

教师专业发展

沙龙

欢迎您批评



面向2035：我们需要怎样高质量的 职教课程教学与教材建设？

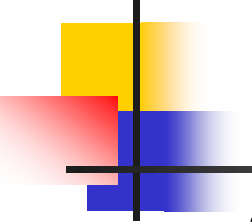
——兼谈当前职业院校教材开发与管理问题

江苏省职业教育与终身教育研究所
江苏省职业教育课程教材研究中心
江苏省教育厅职业教育教师培训中心
《江苏教育研究·职业教育版》编辑部

方健华 （所长、主任/博士、研究员/硕导、副主编）

E-mail: 181009644@qq.com

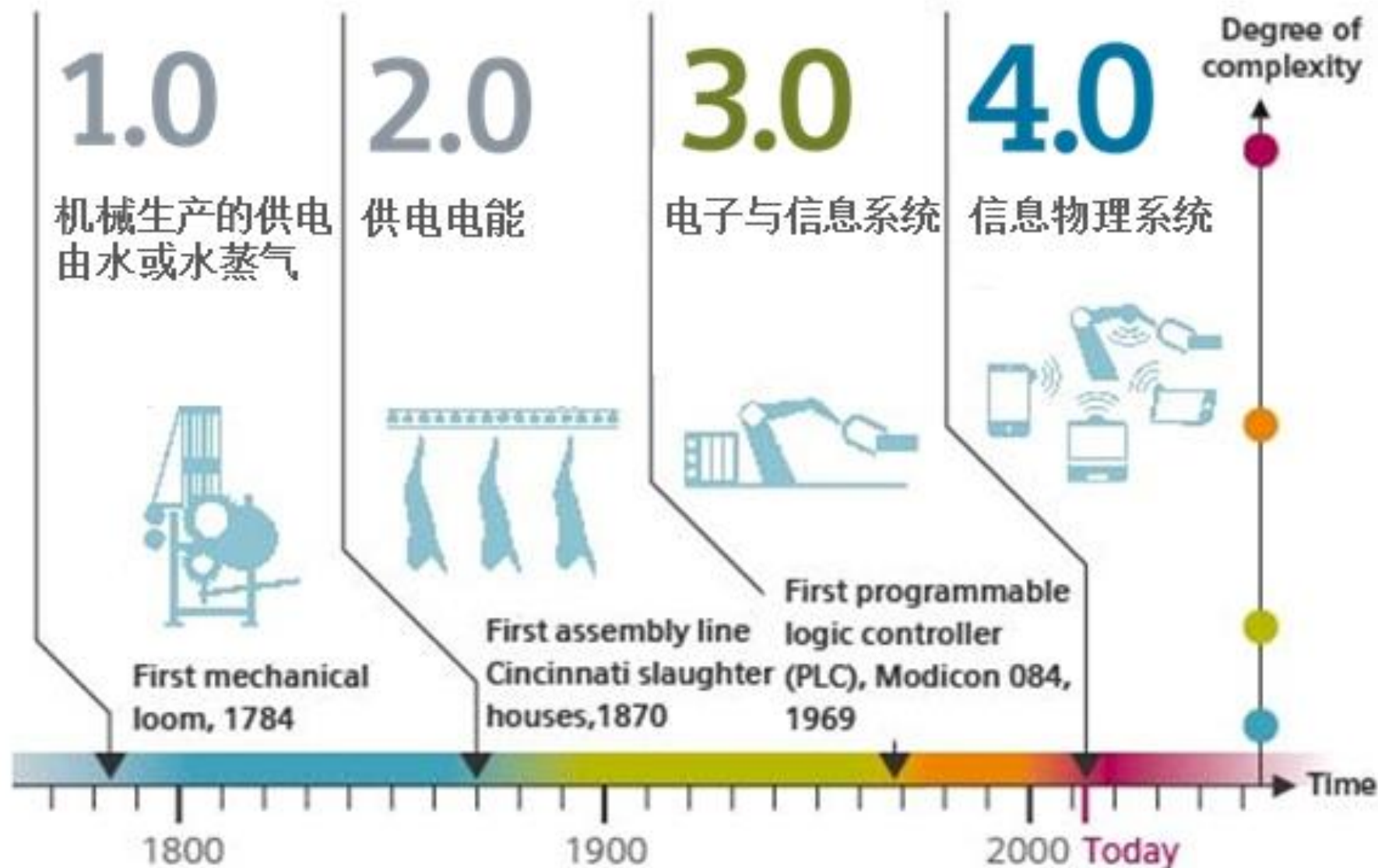
Mobil-tell: 13770639849

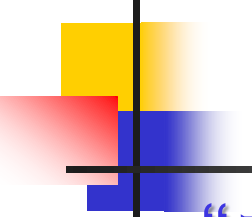


2015年，联合国教科文组织在韩国仁川市举办“世界教育论坛”，通过《仁川宣言——面向2030教育：走向全纳、公平的高质量教育和全民终身学习》，要求向学习者提供公平的、高质量的技术和职业教育与培训机会。

■ **五个主题词：以学习者为中心；质量；公平；全纳；终身化学习。**

国际劳工组织也倡导各国重视教育内涵与质量提高，帮助年轻人找到体面工作。





“中国加工——中国制造——中国智造——中国创造”

“MADE IN CHINA ” TO “MADE FOR CHINA”

中国的半导体市场2014年达980亿美元，占全球的29.4%。经济迅速发展的中国需要大量半导体产品。但2014年中国制造的半导体产品只有125亿美元，产值占全世界的3.8%。中国半导体的自给率只有12.8%。尤其在半导体存储器领域，中企的供应量几乎为零，但消费量却占世界约6成。

在电脑、手机和数字家电领域号称“世界工厂”的中国，为何在半导体领域不同？原因就是中国没有注重培养技术人才。

我国目前还在补工业2.0的课（电气化，流水线），还在普及工业3.0的过程（信息技术，可编程控制器）之中。

哪位有技工证书？

高薪诚聘
高级技工5名

硕士

双学士

硕士

本科

聚高校·新闻

xinwen.jgaoxiao.com

智能制造企业人才结构 对职业学校教育规模结构的影响

- * 从“金字塔形”到“橄榄形”、“纺锤形” 机器换人，主要
- * 换一线的技术工人；
- * 对一线技术工人的需求量会大大减少；对工业机器人安装、调试、维护、维修人才的需求会大大增加（蓝领会减少，灰领会大量增加）；
- * 职业教育规模结构（就业导向的中等职业教育会萎缩，高等职业教育与应用型本科的规模会相应扩展）。
- * 智能制造、产业结构的升级会进一步影响我国中等职业学校课程、教材与教学的价值取向。

智能制造、机器换人

使用领域

- * 有重复劳动明显行业领域
(纺织、服装)
- * 一定危险性的行业领域
(电子、化工)
- * 劳动强度大的行业领域
(食品、家具)
- * 技术精度要求高的行业领域
(机械制造)
- * 较易实现流程化的行业领域
(物流服务)

主要原因 (目的)

- * 减低用工及生产成本
- * 提高劳动生产率
- * 提升产品质量品质
- * 减少能源资源消耗
- * 减少安全生产事故

实施步骤

1. 推进 “机器换工人”
2. 推进 “自动换机械”
3. 推进 “成套换单台”
4. 推进 “智能换数字”

新技术、新产业对职业院校专业设置的影响

1. 绿色制造会催生一批新专业，一批与环保节能、清洁能源、安全生产、绿色生产、绿色工厂相关新专业会不断出现；
- * 2. 智能工厂、智能车间大量出现，在智能工厂、智能车间，传统的一线操作人员大大减少，而机械臂安装、调试、维护、保养、维修人员会大量增加。一批与工业机器人、智能机械臂相关的新专业会不断出现；机加工、数控专业的专业重点可能会向后者倾斜；
- * 3. 互联网+产业=新专业方向、新专业重点。比如：国际商务——跨境电子商务 金融——互联网金融、电子银行、在线银行 旅游管理——网络旅游

新技术、新生产方式将会使一批传统工种消失，代之以新的专业方向

*

在新技术的推广过程中一批传统工作岗位消失，职业院校专业面临一次革命性的变革。

* 如，传统电焊工岗位在汽车制造生产过程中正在消失，代之以“激光焊接”。。

新技术、新产业、新专业将催生 新的专业人才规格

- * 从岗位能力到通用职业能力（从硬技能到软技能）
- * 从文字素养到数字素养、信息素养、艺术素养、设计思维、创新思维

* 新技术、新产业将影响职业教育的课程结构与课程内容涉及专业结构调整，专业人才规格重新确定，专业课程结构、内容调整，专业人才培养模式改革

新时代新职业教育

新技术：信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、新空间技术、新海洋技术

新产业：节能环保、新兴信息、生物、新能源、新能源汽车、高端装备、新材料

新时代新经济

新业态：云工厂、云制造、大数据、智能制造、智能服务、新零售、供应链、互联网金融

新经济：信息经济、智能经济、共享经济、创意经济、绿色经济

新理论：信息经济、智能经济、共享经济、创意经济、绿色经济、供给侧理论、高质量发展理论

新模式：外包服务、在线服务、共享服务、分享服务、定制服务、跟踪服务

新时代新职业教育

新人才：适应新业态新模式，掌握新技术的生产、制造、服务与管理技术技能人才

新岗位：运用新技术的云网、数据、设计、精工、供应、商贸、金融、检测、运维、管理岗位

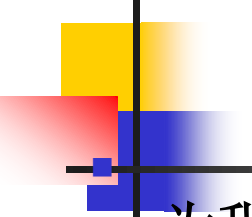
新专业：大数据、供应链、新零售、智慧旅游、跨境电商

新需求新职教

新课程：跨专业课程、信息化课程、课程、学徒制课程、产业文化课程

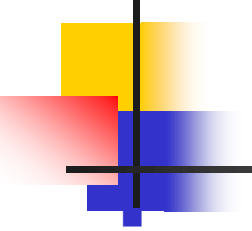
新教材：信息化、数字化、多媒体、活页式、活动式、互动式、生成性、开放性、混合式。

新教学：教学做一体化智慧教室、小班化工作坊教学、远程化教学、校企双导师协作教学

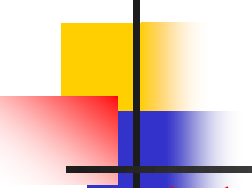


2014年6月23-24日国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》，为我国职业教育的改革发展，特别是围绕现代职业教育体系，人才培养模式的创新，立德树人根本任务和高素质技术技能人才培养目标的确立作了顶层设计。关键点：构建现代职教新体系，提高技术技能型人才培养质量

- 教育部为了贯彻落实这一决定，采取了一系列措施，颁布了一系列文件，召开了一系列会议。比如：
- 教育部颁布《职业院校管理质量提升行动计划（2015—2018）》；
- 教育部职成司 2015年6号文件：《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》；
- 教育部职成司《关于建立职业院校教学工作诊断与改进的通知》；
- 旨在引导全国职业教育转型提升、创新发展政策举措的系统集成，为职业院校“后示范”建设明确了方向标、时间表和路线图。



最近一段时间，“职教20条”成为职教人最常说起的“关键词”与“流行语”。2月13日，国务院印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（以下简称“通知”），发布《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教20条”）这篇8700多字的文件对职业教育提出了全方位的改革设想。把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措。明确了新时代职业教育改革发展的路线图。

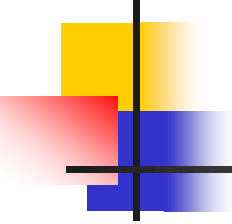


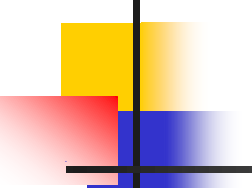
方案明确提出：通过5至10年努力，职业教育由政府主办为主向政府统筹管理和社会多元办学的格局转变；由追求规模扩张向质量提升转变；由参照普通教育办学模式向企业社会参与和专业特色鲜明的类型教育转变。

- **建设一批高水平高职校和示范骨干专业；建成覆盖大部分行业领域具有国际先进水平的中国职业教育标准体系；建设具有 辐射引领功能的高水平专业产教融合实训基地；职业教育实践教学课时占总课时一半以上，顶岗实习时间必须保证6个月。双师型教师占专业教师的超过50%。**
- **在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。**

方案特别强调：要促进产教融合、校企“双元”育人，借鉴二元制优点，狠抓“三教建设”：教学、教材、教师，打一场职业教育提质升级攻坚战。

- 一是关于课程建设，要坚持知行合一、工学结合，总结现代学徒制试点经验，建设一批精品课程和教材，倡导新型活页式、工作手册式教材，并开发配套信息化课程教学资源。
- 二是关于教材建设，要根据职业院校教材建设办法，健全教材建设规章制度，启动新一轮国家规划教材建设，组织建设量大面广的专业核心课程教材，校企合作开发领域，开发一批校企合作的国家规划教材，倡导新型活页式工作手册式教材。
- 三是关于教学改革，印发教育部关于职业院校专业人才培养方案-----制定实施的工作意见，组织实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，适用互联网+职业教育新要求，推动实施职业院校数字教学建设的规范化，推广远程协作、时时互动、翻转课堂、移动多媒体等信息化教学模式，推动智能化管理、实训、学习、改革。

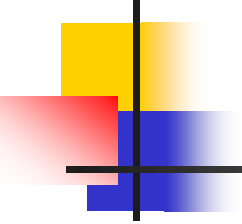
- 
-
- **当前，职业教育高质量发展的时代选择：从创新发展走向融合发展。**
 - 发展方式从注重数量规模向更加关注结构优化转变；
 - 发展重点从刚性保障向更加关注弹性供给转变；
 - 发展要求从注重达标考核转向更加注重特色品牌转变；
 - 发展取向从注重学校建设转向更加关注学生的成长转变
 - 发展评价从注重水平高低向更加关注百姓满意转变。

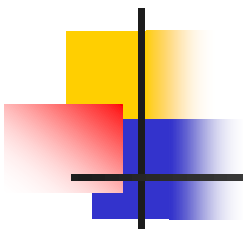


■ 积极构建现代化职业教育体系——职业教育质量提升的前提条件

“努力健全课程教材教学新体系”——职业教育质量提升的核心载体和关键因素。

- 如何建立健全职业教育课程教学体系，从三个方面提出建构路径。
一是建立一个“机制”。即专业教学标准与职业标准联动开发机制。
二是推进两个“衔接”，形成一个体系。即推进专业设置、专业课程与职业标准相衔接，推进中高职在培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接；建立一个对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。三是全面实施素质教育，合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程。

- 
- 要贯彻、落实好党和国家领导人的指示、国务院《决定》《职教二十条》等一系列文件精神要求，对于基层从事职业教育的教师和管理者而言，我们应该怎么办？



- 我们需要怎样高质量的职教课程教学新体系？
- 我们需要怎样高质量的职教课程与教材新建设？



问题一：我们需要怎样的职教课程教学质量新体系？

- 目前,我国正在着力于建立现代职业教育体系,其中职教质量体系,是核心。尤其是在目前,我国还没有国家层面的职业资格框架的背景下,构建起以科学的职业教育质量标准 and 评价体系为核心的“职业教育质量体系”,推进职业教育质量评价活动有效运行,是提高教育质量的重要环节。迫在眉睫。
- 职业教育质量体系的建立既要符合国家教育方针及相关政策文件的要求,又要遵循职业教育的自身规律和学生的身心发展规律。

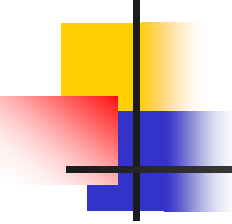


综观世界性课程与教学改革的潮流，“基于标准”“以学习者为中心”“回归学习者生活世界”“回归与生产劳动相结合的教学”这样的职业教育课程、教学改革正成为世界各国的共识。

