

2.10 两极格局下的世界

了解冷战的形成及其影响；认识战后资本主义的发展变化及原因；知道殖民体系的瓦解和新兴独立国家走上现代化道路的过程；了解社会主义国家的建设成就与改革，知道苏东剧变与冷战的结束。

2.11 冷战结束后的世界

了解冷战结束后世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化的发展特点，以及出现的全球性问题；了解蓬勃发展的现代科技和产业；了解冷战结束后的中国与世界，认识中国特色社会主义建设的世界意义；认识人类社会面临的机遇与挑战，理解和平、发展、合作、共赢的时代潮流，树立人类命运共同体意识，共促全球的和平与发展。

（二）拓展模块

拓展模块是在基础模块教学的基础上，结合职业学校专业特点开设的选修课程。

1. 示例模块 I “职业教育与社会发展”

【内容概述】

本模块主要学习不同历史阶段职业教育的发展概况及职业教育推动社会经济发展的作用。

职业教育与职业相伴而生。以个别指导、口传手授、代际传承为主要特征的学徒制是古代社会工匠培养的主要形式。

从 18 世纪 60 年代开始，欧美等主要资本主义国家相继开展工业革命，以

传授科学生产技术为主要特征的近代职业教育普遍兴起。20 世纪以来，世界主要国家职业教育进一步发展，有力地推动了现代化进程。

鸦片战争后，随着中国近代工业的兴起，中国近代职业教育开始萌芽。民国时期我国职业教育得到了初步发展。中华人民共和国成立后，尤其是改革开放以来，我国职业教育进入发展的快车道，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献着力量。

【内容要求】

本模块共有 5 个学习专题。

1.1 古代社会与工匠培养

知道学徒制是古代工匠培养的主要方式，认识学徒制在技艺传承等方面的作用。

1.2 工业革命与近代职业教育的兴起

知道工业革命对近代职业教育兴起的影响；了解近代职业教育的基本内容及其对近代社会经济发展的推动作用。

1.3 中国职业教育的兴起与近代民族工业的发展

知道晚清时期实业教育的兴起和民国时期职业教育的发展，认识其对近代民族工业发展的影响。

1.4 世界职业教育的发展与现代化进程

了解世界主要国家职业教育的发展，认识其对现代化进程的重要作用。

1.5 现代中国职业教育的发展与中国社会主义现代化建设

了解现代中国职业教育的发展，认识职业教育对中国社会主义现代化建设，尤其是新时代中国特色社会主义建设事业的重要意义及肩负的历史使命。

2. 示例模块 II “历史上的著名工匠”

【内容概述】

本模块主要学习古今中外著名工匠的生平事迹和主要成就，著名工匠身上蕴涵的工匠精神，以及工匠精神在技艺传承、行业发展和 社会进步等方面发挥的作用。

伴随社会分工，出现了专门从事手工业生产的工匠。在古代社会，木匠、铁匠、石匠、厨师、裁缝、油漆匠、泥瓦匠、刻书匠等工匠与人们的日常生活紧密相连。工业革命以来，随着科技的发展，新的行业越来越多，各行各业涌现出大量新式工匠。

历史上的著名工匠都秉持着敬业专注、精益求精、开拓创新的精神。工匠精神是一种职业精神，是职业道德、职业能力和职业品质的综合体现，是崇高的职业价值取向和行为表现。

新中国的著名工匠和劳动模范为社会主义建设作出了突出贡献。

【内容要求】

本模块共有 2 个学习专题。

2.1 中国著名工匠

了解中国历史上主要行业的著名工匠及其事迹，知道他们生活的时代及其主要成就，认识工匠精神及其对社会发展的推动作用，尤其是新中国著名工匠和劳动模范的事迹及其在社会主义建设中发挥的巨大作用；了解中国非物质文化遗产中体现的工匠精神。

2.2 外国著名工匠

了解外国著名工匠及其成就，探讨工匠精神在人类社会中的积极作用。

四、课程考核要求

1. 以历史学科核心素养为本

历史学习的评价应依据学业质量标准，基于历史学科核心素养，结合具体内容和学生的实际，运用恰当有效的评价方法，全面、系统收集并科学分析、处理有关学生学业表现的数据信息，准确判断学生历史学科核心素养的达成情况。既要从历史学科核心素养的某一方面进行评价，更要从历史学科核心素养的整体进行评价；既要重视学习完成后学生历史学科核心素养的达成情况，也要重视学生在学习过程中历史学科核心素养的达成情况。