- 正如有学者指出：当下，学校教学改革已经成为教学的常态，而且，是从日常课堂教学实践开始的。真正意义上的教学革命是从一间间教室、一节节课堂里萌生出来的。
- 正是基于此认识：我们江苏省职业教育课程教学改革的主题——**“2019江苏省职业教育质量提升年”**
- 倡导全省职业院校：学标、贯标、用标，开发基于标准的高质量课程与教材，打造基于标准的高质量职教课堂。

一、基于科学的职业教育质量观，建立完善课程教学质量标准体系是前提（输入质量环节）

- 如何理解教育质量，如何创新职业教育质量观，直接影响对职业教育质量提升工程的推进。
- 传统的“质量观”就是指产品或服务的优劣程度。无疑，衡量职业教育质量需要有一定的衡量标准。“基于标准”是必须的。如果不基于标准，是无法对职业教育质量作出科学的价值判断。
- 所谓“标准”，是将重复性的事物和概念做出统一的规定,并经一定的机构批准,以特定的形式发布,作为共同遵守的准则和依据。质量标准就是将反映产品、过程、体系固有特性的指标和参数规定下来所形成的文件,它是衡量产品、过程或体系是否合格的依据。
- 教育质量标准的关于教育教学领域活动或活动结果的规定。包括人才培养质量标准(针对教学结果)、教学质量标准(针对教学过程)、工作质量标准(针对教育者的工作和行为准则等)。



-
- 但传统的教育质量标准大多是行政部门自己设定的（包括过去的督导评估标准），这就导致对职业教育质量的评价与衡量都是基于固化标准的静态描述，是对已过去的教育质量的总结与回报。对实践改进的指导意义不大。

- 今天的职业教育质量观，无疑应该参照产品或服务对顾客需求满足的程度，因此，需要基于职业教育的利益相关方的需求，来制定标准，衡量实践，报告质量状态。这里面，特别是要重视学生发展的需求满足程度以及毕业生在行业企业需求层面满足程度在质量标准的体现。
-

产品或服务质量的出发点是什么？

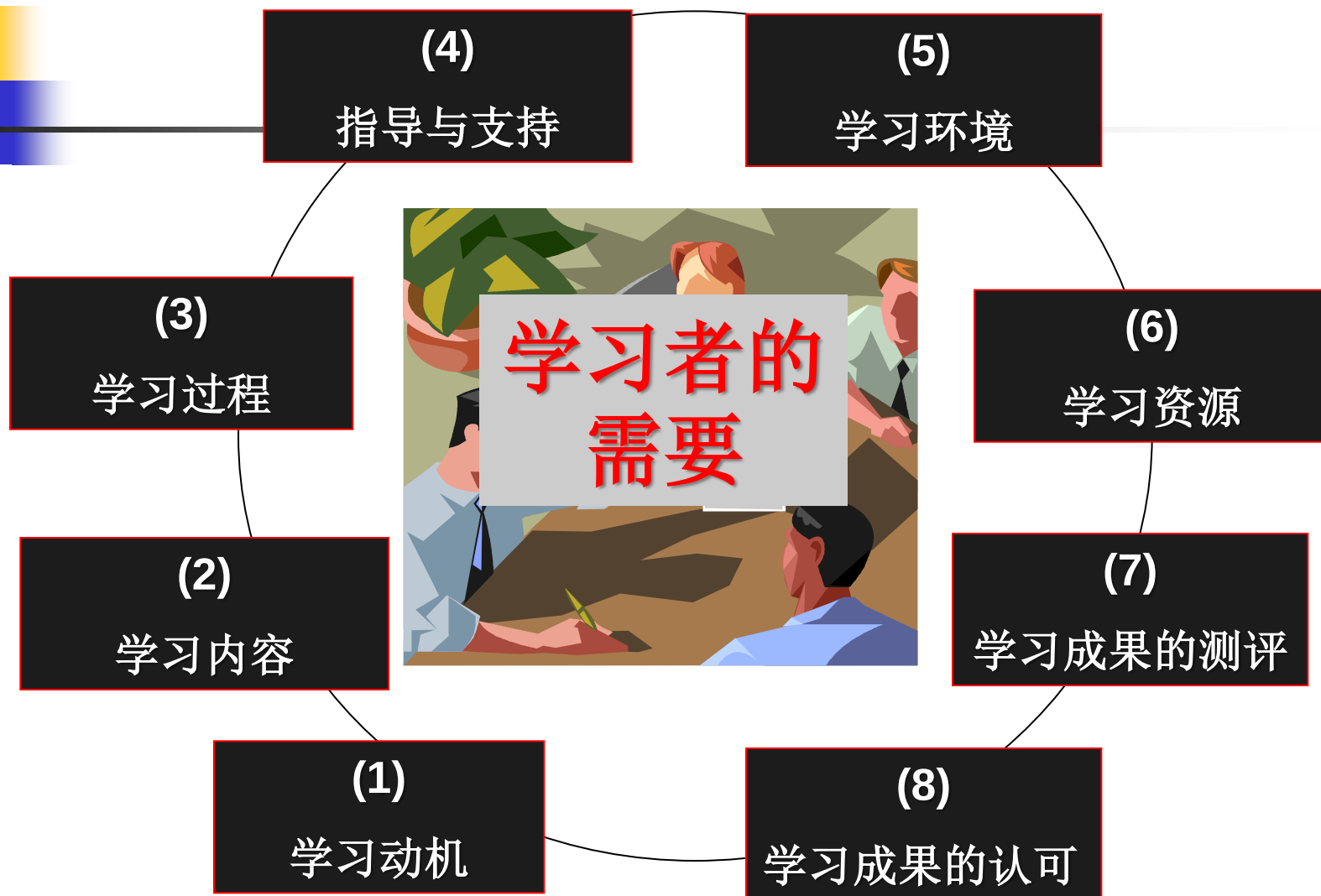


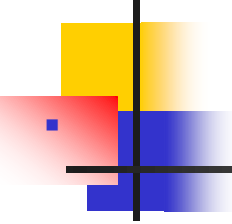
以顾客为关注焦点

以实现顾客满意为根本目标

确保顾客合理合法要求得到确定和满足

以学习者为中心



- 
-
- 职业院校课程教学质量存在的问题：
 - 有标不依，违标不究；无标教学，非标教学；
 - 教学随意，教材混乱；管理无章，评价无序。

建立、健全课程标准：针对课程与教学现状纠偏和矫正

理论上讲，课程标准应该是课程实施的重要依据，是课程建设、实现人才培养目标的重要保障，是人才培养目标能否落实的重要的指导性、纲领性文件。教育部出台了相应课程标准，但课程标准的建设相当落后，不健全。，但从现有课标的数量及覆盖面上看，课标制定的主观随意性大，时效性差，课标开发的水平质量较差，而且不能构成体系。至于在实际教学中，尽管教师的日常话语用“课程标准”替代了教学大纲，但对日常教学实践并没未有实质影响。相当部分学校课程的教材编写、教材选择以及日常教学与管理没有相应课程标准，甚至没有相应的人才培养方案。“基于课程标准”这样的课程与教学理想图景至今并未很好实现，课程标准并未起到应有的作用，导致人才培养方案没有真正落实到位。

可见，建立、健全课程标准体系，是治理当下学校课程与教学管理乱象的当务之急，是规范课程实施与教学管理行为，实现课程教学管理的科学化、精细化、精准化，实现**中小学治理能力现代化，全面提高教育教学质量的政策需求。**

一、确立科学的职业教育质量观，建立完善课程教学质量标准体系是前提（输入质量环节）

- 首先，基于科学的职业教育质量观，建立完善职业教育质量标准体系。
- 人才培养指导方案体系；
- 公共课新课程标准体系（中职语文、思政、历史三科；公共数学、外语、计算机、艺术、体育、物理、化学等，高职院校）
- 主干专业核心课程标准体系；
- 专业技能教学标准体系；
- 学业水平考试标准体系；
- 1+X学历证书加职业技能资格证书体系。

江苏省教育厅组编的《江苏省中等职业教育指导性人才培养方案. 第一辑》(上、下册)、《江苏省高等职业教育指导性人才培养方案. 第二辑》(上、下册)、《江苏省五年制高等职业教育指导性人才培养方案》(上、下册), 《江苏省职业教育专业核心课程标准》(共五册), 在江苏、安徽、广东、四川、山东、河南等 11 个省份发行了 14000 余册, 在职业教育与培训领域得到认可, 在外省市职业学校专业课教学及企业培训中得以借鉴和采用, 取得较好效果。



专业教学标准体系规范、统一和创新优化

针对职业教育人才培养取向单一、专业教学标准不完善、教改推进机制不健全等重大问题,以 2005 年《江苏省职业教育课程改革行动计划》颁布实施为契机,坚持以教学标准引领和促进职业学校教学改革,整合全省职教教科研、行业企业、职业院校专家力量,协同开展专业教学标准体系建设与实施工作,历经基础研究、试点应用、整体开发、全面推广四个阶段。历时 10 多年的不断探索和持续建设,建成了适应区域经济社会发展需求、对接国家标准及学校实践、面向未来的江苏职教专业教学标准体系,形成了包括教学标准系列单行本(试行)、出版物、开发技术汇编、研究报告、系列论文、教改课例等物化成果。截至 2018 年 3 月,成果经历了 4 年以上的实践检验,获2017 年江苏省教学成果奖特等奖、国家教学成果 一等奖。



其次，认清课程教学的本质，建立课程、教学质量标准体系

● 衡量课程、教学质量的根本标准是什么？

——学生学习的主动性与有效性。

主动性

参与的态度（是积极主动，还是消极被动）

参与的广度（是多数人参与，还是少数人参与）

参与的深度（行为参与——认知参与——情感参与）

● 衡量课程、教学质量的标准是什么？

——学生学习的主动性与有效性.

主动性

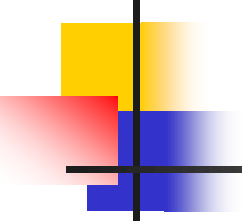
有效性

知识与能力同步提高
认知与情感和谐发展

- (1)有效果（是否解决了提出的问题, 达成了教学目标）
- (2)有效率（是否以较少的投入取得了较大的收获）
- (3)有效能（是否促进了学生发展, 激发起继续学习的愿望）

要关注学生的知识与技能生成过程

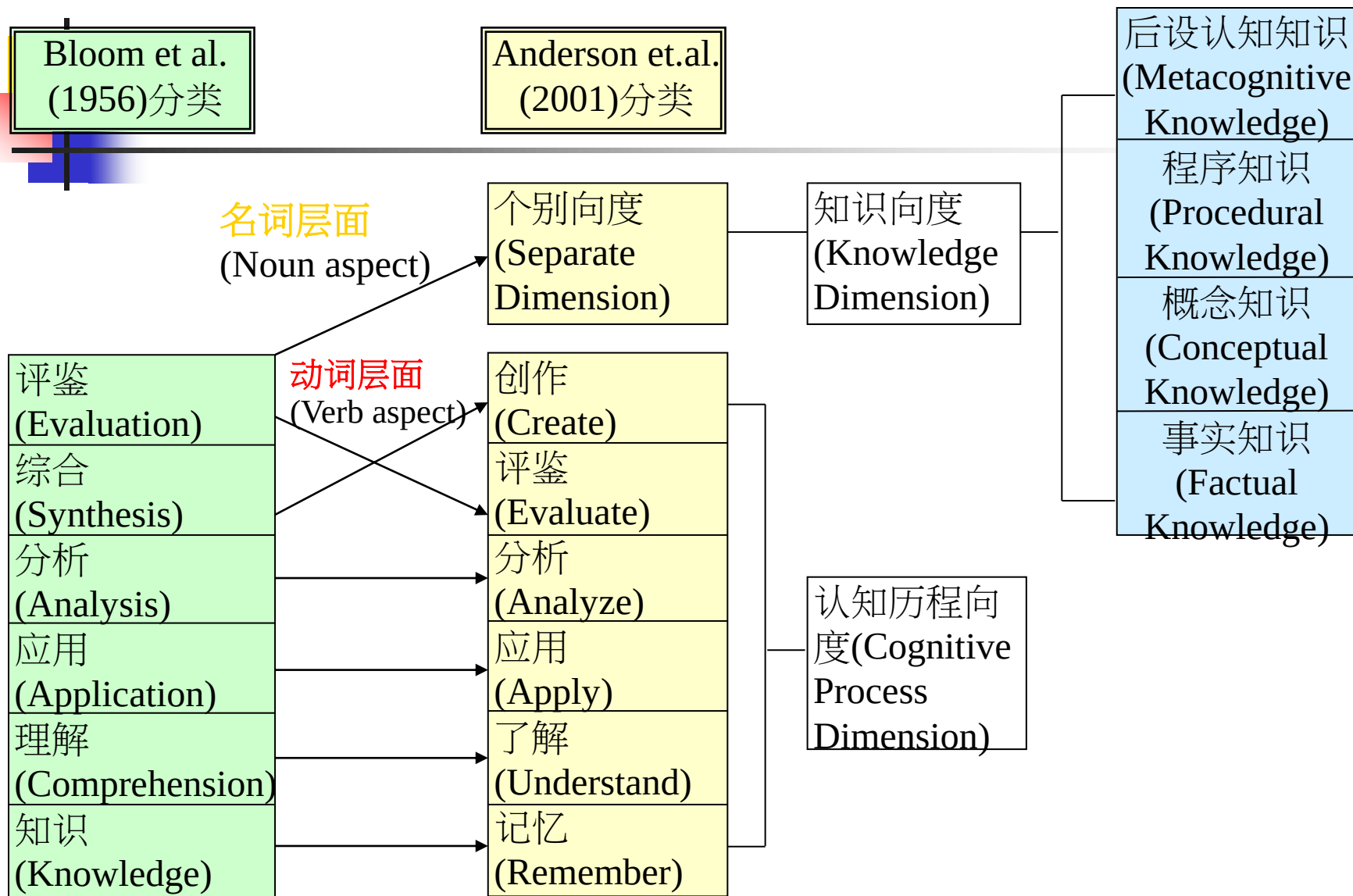
- ◆ 让学生体验的形成过程
- ◆ 让学生探寻的发现过程
- ◆ 让学生参与的设计过程
- ◆ 让学生亲历的解决过程



所谓“课程教学质量”——是指由课程教学活动所引起的、全体学生素质变化的结果。涉及学生认知及其能力、情感发展、技能发展等方面程度。

- 认知发展目标：知识掌握、认知能力；
- 情感发展目标：情感、态度、价值观；
- 技能发展目标：动作技能、实践能力等。

教学质量（1）：认知发展



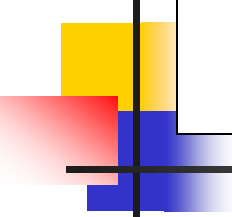
Krathwohl, Bloom & Masia(1964)情意目标分类



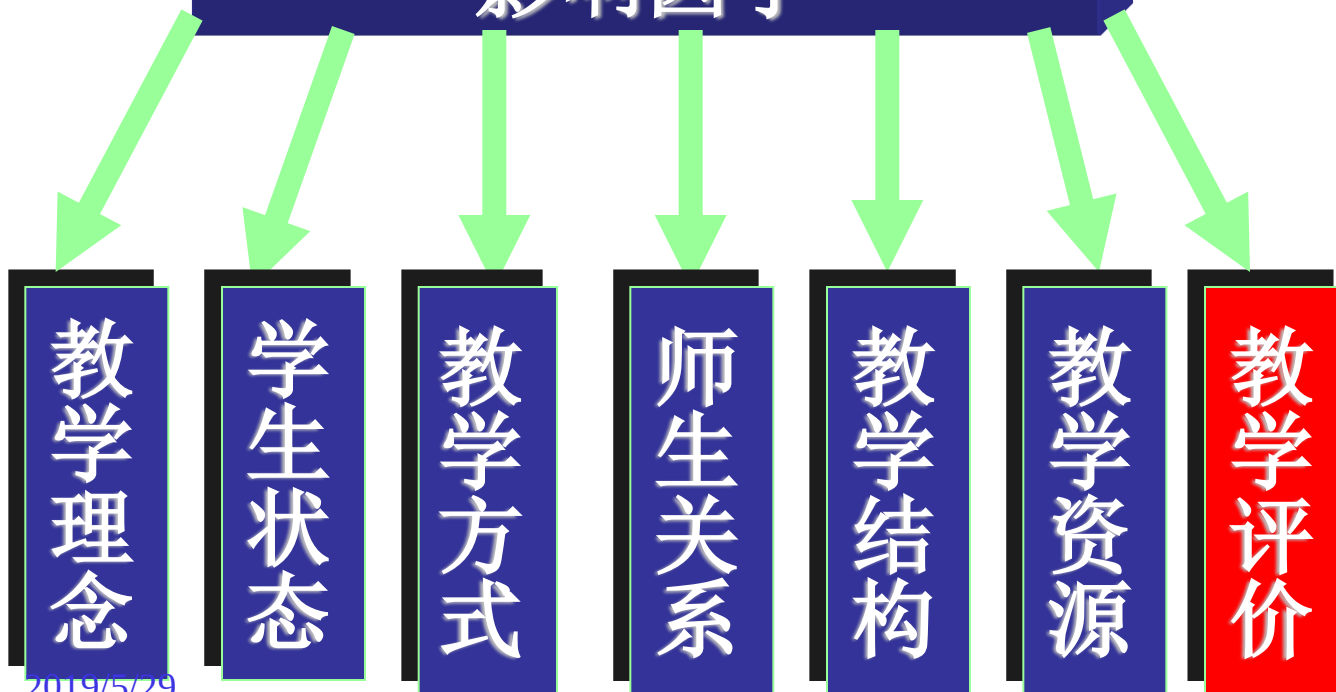
教学质量（3）：技能发展

Simpson(1971)

主阶层	次阶层
6.0 独创(origination)	
6.0 适应(adaption)	
5.0 复杂的外显反应 (complex overt response)	5.20 自动表现 (automatic performance) 5.10 解决不确定性 (resolution of uncertainty)
4.0 机械化(mechanism)	
3.0 引导反应(guided response)	3.20 尝试错误(trial and error) 3.10 模仿(imitation)
2.0 准备状态(set)	2.30 情绪状态(emotional set) 2.20 生理状态(physical set) 2.10 心理状态(mental set)
1.0 感知(perception)	1.30 转换(translation) 1.20 线索选择(cue selection) 1.10 感官刺激(sensory stimulus)



课程教学质量的 影响因子



二、确立基于标准的教学和管理观，建立完善课程教学质量标准实施体系是关键（过程质量环节）

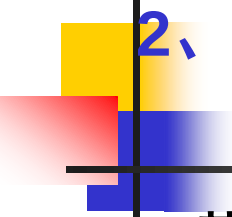
1、基于标准：符合教育教学规律的必然逻辑

课程与教学改革历来就是一个充满争议的“问题域”。尤其是课堂教学，到底“教什么”、“怎么教”、“为何而教”和“教到何种程度”需要认真探讨。实践中，大家对“教什么”与“怎么教”较为关注，而对“为何而教”和“教到何种程度”探讨很少。个中原因就是并没有整体地思考上述问题，没有地把课堂教学置于“课程”的视域下来关注。其实，“教什么”与“怎么教”是下位的问题，应该服从于上位的关于“为何教”的理解和“教到何种程度”的规定，也就是所谓“课程标准”这一关于人才培养方案实施的纲领性文件。从逻辑意义上讲，当人才培养方案一旦确定，就应该通过课程标准的制定，来引导广大教师的课程实施，更多地关注“为何教”和“教到何种程度”等核心问题。“课程标准”理应是人才培养方案付诸教学实施的必须中介和桥梁，是课程实施的依据，是教师教学的遵循，是教材编写、教学管理、诊断和考试命题的依据，是教育行政部门管理和评价课程的基础，是教育教学质量监控的标尺。概言之，课程实施与教学、管理应该是基于课程标准的，这是必然逻辑。

2、实施课程标准：面对职教新体系的积极应答和行动抉择

课程标准一旦制定，一般认为必须予以忠实地贯彻、创造性地落实。但在当前学校课程实施取向上自行其是、无视课标执行严肃性的现象相当普遍：一种是基于教科书的课程实施。“教什么”取决于教材，将“课程”等同于教材，视教材为唯一的课程资源，以教材这一学科知识的载体来组织、呈现教学内容。教师习惯于照本宣科“教教材”，学生习惯于被动、机械地“学教材”，成为了一个被不断灌输的容器。一种是基于教师经验的课程实施，教师凭借自身知识和理念开展教学，“怎么教”“教到什么程度”主要依赖于教师经验，教师的理念和经验主宰着学生的发展方向和学习结果，导致学生的成长和发展具有很大的偶然性。这样的课程实施与教学现状已经普遍受到诟病。

课程标准反映了学校教育对学生学习结果的统一的基本要求，是对通过本门专业课程教学学生应达到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。因此，课程标准限定的是主要学生的学习结果，而非教学内容。基于课程标准的教学，就是要求教师根据课程标准，对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学和实施教学。



2、实施课程标准：面对职教新体系的行动抉择

基于标准的教学给了教师明确的目标与方向，为教学确立了质量底线和实施标准。当然，基于课程标准的教学不是要求所有教师教学标准化，也不是说课标涉及的内容就教，课标没涉及的内容就不教。其实，基于课程标准的教学要求教师“像课程专家一样”整体地思考课标、教材、教学与评价的一致性，并在专业权力范围内作出正确的课程决定。**教材编写要依据课标**，教学目标定位要源于课标；教案设计要基于课标，教学实施要遵循课标，考试、命题、评估设计要围绕课标，教学质量监控要指向课标。总之，在进一步健全、完善专业课程标准的基础上，广大学校教师要有积极的行动响应：认真学习、正确理解专业课程标准，设计基于课标的教学，以期推进基于课标的教育教学改革实践，全面提高教育教学质量。当然，“**基于课程标准的教学与管理**”，既取决于校长和教师的专业态度与责任，更体现了教师的一种专业精神。

二、确立基于标准的教学和管理观，建立完善课程教学质量标准实施体系是关键（过程质量环节）

- 基于标准的职业教育教学与管理，全面贯彻质量标准，是符合职业教育的必然选择。也是我们基层校长和教师的应有的责任与专业态度。
- 目前省教育厅要求抓常规，落实基于标准的教学实施；
- （将对全省职业院校贯彻落实标准的情况进行拉网式的调研）
- 抓教学大赛，以赛促学，以赛促教，促进基于标准的高质量课堂打造
- 抓教学诊改，以课堂教学诊断为突破口，保证基于标准的教学得以落实。

当前要坚持正确的改革方向,倡导“学标、贯标、用标”,实现江苏职业教育课程教学改革从“顶层推动”走向“底层突破”。

1. 以专业教学标准的开发与实施为主题,建立了 264 个省职业教育课程改革专业实验点和 133 个省职业教育课程改革实验学校、617个技能教学研究基地,将课改由单一的“自上而下”行政模式转变为“自上而下”与“自下而上”互动的问题解决模式,推动学校变革课程体系、转变教学方式。经过十多年的不断努力,江苏职业学校普遍推行“模块化专业课程体系”、实行“项目教学”,实现了人才培养模式的根本转型,职教特色不断彰显。

2. 以落实专业教学标准、提升学生综合职业能力为宗旨,开发了25 本《职业学校技能大赛分析及课程教学改革系列丛书》及其信息化辅助教学资源,形成了包括省级层面上 300 多个代表性的项目化、模块化课例,通过典型引路、样板展示,在其带动下,省、市、校开发完成难以计数的课改课例,以“融合”为核心理念的职业教育复合型人才培养模式在学校一线深入人心,在课堂层面上得到全面落实。

要切合职业学校教学创新的需求，倡导“学标、贯标、用标”为全面提高江苏职业教育人才培养质量发挥出作用。

1. 由省职教所开发的专业教学标准能紧跟时代要求和产业升级，适应学生个性化发展需求，受到职业院校的普遍欢迎。广大教师自觉地在课前、课中、课后“对标找差”，根据教学标准、立足实际确定教学目标、设计教学过程、组织教学内容、评价学生，“学标准、用标准”蔚然成风。

2. 教学标准成为职业学校教学诊断、学业水平测试、教学工作评估的可靠依据。在专业教学标准的保障和引领下，近年来，江苏职业院校毕业生“双证率”均在 90%以上、就业率均在 98%以上，专业对口率和企业满意度居于高位。江苏在全国职业院校技能大赛中保持“十连冠”优异成绩，在全国职业院校信息化教学大赛实现了“八连冠”良好佳绩，文明风采大赛成绩持续领先。

要通过“学标、贯标、用标”促进江苏职业教育课程标准实施体系的创新优化

当前，江苏在职业教育课程教学改革层面的努力方向：

第一，保持与时俱进，滚动修订标准。准确把握经济社会发展对职业教育的最新要求，借鉴国内外职业教育教学改革的成功经验，直面职业教育教学改革的现实问题，进一步修订和完善各类专业教学标准。

第二，坚持统筹协调，发挥整体效能。深化国家、地方和学校3个层面的教学标准体系的配套建设，在全面落实国家层面标准体系的同时，保持省级、校级标准的协同和递补，保证教学标准的引领作用。

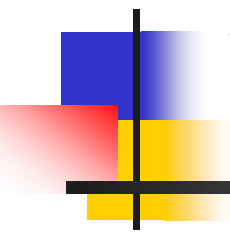
第三，强调大赛引领，以赛促教。深入贯彻落实课程标准，推进基于标准的课堂教学改革，以学习者为中心，以学定教，先学后教，以教导学，向四十五钟要质量。

第四，强化质量评价，提高实施水平。将研究视野扩大到中等职业教育教学质量评价体系建设上，通过建立大规模学业水平测试制度和教学质量监测制度，既保证教学标准的有效落实，又有力推进职业教育课程教学改革。

三、确立基于标准的质量评价观，建立完善课程教学质量评价与保障、监控体系是扎口（输出质量环节）

- 基于标准的职业教育质量评价、保障与监控，职业教育全面质量管理的重要环节。
- 目前省教育厅要求进一步健全知识加技能的学业水平考试制度；
- 进一步探索职业院校高考改革制度，将江苏省单独招生考试与学业水平考试整合的制度，完善江苏省分类考试改革方案；
- 建立科学、常态的学业水平考试质量分析与反馈制度；
- 建立科学的分层级职业教育质量报告制度；
- 建立完善职业教育质量监控组织机制；
- 探索基于学业水平考试的江苏省职业院校1+X职业资格证书考订与评价机制（以信息技能大类和机械加工大类为试点）

问题二、我们需要怎样高质量的 基于标准的课程教材建设？





新一轮职教课程与教学改革“新”在哪里？

- 课程标准与教学目标
- 课程内容与教材建设
- 课程实施与教学方式
- 课程管理与教学评价

三维目标:
认知目标;
能力目标;
情意目标



学生发展核心素养
学科核心素养

转变职教课程的功能

传授知识、技能

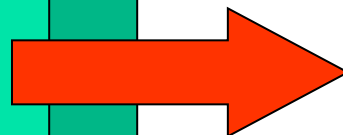
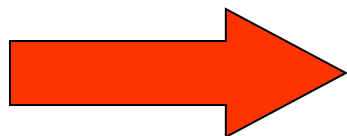
情感、态度、价值观
(情意目标)

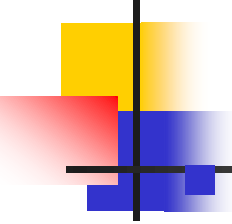
新课程

发展核心素养

知识与技能
(认知目标)

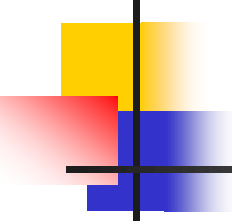
过程与方法
(能力目标)





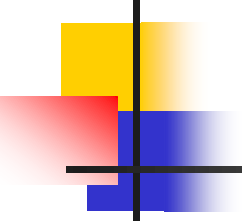
我们需要集中思考：

- 学科核心素养及其意义是什么？
- 学科核心素养与中职课程标准有何关联？
- 如何基于学科核心素养开展课程、教学、评价及教材编写？



一、关于核心素养的理解

- OECD的经验
- 现在的进展
- 核心素养的内涵

- 
- 我们应该注意到国际课程改革对学生核心素养高度关注:
 -

欧盟理事会2002
《**知识**经济时代的**核心素养**》

经合组织2005
《**关键素养**的界定与遴选:
行动纲要》

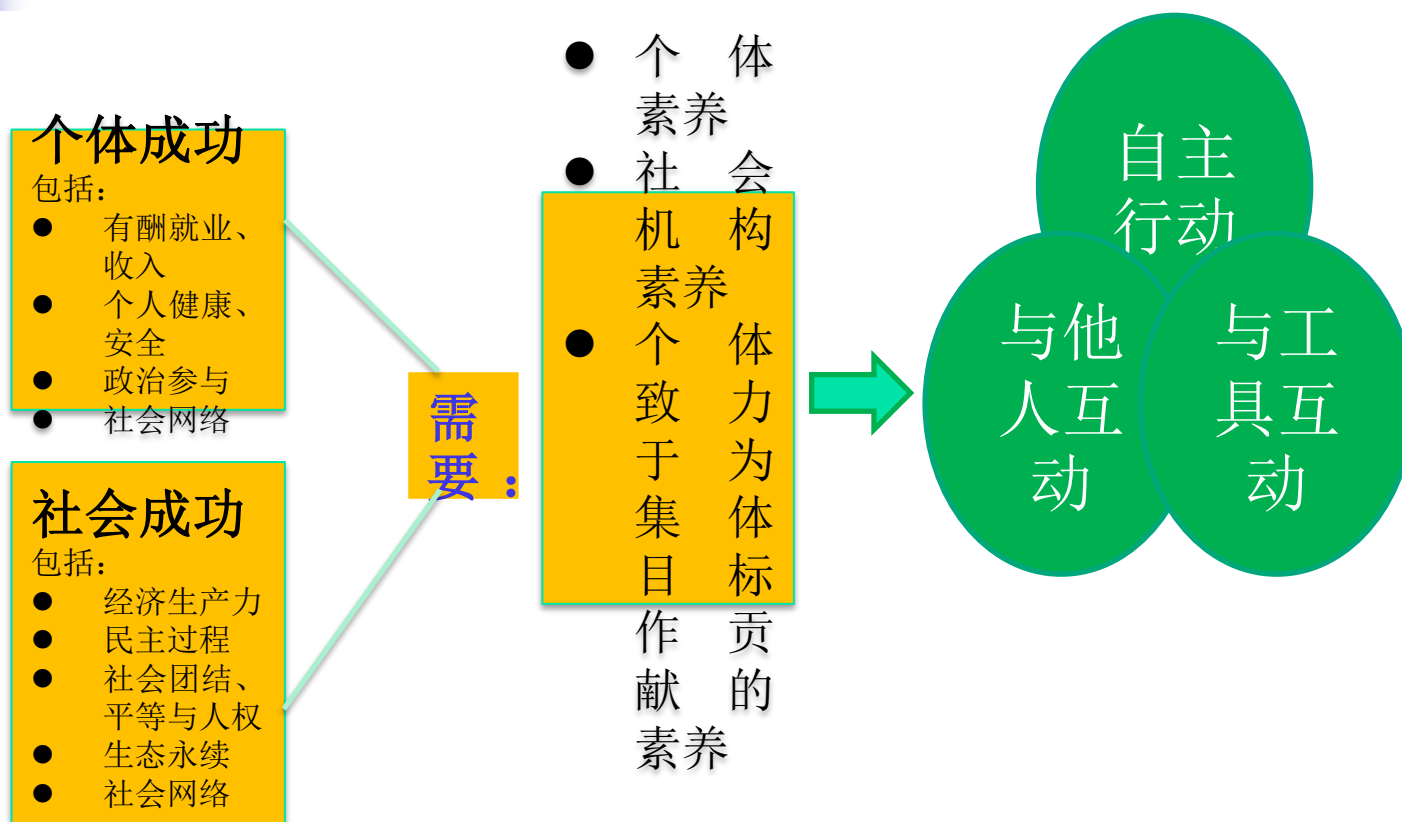
欧盟理事会和欧洲议会
2006
《以**核心素养**促进终身学习.》

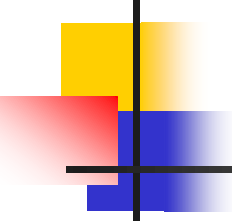
欧盟理事会和欧洲议会
2010
《面向变化中的世界的**核心素养**》

美国联邦教育部2002
(21世纪素养合作组织)
《**21世纪素质**框架》

日本2010
《培养适用社会变化的素质与能力的教育课程编制的基本原理》

OECD界定核心素养的路线图





核心素养有三个基本特征

- 超越所教的知识与技能的关键能力与职业素养；
- 核心素养的本质——通用性、普适性和关键性特征；
- 在变化的情境中各个核心素养是联结在一起发挥作用的。

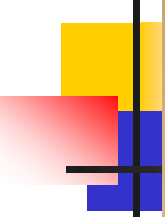
中国档案

(北师大课题组)