2. 注重评价多样化

课堂学习评价和实践活动评价相结合。评价中，要注重学生在课堂学习活动中的表现，也要关注学生在复杂情境下开展相关实践活动的能力。过程性评价和终结性评价相结合。评价中，要注重学生在学习过程中的表现，也要关注学生在阶段学习完成后所达到的历史学科核心素养水平。质性评价和量化评价相结合。评价中，要注重运用质性评价，对学生历史学科核心素养的发展水平作出综合判断，也要关注量化的客观评价。教师评价和学生评价相结合。教师和学生都应成为评价主体，以教师评价为主，兼顾学生自评和同学互评。教师应根据地区、学校和专业的特点，综合运用课堂提问、纸笔测试、实践活动等方法，多方式考查学生历史学科核心素养的发展水平，全面反映学生的学业水平。

3. 重视评价结果的应用

要充分发挥评价的诊断、激励和发展功能。教师要结合学生学习基础，对学生的学业作出综合全面的研判，分析每个学生取得的进步、存在的不足及其原因。教师要通过恰当的方式将评价结果反馈给学生，并给予学生切实有效的学业指导。评价结果的应用，要让每一位学生都能从考核与评价中感受到教师的关注与期待，从而促进学生历史学科核心素养的发展。

4. 学业考试命题建议

(1) 考试性质与目标。学业考试是衡量学生历史学科核心素养发展水平的重要方式，可以综合考查学生运用相关学科知识，提出问题、分析问题和解决问题的能力，充分发挥对中等职业学校历史教育教学改革的导向作用。

(2) 命题原则。中等职业学校学业考试要以课程标准为依据，要坚持正确的政治导向，落实立德树人根本任务，引导学生培育和践行社会主义核心价值观；要坚持科学性，符合唯物史观，无学术争议，符合学生认知规律；要坚持时代性，反映先进的教育思想和理念，结合社会经济发展的新形势；要坚持多样性，采取多种方式编制试题，创设试题情境，充分考查学生在新情境下解决问题所反映的历史学科核心素养。

(3) 命题框架。命题框架主要包括：历史学科核心素养分布、考试内容分布、试题类型与数量、试卷与试题难度、试卷长度、考试时间等。

(4) 考试方式。可采取闭卷、开卷、开卷与闭卷相结合的方式。

五、教学方式

1. 基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要

树立基于历史学科核心素养的教学理念,结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养,也要注重对历史学科核心素养的综合培养,以科学有效地达成课程目标。

2. 倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式,结合教学内容,创新教学形式、教学过程和教学方法,开展多种形式的教学;鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习,在做中教、做中学,调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。例如,教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座,带领学生参观考察行业历史遗存,采访历史见证人,观看并讨论历史题材的影视作品;设计行业历史遗迹导游方案,撰写行业简史和本行业人物小传,编辑历史题材的手抄报,举办小型行业历史专题展览,等等。

3. 注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案,创设与行业、专业相近的教学情境,设计体验未来职场的教学活动,探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术,利用互联网的资源共享和交互能力,创设历史情境,拓宽历史信息源,指导学生充分利用各种信息资源,开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习,促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术,实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果,给学生提供及时和针对性的指导。

六、实施保障(专业教师、教学设施、教学资源方面)

1、专业教师

由于初次开课,以及受学校编制和政策影响,我校目前缺乏历史专任教师,师资配置严重不足,学校的教学安排主要对象是2020级高职6个班学生,学校也在积极的争取师资配备。

2、教学设施及教学资源

①纸质资源

纸质资源是以文本形式存在的资源,包括历史教科书、教师用书、学生用书、历史地图册、史学著作、通俗历史读物等。

②数字化资源

历史教育网站、专业数据库、相关微信公众号等网络平台,获取文档、图像、音频、视频等有助于教学的数字化资源、历史在线课程。

③历史遗存

历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、档案馆、展览馆、爱国主义教育基地等,也包括非物质形态的民风民俗、传统工艺、地方文化传统等。

④人力资源

包括教师、学生、家长以及与历史教育相关的社会各界人士。可根据需要,结合教学内容,积极利用相关的人力资源,通过开展讲座或项目指导等形式,深化学生对学习内容的理解。

江苏省宿迁卫生中等专业学校 艺术课程实施性教学要求

一、课程性质、学时与学分

艺术是人类运用特定媒介、形式和方法表现社会生活、表达思想情感、传播信息及反映审美意识的一种创造性活动。艺术是特殊的意识形态和独特的精神文化，具有丰富的历史和人文内涵，深刻反映和影响着人类生活与社会文明发展。艺术他给人以价值引导、精神引领、审美启边，具有温润心灵、陶冶情操等作用。中等职业学校艺术课程是各专业学生公修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性。是中等职业学校实施美育的基本途径。