2016年10月教育部委托北京师范大学课题组发布：中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面、六大素养和十八个基本要点。（该成果仅为一般性核心素养框架，尚未具体到各学科领域）

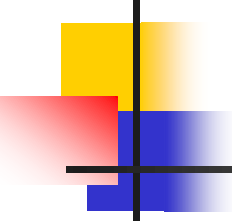




中国答案（北京师范大学
课题组）：

“核心素养”

学生应具备的适应
终身发展和社会发展
需要的**必备品格**
和**关键能力**。



二、核心素养与课程标准

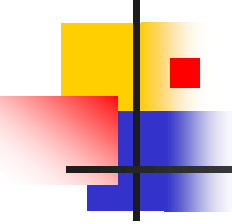
- 职业院校课程设计路线图
- 课程目标体系与设计路径
- 基于学科核心素养的职教课程标准
- 核心素养与职校生学业质量标准、内容标准

■ 要进一步明确和理解核心素养的意义

“中国学生发展核心素养”的出现表明：

课程教学的形式逐步发展变化，以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型逐渐代替了以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。





要在课程教学实践中积极落实

一是通过课程改革落实核心素养。

基于学生发展核心素养的顶层设计，指导课程改革，把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。

教育科研着力点：校本课程和拓展性课程设计

研究各类型学校、各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合

课程整合：全课程

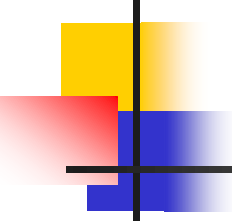


课程布点

课堂生根
(广义课堂)

过程修炼
(成长过程)

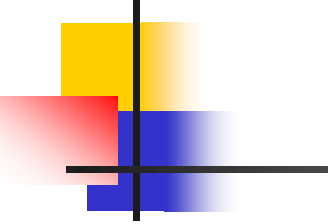
拓展学生核心素养发展途径



二是在教育教学中贯彻和落实核心素养。

第一，研究建构体现学生发展核心素养的教育教学目标。 每一门学科（专业）需要根据学生核心素养的主要内容与表现形式，结合学科（专业）的内容与特点，提出该学科实现核心素养的具体目标，同时要体现本学科或专业特色。

第二，建立促进学生形成核心素养内容标准。
各学科需要结合本学科、本学段的学生核心素养要求来安排学科知识，并且要根据素养培养目标和学科内容特点提出有针对性的教学建议，以促进学生核心素养的形成。



物理思维
与创新

科学实践
与技能

物理观念
与应用

科学态度与
责任

中职物理学科核心素养



数学抽象

逻辑推理

数学模型

数学运算

直观想象

数据分析

中职数学学科核心素养

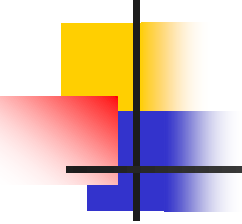
数学学科素养涉及的四个方面

情景与问题

知识与技能

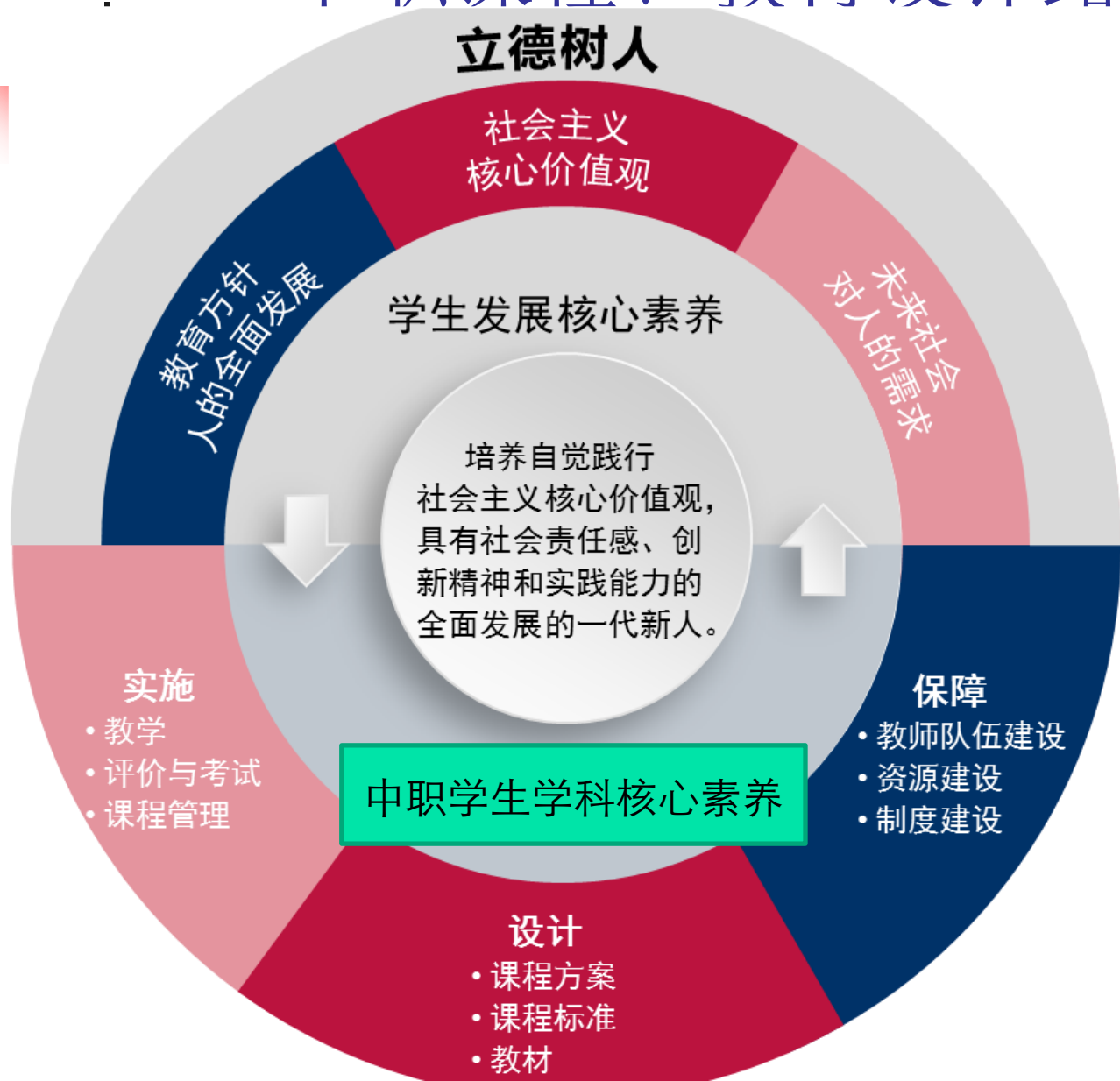
思维与表达

交流与反思

- 
-
- 第三，建立促进学生核心素养发展的教材体系。
 - 第四，建构基于标准的课程实施（教学）体系；
 - 第五，建立健全基于核心素养学业评价体系

当前职业教育教科研着力点：**基于核心素养的教材开发、教学改革及学科质量评价的目标、内容与形式（手段）创新。**

中职课程、教材设计路线图



立德树人

社会主义
核心价值观

未来社会
对人的需求

学生发展核心素养

培养自觉践行
社会主义核心价值观,
具有社会责任感、创
新精神和实践能力的
全面发展的一代新人。

培养什么人?

怎样培养人?

教育方针
人的全面发展

实施

- 教学
- 评价与考试
- 课程管理

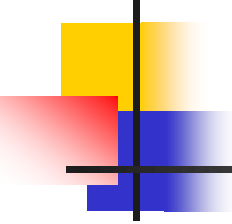
保障

- 教师队伍建设
- 资源建设
- 制度建设

中职学生学科核心素养

设计

- 课程方案
- 课程标准
- 教材

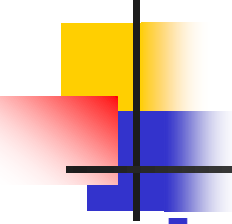


以学科核心素养为纲

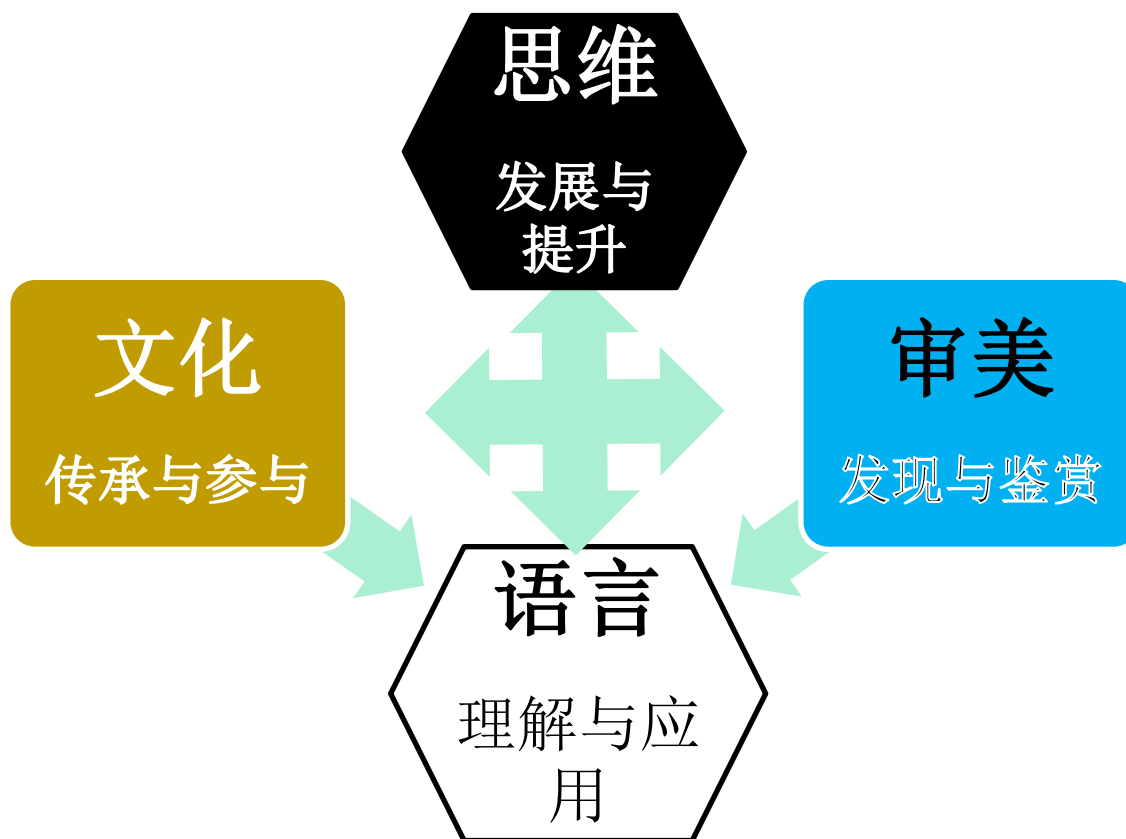
学科核心素养



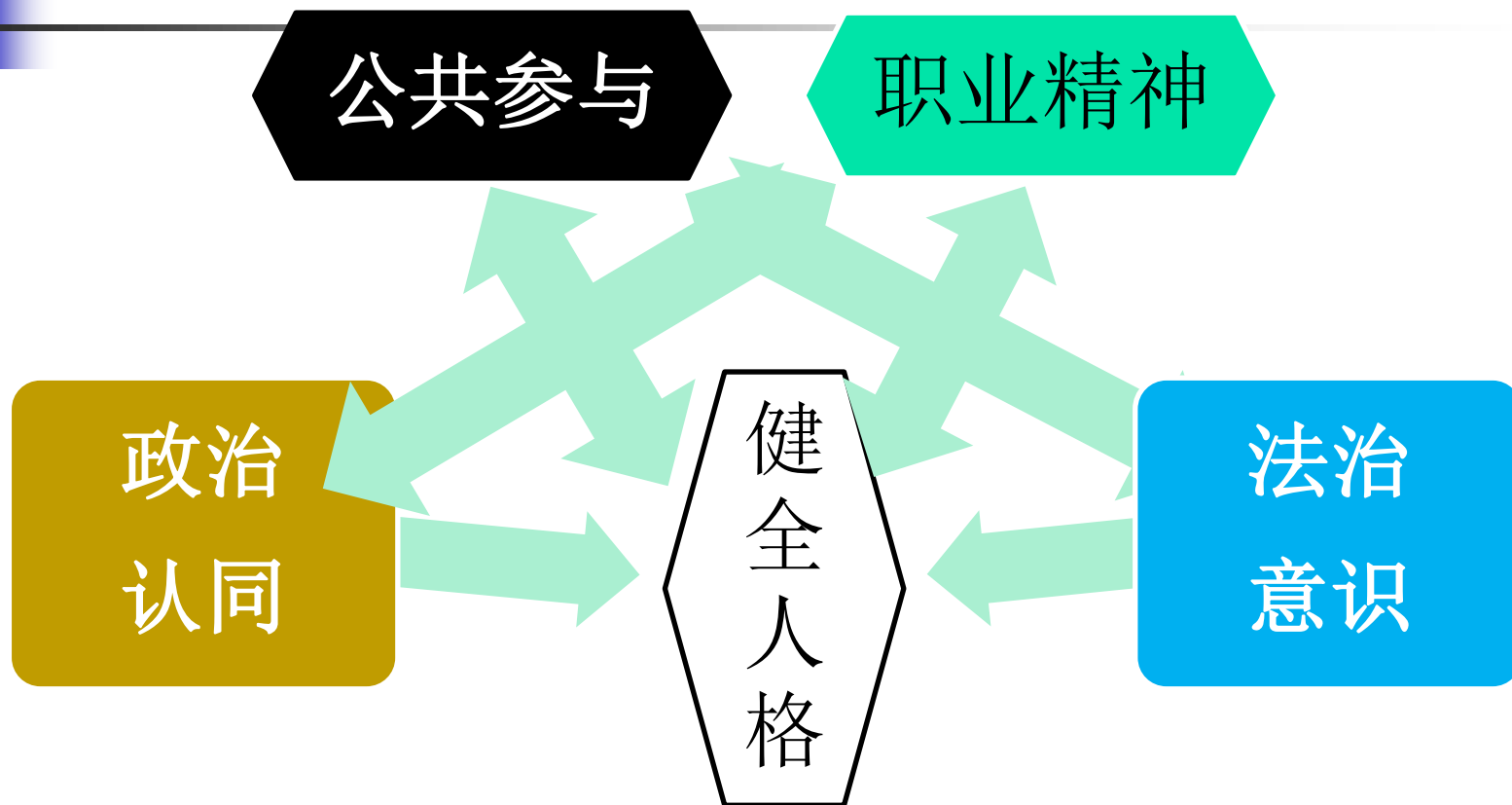
课程性质与基本理念
学科核心素养与课程
目标
课程结构
课程内容
学业质量标准
实施建议

- 
- 学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。
 - 中职语文核心素养是学生在语文学习中获得与形成的语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与。
 - 中职思政课程学科核心素养：政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。
 - 中职历史学科核心素养：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。

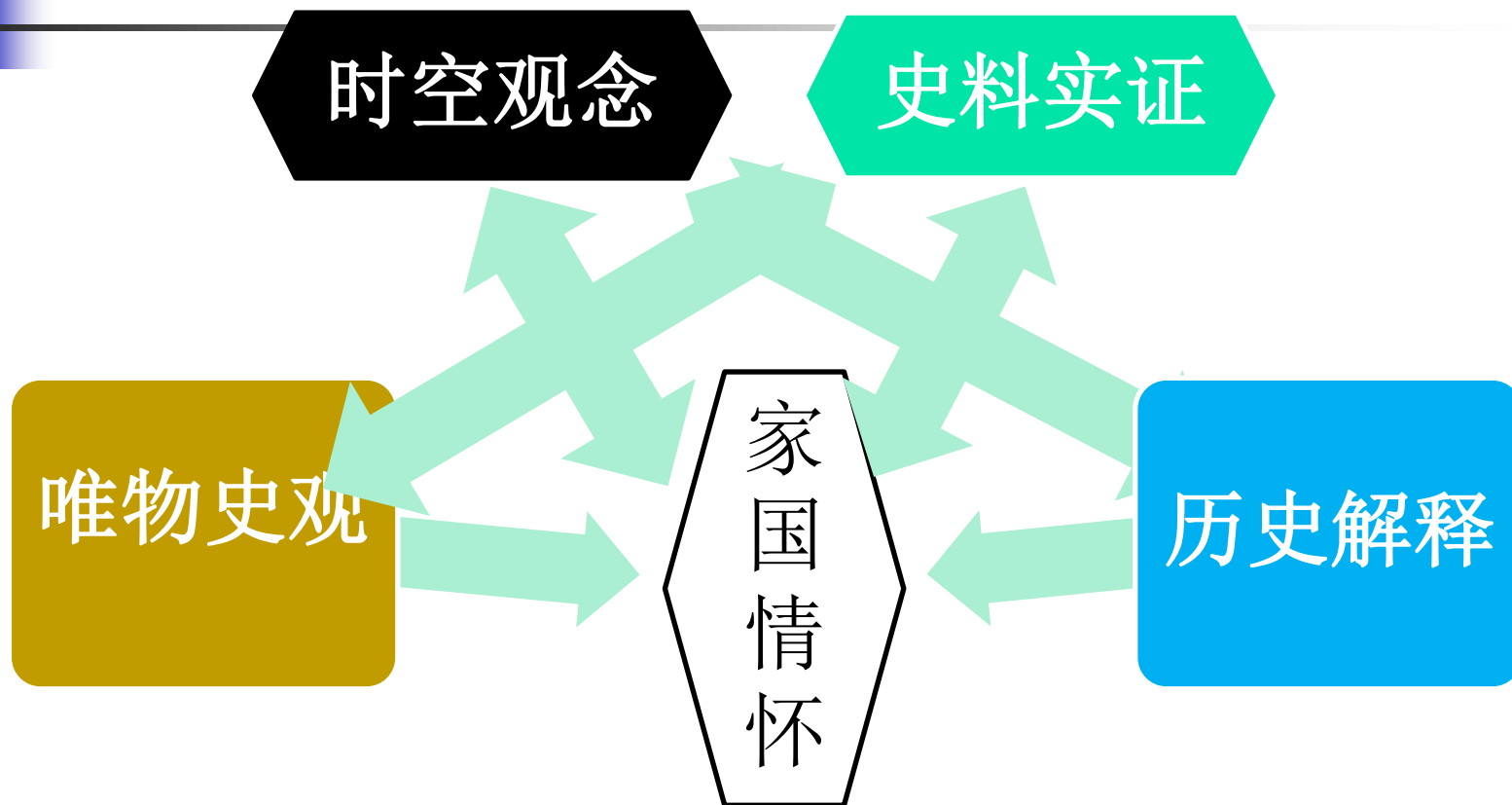
语文学科核心素养

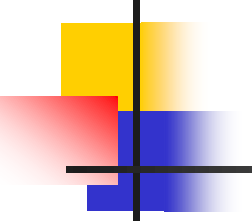


思政学科核心素养



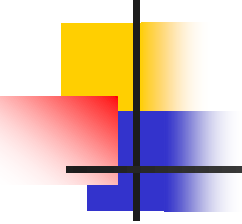
历史学科核心素养

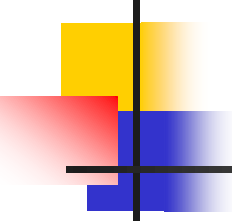




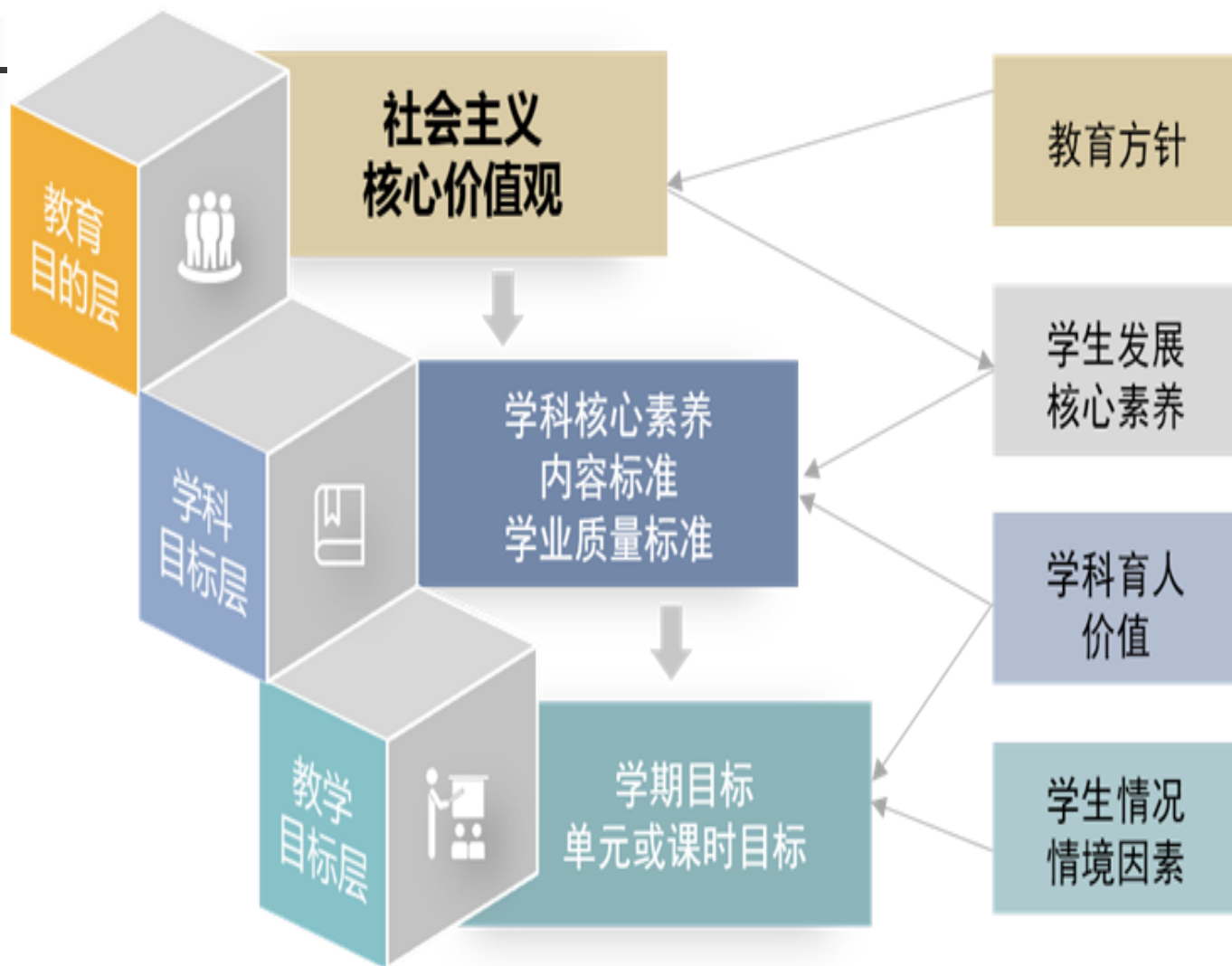
部分学科核心素养（待修订）

- **数学：**数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析
- **物理：**物理观念、科学思维、实验探究、科学态度与责任
- **化学：**宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、实验探究与创新意识、科学精神与社会责任

- 
- **信息技术：**信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任
 - **地理：**综合思维、区域认知、地理实践力、人地协调观念

- 
-
- 公共艺术：艺术感知、审美情趣、创意表达
 - 外语：语言能力、文化品格、思维品质和学习能力

目标体系与设计路径



课程目标的进化与升级

基础知识与基本技能

1.0版

三维目标

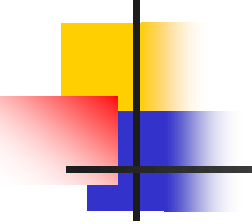
2.0版

2009年，教学大纲

学科核心素养

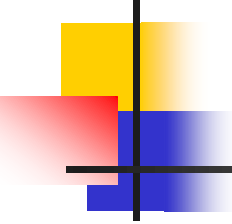
3.0版

2019年，中职新课程标准



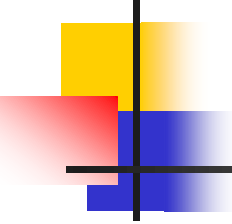
新课程标准结构

- 一、课程性质与基本理念
- 二、学科核心素养与课程目标
 - 学科核心素养
 - 课程目标
- 三、课程结构
- 四、课程内容
- 五、学业质量标准
- 六、实施建议
 - 教学与评价建议
 - 学业水平考试与题建议
 - 教材编写建议
 - 地方或学校实施本课程的建议



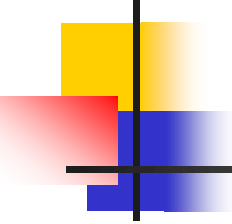
课程性质与基本理念

- 课程性质：该课程是什么
- 基本理念：该课程的价值追求与理想形象



学科核心素养与课程目标

- 学科核心素养：该学科课程的育人价值；三维目标的整合与提升；“基础知识与基本技能”的实际效用与发展意义
- 课程目标：该学科核心素养在中职阶段学生的具体表现



课程结构

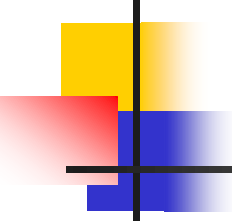
- 设计依据
- 结构
- 学分与学时

各学科课程结构

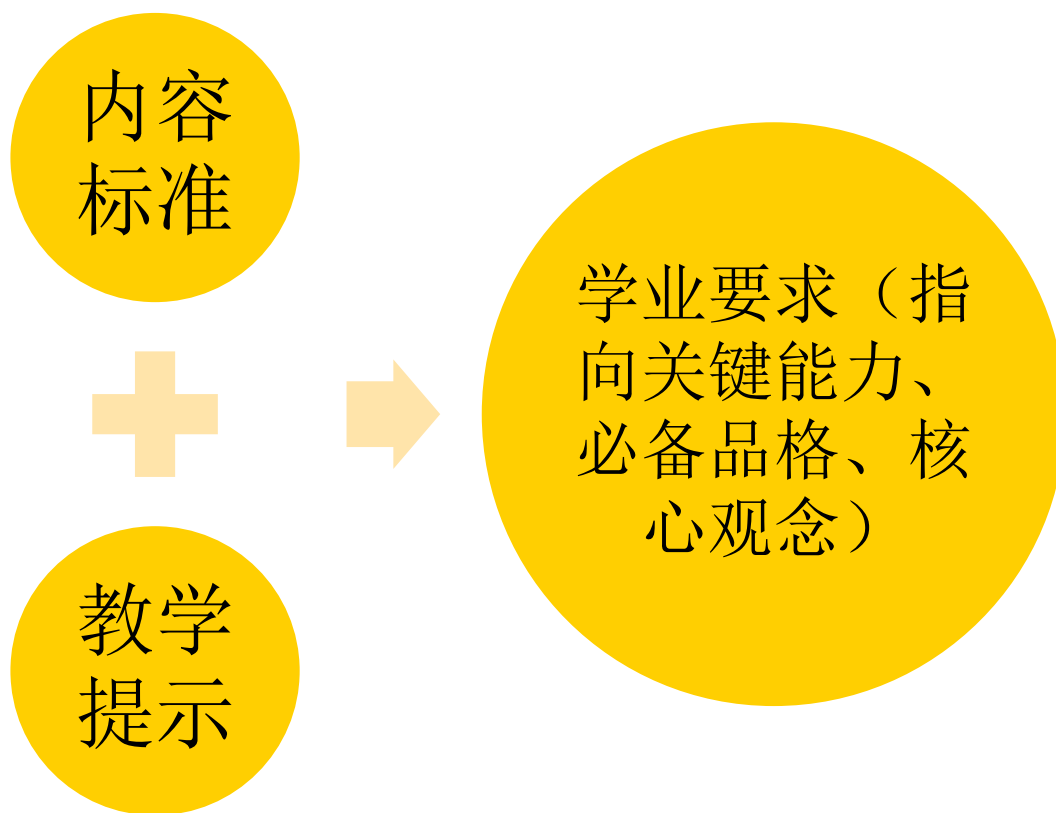
选修II

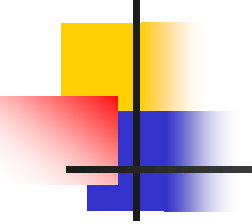
选修I：等级性考试

必修课程：合格性考试



每个模块/主题中三者的关系





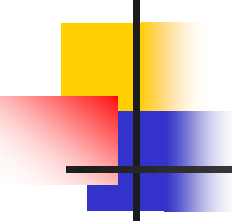
学业质量标准

- 是学生在完成某学段学科学习之后所获得的各种素养的规范性成就标准或表现标准，它是整合各种素养后，分水平呈现的、可测评的学习结果。
 - 学科教育质量的重要体现，是教育质量比较的关键指标
 - 直接依据是学科核心素养，也包括跨学科的素养
 - 能够指导教材编写、教学、评价与命题
 - 包括学术成就与非学术成就，学习过程的表现与学习结束后的成绩