艺术课程基础模块是必修内容，共 36 学时，2 学分；拓展部分是任意选修内容。共 36 学时，2 学分。

二、课程教学目标

中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

2. 结合艺术情境依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣

3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

三、课程教学内容与要求

(一) 基础模块

1、音乐鉴赏与实践

音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。本模块教学由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成。

【内容要求】

(1) 了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，把握音乐形象，感受音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱好。

(2)掌握音乐鉴赏的基本方法,结合音乐情境,运用恰当的音乐语言对音乐作品、音乐现象及音乐活动进行描述、分析、解释和判断,理解音乐要素等在音乐表现中的作用,感悟音乐思想情感,体会音乐在社会与个人生活中的作用,认知音乐对社会精神文明发展和个人健康幸福的价值,形成健康的审美情趣。

(3)聆听欣赏中外经典作品,感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征,认识社会和文化发展对音乐的影响,理解中国音乐与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系,弘扬民族精神和时代精神,尊重世界音乐文化的多样性

(4)结合赏析开展音乐实践,了解当代中国最普遍的音乐实践活动方式,依据个人特点,根据实际情境和不同目的开展有意义的音乐实践活动,丰富音乐实践经验,提高音乐实践能力。

(5)认识音乐与其他艺术、学科及所学专业的关联,积极探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用,激发创新意识,促进专业学习。

(6)参与美术实践和社团活动,合理运用现代信息技术和手段,拓展美术学习的时空。

【教学提示】

(1)引导学生聆听符合身心发展特点,具有精神高度、文化内涵、艺术价值的中外经典音乐作品,体会其思想性、人文性和艺术性,激发学生的学习兴趣。指导学生练习音乐基本技能,积累音乐感知经验。

(2)指导学生结合音乐情境,从创作目的、主题、形式、思想与情感等角度开展音乐审美活动。鼓励学生交流分享音乐审美经验,尊重并客观评价学生的音乐见解,培养学生独立思考能力,发展批判性思维,形成正确的价值观。

(3)创设与音乐表现内容和情感相适应的教学氛围,指导学生运用音乐表现技巧,通过音乐游戏、演唱、演奏等活动,表达创作意图、信息及主题,增强音乐实践创新能力和音乐活动组织能力

(4)通过比较中外经典音乐作品,引导学生从多元文化的角度理解世界音乐文化的多样性,认识中外音乐文化的共性与个性,体验中国音乐的独特魅力,坚定文化自信。

2. 美术鉴赏与实践

美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力,提升其艺术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动,学习美术知识和技能,欣赏美术作品。了解作品主题,感悟作品情感,理解作品内涵,认识美术的基本功能与作用,提高审美情趣和美术实践能力,本模块教学由美术鉴赏基础和内容,美术货活动等组成

【内容要求】

(1)了解不同的美术门类,理解美术创作的基本方法和造型语言,激发美术学习兴趣

(2)欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品,了解重要的美术家及其代表作品,感受中国美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征,理解其与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系,弘扬民族精神和时代精神,树立正确的文化观。

(3)欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品,了解重要的美术家及其代表作品,感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征,理解世界美术文

化的多样性。

(4)掌握美术鉴赏的基本方法，结合美术情境，运用恰当的美术语言对美术作品、美术现象及美术活动进行描述、分析、解释和判断，认识美术在社会、历史、文化中的功能和价值，形成健康的审美情趣。

(5)结合鉴赏内容开展美术实践，认识美术与其他艺术、学科及所学专业的关联，探索美术在社会生活、生产实践、专业学习和生涯发展等领域中的广泛应用，激发创新意识，促进专业学习

(6)参与美术实践和社团活动，合理运用现代信息技术和手段，拓展美术学习的时空。

教学提示

(1)选择符合学生身心发展特点，具有精神高度、文化内涵、艺术价值的中外经典美术名作，合理利用现代信息技术、手段和各类优质美术资源，丰富教学内容与呈现方式，增强视觉体验，引导学生仔细观察和整体感受美术作品，发展美术感知能力。

(2)指导学生结合美术情境，从创作目的、主题、形式、结构、媒介、方法、思想与情感等角度开展美术鉴赏活动。鼓励学生结合日常生活和专业学习开展美术实践、合作探究、交流分享美术审美经验，尊重并客观评价学生的美术见解培养学生独立思考能力，发展批判性思维，引导学生形成正确的价值观。

(3)创设与美术表现内容和情感相适应的教学氛围，引导学生对美术作品、美术现象及美术活动进行深入探究，认识美术创意表达的方式，积累美术表现经验，形成创新思维，发展创新表达能力。