学科核心素养、学业质量标准、内容标准之关系

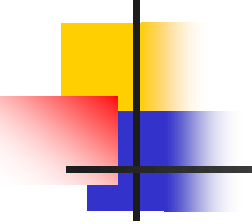


- 素养是理论构念，是学业质量的推论；
- 学业质量是结合内容呈现的、可测评的学习结果



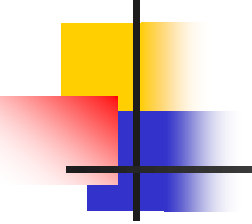
实施建议

- 教学与评价建议（给教师）
- 学业水平考试与命题建议（给命题专家）
- 教科书编写建议（给教科书编写专家）
- 地方或学校实施本课程的建议（给地方教育行政部门或校长）



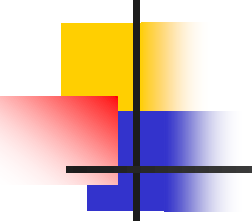
课程标准研制体现中国智慧

- 体现国家意志：立德树人，核心价值观
- 坚持问题导向：课程育人，质量标准
- “吸收外来”：国际上先进的理念与技术
- 原创学科核心素养：用核心素养的逻辑重构学科育人的价值目标
- 体现研制过程的开放与民主：专家团队内的开放；对外开放；课标研制即对话
- 体现文本的规范与一致：体例规范，一致、聚焦



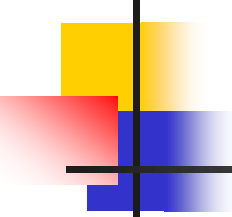
三、基于核心素养的教学、评价及教材编写

- 学科核心素养的意义
- 基于核心素养的教学
- 基于核心素养的评价
- 有待进一步研究的问题



学科核心素养的意义

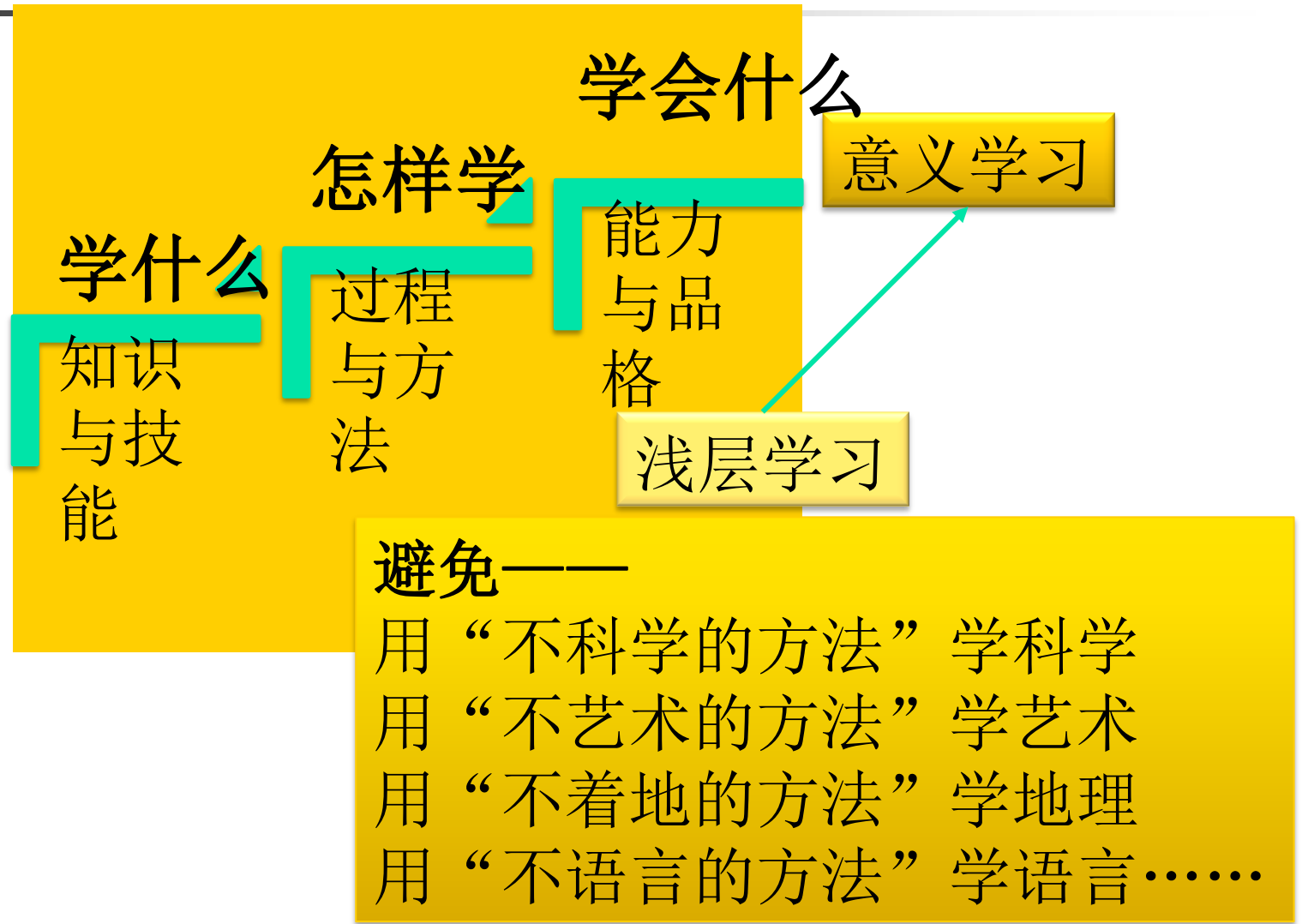
- 标志着把国家教育方针、立德树人根本任务、社会主义核心价值观落小、落细、落实有了新举措
- 标志着素质教育的深化：从活动到学科；从课堂到课程；从内在到外显；从整体描述到学习结果；从着眼现实到面向未来
- 标志着深入研究中国的课程实践，解决中国的课程问题，尝试形成课程的“中国话语、中国理论”



指向核心素养/课程标准的教学

- 知识学习的条件化、情境化、结构化
- 基于大观念、大主题、大过程的单元设计
- 学科学习方式的变革，如：
 - 语文：语文活动（言语文本+语言运用）
 - 思想政治：辨析学习；政治活动
 - 历史：史料实证
 - 地理：地理实践
 - 体育：专项运动
 - 信息技术：项目学习；设计学习

正确的知识+正确的过程=习得的素养



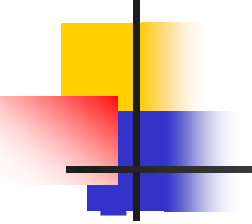


基于素养/课程标准的教材编写

以江苏职业院校教材建设与质量管理工作为例

一、江苏省高等职业院校教材质量管理概况

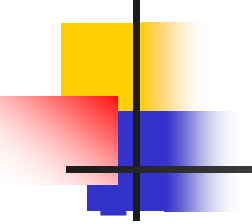
- 江苏省高等职业教育分布在两种类型的院校中，一是独立设置的高等职业技术学院（90所），二是江苏联合职业技术学院（53所分院、36个办学点、4所高师，共计93所）。
- 涉及的高职课程：公共课程主要有思想政治类（思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策）、大学语文、高等数学、大学英语、体育、军事理论、就业创业、大学生心理，等。
- 专业课程（具体课程略）。



基于素养/课程标准的教材编写

以江苏职业院校教材建设与质量管理工作为例

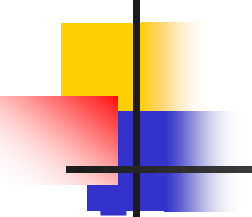
- （一）独立设置的高职院校教材质量专项管理
- 建设质量方面：连续实施高等学校重点教材立项建设工作，以“科学布局、分类建设、重点引领、共建共享”为导向，遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，调动高校高水平教师参与，整合全省高校专业优势与教材资源，整合国内出版社优质教材资源，集中优势力量建设优秀教材。
- 采购质量管理方面：主要执行《江苏省高等学校教材和图书采购工作管理办法》（苏教高〔**2006**〕**15**号），加强教材和图书采购的规范管理，不断提高采购质量，其中依据是教育部《关于加强各类高等学校教材和图书采购管理工作的通知》和相关法律法规。采购工作遵循“科学论证，计划先行；规范管理，按章行事；透明公开，廉洁高效；确保质量，服务创新”的原则。



基于素养/课程标准的教材编写

以江苏职业院校教材建设与质量管理工作为例

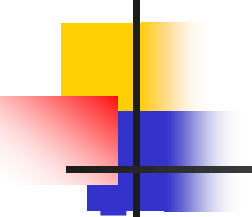
- （二）江苏职业技术学院教材质量管理
- 江苏职业技术学院根据规范办学、严控质量的要求，出台《江苏联合职业技术学院教材建设与使用管理办法》。为加强学院教材建设和使用管理，规范教材选用、开发、采购、评价等管理工作，提高教材质量，根据江苏省教育厅《江苏省高等学校教材和图书采购工作管理办法》（苏教高〔2006〕15号）及有关规定，结合学院实际情况制定方该教材建设管理办法。
- 五年制职业院校教材（包括文字教材、多媒体课件、计算机辅助教学软件、电教教材等）是体现教学内容、教学方法的知识载体，是启发学生智能、跟踪现代科学知识的媒体，也是反映教学、科研水平及其成果的重要标志。



基于素养/课程标准的教材编写

以江苏职业院校教材建设与质量管理工作为例

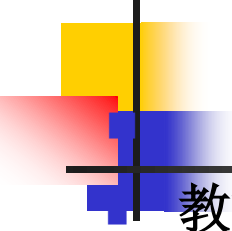
- 《建设管理办法》认为，职业院校教材建设与使用管理工作是院校教学管理的重要组成部分。教材建设作为课程建设的核心，是一项长期的教学基本建设。做好教材建设与使用管理，是提高教学质量，稳定教学秩序，完成人才培养目标的重要保障。
- 教材建设与使用管理工作必须贯彻落实党的教育方针，按照教育部、省教育厅关于教材建设与使用管理工作的要求，坚持以人才培养方案和课程标准为依据，努力编写优秀教材、选用优秀教材、供应优秀教材，全面提高教材建设与管理水平。
- 教材建设与使用管理工作包括教材建设规划、院本教材开发、教材征订目录审定、教材选用、教材采购、教材配送与发放、教材评价和教材研究等内容，重点是强化建设，规范管理，以人为本，完善服务，确保高质量教材进课堂。



基于素养/课程标准的教材编写

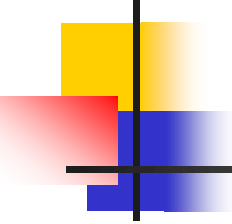
以江苏职业院校教材建设与质量管理工作为例

- 关于职业院校教材建设管理机构：
- 学院成立教材建设与管理工作领导小组和教材审定委员会。教材建设与管理工作领导小组是教材工作的领导和监督机构，组长由学院主要负责人担任，副组长由分管负责人担任，成员由各分院院长和部分办学点校长担任。教材审定委员会是教材工作的决策和评价机构，主任委员由学院主要负责人担任，副主任委员由分管负责人担任，委员由相关高校和分院有关专家、学者担任，并按专业大类分成若干小组。学院教材建设与管理工作领导小组和教材审定委员会每届任期5年。
- 教材建设与管理工作领导小组的职责：
 - （一）研究制订学院教材建设规划并组织实施；（二）研究制订学院教材建设与管理规章制度；（三）研究制订院本教材建设计划；（四）研究确定院本教材出版事项；（五）统筹管理学院教材征订与使用工作；（六）组织开展教材建设与管理交流合作活动，推进院本教材开发队伍建设。



基于素养/课程标准的教材编写

- 教材审定委员会的职责：（一）研究制订学院教材审定办法；（二）审定学院教材使用推荐目录；（三）指导院本教材建设工作；（四）负责学院教材使用的评价工作；（五）审定学院征订与使用的教材。
- 教材建设与管理工作领导小组和教材审定委员会下设综合办公室，负责教材建设与管理日常事务工作。综合办公室主要任务是：
 - （一）筹备召开教材建设与管理工作领导小组和审定委员会工作会议，拟定教材建设与管理工作领导小组和审定委员会工作计划。
 - （二）组织《学院五年制高等职业教育教材征订目录》的审定工作。
 - （三）组织落实学院教材征订工作。
 - （四）组织对各分院和办学点所征订教材的审核工作。
 - （五）组织院本教材开发，协调落实出版事宜。
 - （六）组织落实学院教材建设与管理工作领导小组和审定委员会对教材工作的决策，就教材建设与管理工作中的重大问题向学院教材建设与管理领导小组和审定委员会汇报。
-



基于素养/课程标准的教材编写

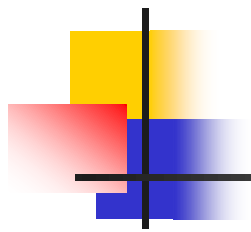
-
- 江苏联合职业院校在各分院和办学点应成立教材建设与管理工作领导小组，负责本校教材建设与管理工 作，审核教材征订与使用工作。
- 组长由各分院和办学点学术委员会主任担任，成员由具有高级职称教师代表和学术委员会成员组成。



关于五年制职业院校教材建设规划

教材规划与建设的基本目标是适应五年制高职教育人才培养需要，建设一批理念先进、特色鲜明、高质量的院本教材和辅助教材，不断推出精品教材、更新教材内容、深化课程改革，努力构建具有五年制高职教育特色的多学科、多类型、多载体、多形式的教材体系。

- 江苏联合学院制定相关政策和措施，强化教材规划与建设工作：
- （一）学院制定教材建设五年规划和年度工作计划。
- （二）学院设立教材建设基金，用于资助院本教材和各级重点规划教材的编写与立项研究。
- （三）学院建立教材质量评估制度，定期进行教材评估工作，积极推荐优秀教材参加国家级、省部级优秀教材的评奖，对获得国家级、省部级和学院优秀教材奖的主编和参编人员给予一定的奖励。
- （四）学院加强院本教材统一规划建设、统一立项管理、统一院本教材标识、统一组织编写和出版，以各专业协作委员会为平台，积极组织广大教师申报院本教材的编写。
- （五）加强多媒体课件、计算机辅助教学软件、电教教材等电子教材的建设，不断提高教材建设的现代化水平。



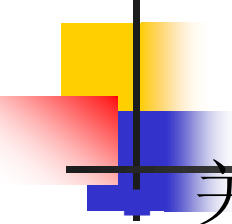
- 经过十多年的努力，江苏逐步建立国家级、省部级规划及推荐教材信息库、院本教材、自编讲义信息库以及选用教材版本信息库，促进教材管理的信息化、科学化。



关于江苏联合职业技术学院院本教材开发

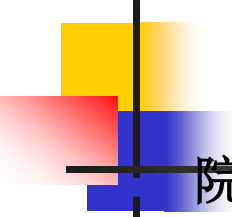
教材开发原则：

- （一）院本教材开发要“基于标准”。要以最新人才培养方案和课程标准为依据，正确把握教学改革方向。在选择教材内容和确定编写体系时，应注意体现素质教育、创新能力与实践能力的培养，促进学生知识、能力、素质的协调发展，充分体现五年制高职教育人才培养特色。
 - （二）实施精品战略，抓好重点教材建设。选择出版或修订再版一部分基础比较好的院本教材，为我院的教育教学改革和教材建设发挥示范和推动作用，积极开发体现最新课程改革成果的新教材，经过努力产生一批能代表学院教学、科研的最高水平、成为五年制高职教育教材建设中的“品牌”教材。
 - （三）着力构建五年制高职教材体系，努力形成五年制高职教育人才培养特色，发挥五年制高职贯通培养优势，组织广大教师，特别是专业教师紧紧围绕“五个对接”的要求，积极开发对接产业发展和职业标准，遵循五年制高职学生成长规律和教育教学规律的教材。
- 