(4)引导学生从多元文化的角度审视美术，理解世界美术文化的多样性。认识中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化对中国美术发展的影响，传承与弘扬中华民族的家国情怀与学高的精神追求，增进文化认同，坚定文化自信。

(二) 拓展模块

1. 歌唱

歌唱足以人点为媒企现音，发已想情感的三本形式。学生通过演唱和赏析优秀立乐作品，学可能限有法，主现项经验，增强中关与情感体验。认识注乐经术在个人与全生活中电点文和作用。

2、演奏

演奏是以乐器为媒介表现音乐、抒发思想情感的艺术形式。学生通过赏析和演奏优秀器乐作品，激发演奏兴趣，学习演奏方法，丰富演奏经验，增强审美与情感体验，认识器乐艺术在社会与个人生活中的意义和作用。本模块教学由器乐演奏相关知识及独奏、重奏、合奏等组成

3、舞蹈

舞蹈以经过提炼、组织、美化了的人体动作为主要艺术表现手段，通过创造可被具体感知的舞蹈形象，表达思想感情，反映社会生活。是一种集空间性、时间性、综合性为一体的动态造型艺术。学生通过赏析优秀舞蹈作品和参与舞蹈实践，学习舞蹈知识，发展舞蹈技能，认识舞蹈的作用和功能，积累舞蹈经验，增强合作意识。本模块教学由舞蹈基础知识，中国古典舞、中外民族民间舞、现代舞、芭蕾舞等组成。

4. 设计

设计是在造物活动中，根据一定的功能和审美要求进行创意性构想、计划的艺术门类。学生通过了解相关设计信息，赏析优秀设计作品，认识设计的社会作

用和文化功能。学习设计的基础知识和技能，结合专业学习，参与设计活动，培养创新意识和设计能力。本模块教学由设计基础，平面设计、网页设计、产品设计、室内设计、服装设计等组成。

5. 中国书画

中国书画是书法(含篆刻)艺术、中国画的统称，是中国传统文化的一部分。学生通过赏析中国书画，认识中国书画追求神韵、讲究意境的主要特征，参与实践活动，掌握一项书画技能，体验中国书画的艺术魅力和文化精神。本模块教学由书法(含篆刻)基础知识与技法、中国书画基础知识与技法等组成。

6. 中国传统工艺

中国传统工艺是指具有历史传承和民族或地域特色、与日常生活联系紧密主要使用手工劳动的制作工艺及相关产品，是创造性的手工劳动和因材施教的个性化制作，具有工业化生产不能替代的特性，学生通过赏析中国传统工艺，参与制作实践活动，激发探索热情，积累制作经验，学习和传承中国传统工艺。本模块教学由中国传统工艺基础知识、制作工艺等组成。

7. 戏剧

戏剧是通过演员表演故事来反映社会生活中的各种冲突的艺术形式，是以表演艺术为中心的文学、表演、音乐、美术与舞蹈等艺术的综合。分为话剧、戏曲、歌剧、舞剧等。学生通过观赏、体验、理解、比较、实践等途径，了解戏剧艺术的基本要素和一般规律，认识不同戏剧种类的主要特点，理解社会、历史和文化背景与戏剧作品的关系，积累表演经验。本模块教学由戏剧基础知识、戏剧基本技能、表演等组成。

8. 影视

影视包括电影和电视，是采用音乐、美术、戏剧等艺术要素，以影视技术为手段，以画面和声音为媒介，通过银幕，荧屏上运动的时间和空间，形象地反映现实但比现实更典型的一种视听结合的综合性艺术。学生通过赏析优秀影视作品和参与影视实践，学习影视相关基础知识与技法，探索影视语言和技巧的应用，认识影视的社会作用和文化功能，形成正确的世界观、人生观和价值观。本模块教学由影视基础知识与技法、影视评论、影视短片制作等组成。

四、 课程考核要求

本课程在考核体系安排上，将过程性考核与终结性考核相结合，在考核内容上分为三大模块，即理论教学、实践教学、期末考查三大模块，全面考核课堂内外学生艺术理论掌握程度、艺术作品鉴赏能力、艺术实践能力等方面。不仅考核学生对所学理论知识的理解和掌握，而且关注学生的课堂行为和实践活动。

五、 教学方式

目前学校的艺术课程，教学方式受场地、师资人数的影响主要以正常的合班上大课的形式开展，及相关专业及层次的教学班两个班合班上课。

六、 实施保障（专业教师、教学设施、教学资源方面）

1、专业教师 宿迁卫校艺术课目前现有专任教师两名，中级讲师职称。受学校编制和政策影响，学校的教学安排主要以合班上大课的形式组织教学，以确保每个年級的班级都能正常开展公共艺术课教学。

2、教学设施及教学资源 正常配备