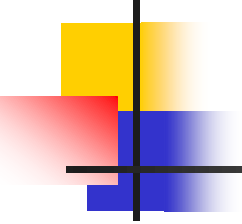
关于江苏职业院校院本教材开发

- 院本教材编者要求：
- （一）主编应具有较高的学术水平和教学水平，有丰富教育教学经验和改革创新精神，具备组织编写集思想性、科学性、先进性、系统性和适用性于一体的高水平教材的能力和水平，副教授以上职称，专业对口，讲授本门课程两届以上，原则上年龄应在**55**岁以下。主编须主持工作，不挂空名，应参与书稿四分之一以上的撰写工作。主编负责全书的统稿工作，按照“文责自负”原则对书稿的质量负全面责任。
- （二）每本教材的编者一般**5~8**人左右，主编**1~2**人。
- （三）教材编写队伍应体现老中青相结合，以保证教材的编写质量和使用的连续性。



院本教材及主编的遴选

- （一）优先遴选品牌专业、特色专业、精品课程、优秀教学团队、教学名师所开发的教材。
- （二）优先遴选总结和反映编者长期积累丰富教育教学经验，教学实用性强，教学效果显著，在人才培养上能发挥重要作用的教材。
- （三）优先遴选编著本人及教学团队获得的重要科研成果，按照学生成长规律和教育教学规律，形成具有五年制高职教育人才培养特色的教材。
- （四）优先从内容新、起点高、教学针对性和适应性强的优秀讲义中遴选教材。
- （五）主编人选引进竞争机制，通过申报、评审确定主编。

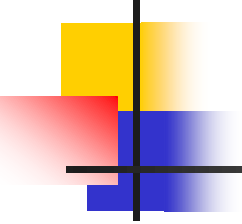


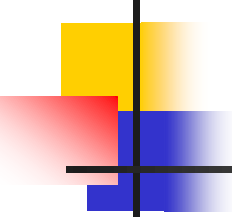
■ 院本教材开发程序

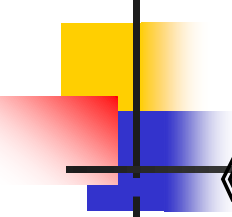
- （一）各分院、办学点和专业协作委员会根据人才培养方案和教材建设的现状，提出院本教材开发规划和年度计划建议。在此基础上，学院制订院本教材建设规划和年度计划，并经教材建设与管理工作领导小组和院长办公会议讨论通过后实施。
- （二）公共基础课程教材由学院统一组织编写和出版。其余院本教材的开发由各分院、办学点和专业协作委员会根据学院院本教材建设规划和年度计划组织教师进行申报（应为多校联合编写），填写《江苏联合职业技术学院院本教材开发申请表》，并经所在学校同意后报牵头学校或专业协作委员会秘书处。
- （三）牵头学校或专业协作委员会根据各成员学校申报情况，组织召开全体成员学校会议，审议确定拟开发教材，确定编写队伍，并将修改后的《申请表》和《江苏联合职业技术学院院本教材开发汇总表》上报学院。

- 院本教材开发程序

- （四）学院教材审定委员会根据学院教材建设规划，组织院内外专家进行审核评议，并报院长办公会议讨论通过后确定新开发院本教材和主编，并成立教材编写委员会。
- （五）主编召开编写人员会议，组织院本教材编写工作。
- （六）书稿完成后，学院组织有关专家进行审稿，主编组织有关人员根据审稿意见，对书稿进行认真修改。
- （七）学院组织教材出版，与出版社签定出版发行合同。

- 
-
- 院本教材封面应统一标注“院本教材”字样。
 - 关于教材征订目录审定
 - 每年**3**月份，由省职业教育课程教材研究中心主办，江苏联合职业技术学院承办，组织召开教材审定委员会工作会议，审定由各分院、办学点、各专业协作委员会和有关出版社推荐的五年制高等职业教育征订候选教材。经学院教材审定委员审定通过，并经院长办公会议讨论通过后确定当年度《五年制高等职业教育教材征订目录》。

- 
- 《高等职业教育教材征订目录》中公共基础课教材遴选要求：
 - （一）编写理念：教材应体现五年制高职教育特色，反映培养目标及专业学习的要求，以学生为主体，着眼于学生职业生涯发展，注重职业素养的培养，有利于课程教学改革。
 - （二）教学内容：教材编写要以课程标准为基本依据，教材的内容应体现五年制高等职业学校课程教学目标，落实各个单元的教学内容与要求。充分考虑学生学习的现状，符合学生的认知规律。
 - （三）教材结构：要考虑不同专业的需要，在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发的余地，也为学生留有选择的空間，以满足不同学生学习和发展的需要。
 - （四）呈现形式：新颖多样，喜闻乐见，交互性强，内容表现科学规范。
 - （五）编写队伍：人员构成合理，主编、副主编及编写人员专业对口。



《五年制高等职业教育教材征订目录》中专业课教材遴选要求：

- （一）编写理念：以就业为导向，以学生为主体，着眼于学生职业生涯发展，体现五年制高职教育特色，注重职业素养的培养，有利于课程教学改革。
- （二）教学内容：教材编写要以课程标准为基本依据，按照岗位需求、课程目标选择教学内容，体现“四新”、必需和够用，对接职业标准，易学易懂。
- （三）教材结构：反映工作逻辑，载体选择适当，内容编排合理，适合五年制高职学生认知。
- （四）呈现形式：新颖多样，喜闻乐见，交互性强，内容表现科学规范。
- （五）编写队伍：人员构成合理，主编、副主编及编写人员专业对口，行业企业深度参与。

《高等职业教育教材征订目录》中教材遴选程序和步骤

根据目录初稿的教材数量和种类，学院聘请专家对照样书，结合课程标准或课程基本要求，按照第二十条、第二十一条的遴选要求，逐一对照是否符合五年制高职教育的要求，提出推荐或不推荐建议。

关于职业院校教材选用：

教材选用应体现科学性、先进性、适用性，优先选用院本教材、规划教材、精品教材、新编教材，确保新版优秀教材进课堂。教材选用原则——

（一）选优原则。首先选用近三年出版的省部级以上规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐的优秀教材等，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体，提高教材的优选率。

（二）适用原则。选用的教材应符合课程标准的基本要求，必须具有科学性、思想性、先进性、启发性和适用性。严禁选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的教材。凡涉及有院本教材的课程，必须选用院本教材。

（三）更新原则。要结合课程、专业的调整，加强教材的更新换代。各学院所选教材中近三年出版的新版教材所占比例应不低于**50%**。

（四）统一原则。课程标准要求相同的同门课程，应尽量采用同一种教材。

（五）减轻学生负担原则。坚持一门课程选用一种教材，如确因教学改革需要而增发辅助教材的，须由任课教师提出，经所在学校教务处批准后实施。任何单位和个人不得私自向学生出售、摊派教材。

（六）连续性原则。选用教材计划一经审定，不得随意更换。

《高等职业教育教材征订目录》中教材遴选程序和步骤

各分院和办学点应当依据学院教材审定委员会审定后的《五年制高等职业教育教材征订目录》（以下简称《征订目录》）选用教材。凡涉及到学院的院本教材，须依据《征订目录》中的院本教材部分进行选用。《征订目录》中没有的特殊课程教材，由各分院和办学点按照有关规定和要求确定选用。

第二十六条加强制度建设，规范教材选用工作。教材选用严格按照学院、分院（办学点）两级审批程序办理。教材选用程序为：

（一）每年4月份和11月份，学院发布教材征订通知和《五年制高等职业教育教材征订目录》。

（二）各分院和办学点根据应开设的教学任务，指定各课程负责人组织本课程教师进行充分讨论，推荐拟选用教材，并上报所在学校教材主管职能部门。

（三）各分院和办学点教材主管职能部门汇总、审核全校教材选用统计结果，报学校教材建设和管理工作领导小组审批，由分管校长签署意见后报送学院。

（四）学院将教材使用与管理纳入教学管理常规内容。每年组织专家审定各分院和办学点拟选用教材，并作为教学检查和质量监测的重要内容和依据。



■ 关于教材的评价、研究与质量评估：

每年对五年制高职教材评价范围为学院五年制高职在籍学生选用的全部教材。学院教材审定委员会具体负责教材的评价工作。

- 每学期根据学院提供的《教材选用统计表》数据，依据教材选用率、近三年新版教材使用率、优秀教材使用率、学生评价、教材选用是否按时，审批程序是否规范等六项内容作为评价指标（具体评价指标另行通知），对各分院和办学点教材选用情况进行评价。
- 学院教材审定委员会根据各分院和办学点的教材选用情况，依据评价指标给出评价得分。每学期反馈给各分院和办学点上学期评价的统计结果，各分院和办学点应对评价较低的教材进行相应调整。
- 关于教材研究——教材研究是提高教材编写与选用质量的重要措施，学院把教材研究工作纳入教学研究计划，鼓励广大教师积极开展教材研究。教材研究的内容主要包括：教材内容及体系、新版教材的推荐与评价、教材编写及使用、教材管理等。
- 关于加强教材评估的制度化建设——建立教材质量信息反馈制度。积极开展教材建设与使用的调研工作，认真总结经验，不断提高教材建设与管理水平。

二、基于核心素养标准的教材编写措施与经验

（一）统筹推进，整体提升教材建设与管理水平

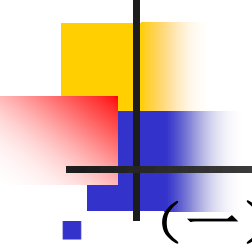
1. 整体设计、统筹推进；

坚持系统性、科学性和综合性的原则，稳步提升教材建设与管理水平和质量

2. 专设机构、专业审查；

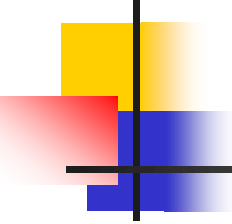
为加强职业教育课程教材建设工作的统筹协调，提高教材建设的科学化、民主化、专业化，成立了江苏省职业教育课程开发与教材建设领导小组、职业教育课程教材审定委员会，由省教育厅牵头，省职业教育教学改革创新指导委员会及省职业教育教科研中心组协同工作，秘书处设在省教育厅职业教育处，具体业务工作委托江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所（职业教育与社会教育课程教材研究中心）执行。

课程开发与教材建设领导小组主要负责中等职业教育、五年制高等职业教育课程开发与教材建设的领导和决策，根据教育部职业教育课程开发与教材建设要求，研究确定全省职业教育课程开发与教材建设规划和相关政策；研究确定全省职业教育课程开发与教材建设重大事项，协调解决有关问题；审定全省职业教育课程教材审定委员会提交的职业教育专业大类人才培养指导方案、公共基础课程教材、主干专业核心课程教材和省级创新示范教材的评审意见；指导全省职业教育课程教材审定委员会工作。



■（一）统筹推进，整体提升教材建设与管理水平

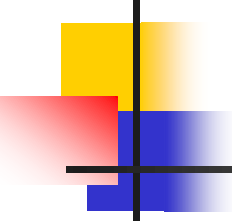
- 坚持基于标准编写教材，坚持基于标准审定教材。
- 省职业教育课程教材审定委员会主要负责中等职业教育、五年制高等职业教育课程、教材评审工作，具体承担评审中等职业教育、五年制高等职业教育专业大类人才培养指导方案，评审中等职业教育、五年制高等职业教育公共基础课程、核心专业课程教材，评审中等职业教育、五年制高等职业教育省级创新示范教材，审定中等职业教育、五年制高等职业教育主要文化基础课程、核心专业课程的教材使用推荐目录。



■ （二）系统组织教材开发，优化教材选用机制

■ 1. 集成力量、分类开发；

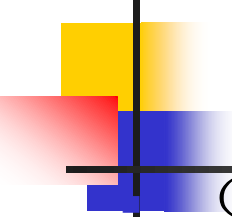
- 为凝聚课程教材开发力量，报经省政府同意，江苏省教育厅与凤凰传媒集团共建职业教育教材开发基地，签署了《关于共同开发江苏省职业教育数字化教学资源的备忘录》，依托**58**所国家中等职业教育改革发展示范学校，专门成立江苏省国家中职示范校项目建设协作会，设立**17**个专业课程教材协作开发组，协调并组织省内国家中职示范校的优秀专业教师、教学专家及**42**个行业专家共**510**人，开发各重点建设的实施性人才培养方案、课程标准、教材及配套三维互动教学资源，已开发**13**个大类专业共**261**门核心课程及其数字化教学资源，其中有**42**门课程的教材被认定为“十二五”国规教材。



■ （二）系统组织教材开发，优化教材选用机制

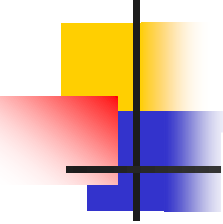
■ 2.规范选用、保证质量

- 为规范专业教材、公共基础课教材及教辅的选用，推进专业教学与行业企业岗位要求深度对接，提高专业教学针对性和实效性，强化学生综合素质和关键能力培养,自**2010**年起，每年委托省教育科学研究院组织省内相关专家，依据教育部《职业学校专业教学标准（试行）》和《江苏省中等职业教育和高等职业教育指导性人才培养方案（试行）》，结合教育部颁布的规划新教材目录与全省职业学校专业教材使用现状，按照“科学规范、公平公正、优质低价”的原则，对现有正式出版的职业学校专业教材进行认真研究和遴选，每年编制《江苏省职业教育推荐教材目录》，该目录分为公共基础课程推荐教材及教辅目录和主干专业核心课程推荐教材目录**2**个部分，供全省职业学校开设相关专业自主选用。



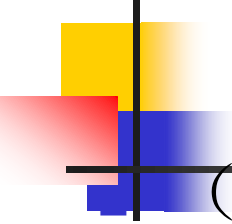
（二）系统组织教材开发，优化教材选用机制

- 为引导学校规范选用教材，省内出台的各项建设、评估、考核与质量评价中，都将学校教材建设、选用作为重要指标。在江苏省高水平现代化职业学校建设评估、江苏省职业教育合格、品牌与特色专业认定、江苏省职业教育示范专业评估、江苏省职业学校教师示范课评比、江苏省职业学校信息化教学大赛等各类评估指标体系中，全面纳入优质教材建设与规范选用的指标要求。
- 在省级教学管理规范视导、各市教学常规督导中，教材选用机制、教材选用规范都是重点考察内容。到目前为止，我省中等职业学校公共基础课程选用国规教材和省规划教材达到**100%**，专业核心课程选用国规教材和省规划教材达到**90%**（不含专业方向课程和部分地方特色专业）。



基于素养/课程标准的教材编写

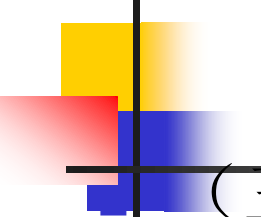
项目	2013年	2014年	2015年	备注
发行总册数	5966024	6220343	6117900	
专业课发行总册数	1340214	1491298	1492969	
专业课国规教材比例	71.91%	67.48%	70.70%	
专业课省规教材比例	73.08%	76.26%	75.41%	
专业课其他类教材比例	26.92%	23.74%	24.59%	
主干专业目录发行册数	979428	1137264	1125848	
文化课发行总册数	3952854	3879693	3835418	
文化课省规教材比例	100.00%	100.00%	100.00%	
文化课其他类教材比例	0.00%	0.00%	0.00%	
德育课发行总册数	672956	829517	789513	
德育课国规教材比例	62.58%	63.58%	63.98%	
德育课省规教材比例	100.00%	100.00%	100.00%	《职业生涯规划与就业创业》为省划教材，德育其他均为国规教材
德育课其他类教材比例	0.00%	0.00%	0.00%	



基于素养/课程标准的教材编写

（三）江苏职业院校教材建设工作特色与基本经验

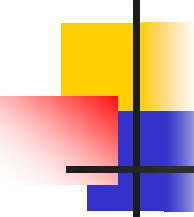
- 1.基于标准开发课程、教材。江苏省职业教育教材建设工作在教育部相关文件指导下，立足江苏职业教育教学改革发展的实际，始终将教材建设工作纳入教学改革的体系中，并作为落实课程建设与教学改革的基本抓手，逐步实现教材与人才培养方案、课程标准（教学大纲）的一致性，教材建设与管理在人才培养模式变革、课程教学改革和教学质量提升方面起到了很好的保障作用。
- 课程建设是专业建设的核心，而教材建设也应以课程建设为核心。避免课程教材两张皮。通过大量的行业企业调研，召开专业建设指导委员会，根据《高职专业教学标准》的要求和行业企业的需求，设计专业课程体系，进行课程目标定位、课程标准开发、课程内容设计、教学案例、实训项目、习题、能力鉴定等方面的研究和设计，开发全面系统的课程资源，再进行系统、科学的专业教材开发。
- 我们在江苏高职院校推行工学结合的课程改革与建设，大力倡导学习领域课程、项目化课程等课程开发理念，坚持以能力为本位，以职业实践为主线，打破传统学科体系和教材编写理念、思路和形式，根据高职院校人才培养的目标定位、职业技能和岗位能力要求，通过工学结合开发项目化课程教材。



基于素养/课程标准的教材编写

(三) 江苏职业院校教材建设工作特色与基本经验

- 2.课程开发与选用就必须建立在职业院校骨干教师、职业教育科研机构及行业企业专家联合攻关的项目团队科学研究的基础上。我省始终坚持整体设计职业教育课程建设，以保证教材开发实现整体性、专业性、科学性、实用性。同时，由于职业教育教材开发与选用工作，由于人才培养要求高、课程众多、变化周期短、更替频繁等原因，仅靠学校教师和自由市场的力量，很难保证质量，我省教材建设一般由省教育厅牵头、省教科院负责组织多方面力量共同参与，以实现与职业资格对接、中高职衔接、反映终身学习的需要等。
- 高职院校教材建设要紧紧围绕高等技术应用人才的培养开展，基础课程教材要体现以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为重点。专业课程教材要加强针对性和实用性，同时不仅注重内容和体系的创新，更注重利于学生的学习，紧跟科技发展和生产工作实际的需求。
- 3.做好高职院校教材建设规划是基础，加强组织领导是保证。特别是按基础课程要求和专业大类培养规格要求，组织跨院校教材开发联盟，实现资源共享，节约教材成本。



基于素养/课程标准的教材编写

（四）教材建设的困难、问题和不足

- 1. 从每年专业教材评审的反馈看，部分专业教材依旧停留在学科知识体系中，培养目标和课程理念的转变尚在进行中。
- 2. 教材缺乏维护。现有教材开发较多满足于一次性开发，对于教材使用调研、教材辅助资源开发、教材内容更新等后期维护缺乏热情。职业教育课程门类多、更新快，一定程度上也带来了教材开发、维护的难度和复杂度。
- 3. 不同学科教材缺乏横向联系。目前，教材开发主要依据为教学大纲，由立项的不同出版社组织开发。学科的划分、大纲的制定、教材的编写这一不断演绎的过程，无形中促成了不同学科教材之间的孤立、断裂，导致学生难以建立学科间的普遍联系。例如关于“培养学生健康的职业情感和良好的职业道德”要求在职业道德与法律教学大纲以及语文教学大纲“职业模块”中都有所涉及，相近课程内容在两门国规新教材编写过程中并没有进行横向联系、系统设计，各门教材独立编写的工作方式制约了学科之间的沟通与整合。



基于素养/课程标准的教材编写

（五）加强职业院校教材建设的意见和建议

- 1.实行统一的职业教育课程标准和基于课程标准的教材编写、评价标准
- 职业教育的课程标准是职业教育教材编写和出版的依据，也是职业教育教学必须达到的质量标准。职业教育教材开发与选用，无疑要坚持“基于课程标准”，在满足统一基本要求的前提下，再满足多样化发展的趋势。
- 教材质量评价是引导教材开发的有效机制。在职业教育教材编写和职业教育教学中，应尽快引进国外或我国一些行业或岗位职业技能鉴定标准，有利于教学内容与职业标准的深度对接，增强学生的就业能力和岗位适应性。加强课程教学质量监测，通过统考和技能抽测等方式，覆盖所有学校、所有专业、所有学生，有效促进职业教育整体教学水平提高。



基于素养/课程标准的教材编写

加强职业院校教材建设的意见和建议

■ 2.大力开展职业教育教材研究

- 教材研究包括职业教育教材的理论研究和实践研究，它是教材建设、教材评价的基础。只有大力开展教材研究，不断总结教材编写、出版、评价的经验教训，开拓教材编写、出版、评价的新思路，获取科技发展的新信息，才能有助于编写、出版高质量的教材，提高教材评价的水平，有利于提高职业教育教学质量。
- 职业教育教材理论研究的内容非常广泛，除教材质量评价外，还有对处于不同阶段的学科教材建设的特点进行分析，更新和建立教材新学科体系的规律；研究如何运用系统论观点，根据社会经济对职业教育人才的需求，明确课程要求，调整好各学科教材内容的衔接，解决教材配套和系列问题；研究如何根据职业教育学生特点和具体学科特点，结合教学理论，采用相应教学方法的问题；职业教育教材选用的机制和方法问题，以及如何引进国外职业教育教材问题等。



基于素养/课程标准的教材编写

加强职业院校教材建设的意见和建议

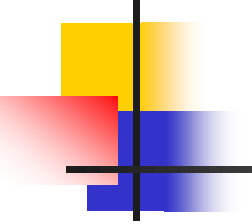
- 2.大力开展职业教育教材研究
- 职业教育教材的实践研究更需得到加强，如职业教育教材质量的评价方法、手段、标准等问题；职业教育教材的编写如何解决“三度”(深度、广度、难度)问题；职业教育教材如何保证全体学生全面发展与因材施教、发展个性相结合的统一问题等。



基于素养/课程标准的教材编写

加强职业院校教材建设的意见和建议

- 3.建立第三方参与职业教育教材评价机制
- 职业教育主管部门组织过职业教育教材的评奖活动，但与职业教育教材的评价相距甚远，未形成职业教育教材的长期、连续性评价，缺少职业教育教材评价的机构和组织，更缺少教材评价的科学指导。有必要成立职业教育教材评价的机构和组织，逐步引入第三方参与组织开展教材评价活动，保障职业教育教材评价的连续性、科学性。要改变长期以来把专家评价作为唯一标准的做法，多听取职业学校、教师、学生乃至家长和用人单位的意见，逐步形成在教材评价中的多样性和开放式评价的方法。建立职业教育教材质量评价的复议制度，从而保证教材评价的公正性、权威性及科学性。



有待进一步探讨的问题：

- 职业院校课程教材与生活中的真实情境
- 职业院校学生发展核心素养与学科核心素养
- 职业院校学科核心素养与跨学科核心素养
- 职业院校学科核心素养与学业质量标准
- 职业院校学生核心素养是整合的，而目标是具体的

基于标准的教材编写思路

情境类别 知识内容

在何种情境下

运用什么知识

任务性质

学生学什么

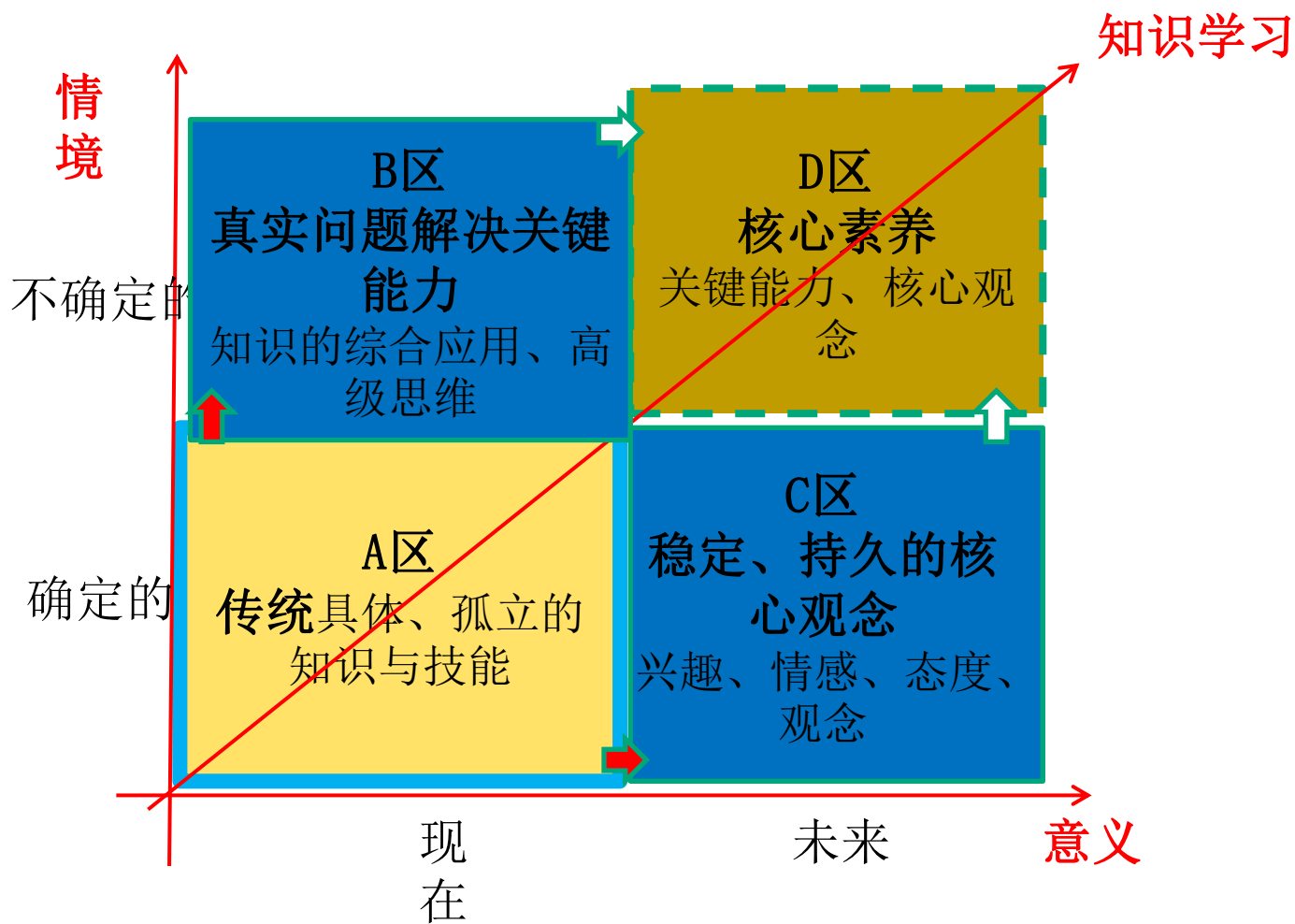


学生素养表现水平



整合的学生学业水平

走向基于核心素养的课程、教材设计

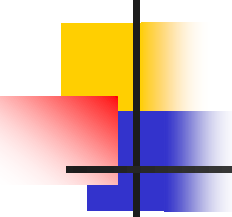


职业院校课程教学、教材的目标： 知识的“价值”？

- 课程教学的根本目标在于：
 - 传递知识（目的）？还是
- 通过“知识的学习”而获得其它。
 - “知识”是载体（手段）？

教材编写的根本目的在于：

仅仅呈现知识？还是发展学生知识、技能、能力、素养的载体？



反思一：职业院校课程、教学与教材编写的目的

- 仅仅获得知识？技能？
- 影响个体职场可持续发展的因素
 - 生存方式
 - 思维方式
 - 职业素养

——“知识” “技能” 如何为
“人” 的生长服务？



挑战

坚持立德树人根本任务；坚持促进就业为导向；坚持服务发展为旨归”。

本质上：我们培养什么样的“人”？
——基于学生的未来发展！（而不仅是社会、经济需要，更不是教师的生存需要）



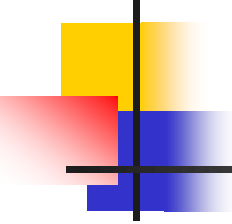
职业院校课程与教学内容：教材的把握

- 如何建构课程教材的公共课程及专业理论课程的知识、技能的内容体系？
- 如何处理课程教材的度：上不封顶，下要保底？



如何把握职业院校课程教材开发的“度”

- 教材为谁服务？
 - 教材？学材？
- 教材是否有内在的体系？
 - 知识体系？逻辑体系？（课标、专业教学标准）
 - 有自己的逻辑体系吗？（风格！）
- 教材的呈现？
 - 为什么要以这种顺序呈现？
 - 为什么要以这种方式呈现？
（学生的年龄特点：认知特点）



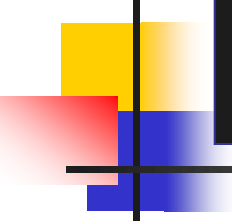
两大要素

■ 学科本质

- “知识”背后的学科思想
- “知识点” → “知识链” → “知识网”

■ 学生发展

- 研究者的“知识体系”与教师的“知识体系”
(转化为：基于学生发展的知识体系)
- 学生的起点



反思二：一本好教材的标准

关注谁？
关注什么？

- 基于课程标准了吗？
- 体现学科核心素养了吗？
- 关注教师？关注学生？
- 关注教什么？关注教到什么程度？
- 回归学习者的生活世界了吗？
与生产劳动相结合了吗？
- 体现职业教育的专业特点了吗？

一本好教材的标准：维度

■ 如何促进学生的思考：目标

思考什么——教材重点

思考的科学性——学会思考（方法）

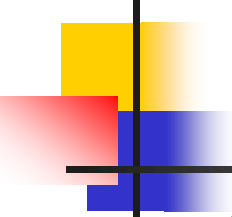
思考的创新性——深度思考

■ 如何引发学生的思考：兴趣

情境 挑战

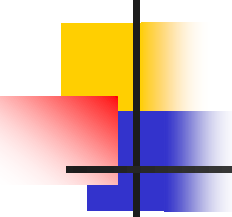
■ 如何促进学生的思考：引领

交流 评价 追问



反思三：有效教材编写与管理

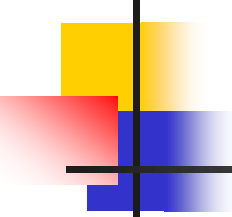
- 基于标准：学科本质；学生发展；核心素养。
两大理念：以学习者为中心；
回归学习者的生活世界，回归与生产劳动相结合。
- 三大要素
 - 有效课程目标；
 - 有效教学素材；
 - 有效教材呈现方式与编排顺序。



反思三：有效教材编写与管理

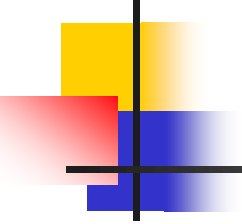
■ 四大要点

- 有效课程目标分布
- 有效教学素材分解
- 有效教学情景设计
- 有效的三序合一：知识序+认知序+教学序



三大问题

- 一是如何进行文本开发，科学体现学科核心素养；
- 二是如何关注学生，真正做到以学习者为中心，与时俱进；
- 三是如何坚持知行合一、工学结合，总结现代学徒制试点经验，建设一批精品课程和教材，倡导新型活页式、工作手册式教材，并配套信息化教学资源。
- 四是如何根据职业院校教材建设办法，健全教材建设规章制度，启动新一轮国家规划教材建设，组织建设量大面广的专业核心课程教材，校企合作开发领域，开发一批校企合作的国家规划教材，倡导新型活页式工作手册式教材。



谢谢聆听！

■ 2019、4/28 于金陵