

江苏联合职业技术学院**卫生中专办学点
五年制高等职业教育专业实施性人才培养方案
(2025 级)

专业名称: 护理

专业代码: 520201

制订日期: 2025 年 7 月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业课程	4
（三）实践性教学环节	10
八、教学进程及学时安排	11
（一）教学时间表（按周分配）	11
（二）专业教学进程安排表（见附件）	12
（三）学时安排表	12
九、教学基本条件	12
（一）师资队伍	12
（二）教学设施	14
（三）教学资源	17
十、质量保障	18
十一、毕业要求	20
十二、其他事项	20
（一）编制依据	20
（二）执行说明	21
（三）研制团队	22

附件：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健等
职业类证书	1. 护士执业资格证书（中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会，初级） 2. 1+X 幼儿照护（湖南金职伟业母婴护理有限公司，中级） 3. 养老护理员（江苏省**卫生中等专业学校，三级） 4. 催乳师（**市家庭服务业协会，高级） 5. 产后康复师（**市家庭服务业协会，高级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于

奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

5. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

6. 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

7. 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

8. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
9. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
10. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
11. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
12. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
13. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
14. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
15. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
16. 掌握身体运动的基本知识和 2 项（羽毛球、乒乓球）体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
17. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成 2 项（美术、音乐）艺术特长或爱好；
18. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程。

开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术（美术、音乐）、历史、心理健康与职业生涯（II）、国家安全教育、劳动教育等必修课程。

结合学校实际情况，开设化学、生物、中国共产党简史、职业发展与就业指导等限定选修课程。

结合地方特色和护理专业的实际情况，开设物理、细胞生物学、中华优秀传统文化、大学生校园安全教育技能、健美操、八段锦等任选课程（表1）。

表 1：公共基础课程任选课程开设情况

序号	课程名称	课程形式	开设学期	学时	实践学时	学分	选课形式
1	物理	线下课程	第 3 学期	32	10	2	全校公选 (六选三)
2	细胞生物学	线下课程	第 3 学期	32	10	2	
3	中华优秀传统文化	线下课程	5-7 学期	36	10	2	
4	大学生校园安全教育技能	线下课程	5-7 学期	36	10	2	
5	健美操	线下课程	第 10 学期	32	32	2	
6	八段锦	线下课程	第 10 学期	32	32	2	
合 计				100	52	6	

（二）专业课程

专业课程包括专业平台课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业平台课程

专业平台课程是护理类专业需要前置学习的基础理论知识和基本技能，为专业核心课程提供理论和技能支撑。

开设护理入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、生物化学等必修课程（表2）。

表 2：专业平台课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	护理入门	①了解护理学的发展历程及现代护理三个发展阶段的不同特点。 ②熟悉护士条例的具体内容，熟悉护士的服饰仪表、语言规范。 ③掌握护理学的知识体系和范畴的内容，能运用马斯洛需要层次理论及整体护理理念开展护理工作；熟悉当代护士

		应该担负的角色。 ④掌握护理程序的基本步骤并能在临床护理工作中应用。
2	人体结构	①了解人体的组成、分布，重要器官的位置、形态、结构等相关知识。 ②熟悉全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，主要的血管、神经的名称、位置。 ③掌握重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系。 ④掌握人体结构相关检查、操作、定位方法和实验技能。
3	人体功能	①了解细胞的物质转运方式和生物。 ②熟悉能量代谢与体温调节的方式，熟悉内分泌功能及其调节方式。 ③掌握血液的组成及其基本功能、血液循环功能活动的基本过程及基本原理。 ④掌握呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的功能和调节过程。 ⑤掌握感觉器官、神经系统的基本功能。
4	病原生物与免疫	①熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用。 ②掌握常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则。 ③掌握常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制。 ④掌握免疫性疾病的发生机制、免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用。 ⑤掌握寄生虫的生活史，了解寄生虫的形态与防治原则。 ⑥掌握微生物实验中的无菌操作基本要求。
5	人体病理基础	①熟悉心血管系统、呼吸系统、消化系统等常见疾病发生发展的过程，分析病理变化，正确认识疾病本质，解释临床症状，判断患者预后。 ②掌握细胞和组织常见的损伤与修复方式；局部血液循环障碍的类型；炎症的过程及病理学类型；肿瘤的特征；理解机体在疾病过程中形态结构的变化。 ③掌握水、电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克等病理生理过程，理解机体在疾病过程中功能、代谢的变化。
6	用药护理	①了解药理学的基本概念，熟悉药物效应动力学及药物代谢动力学的关键内容，熟悉常用药物的计算与调配，药物的配伍禁忌，常见动物实验操作等。 ②熟悉药物的合理选用，药品不良反应的识别判断。 ③掌握各系统临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理知识。
7	生物化学	①了解生物大分子（蛋白质、核酸、糖类、脂类）的结构、组成、性质及其在生命活动中的功能。 ②熟悉酶的作用机制及影响因素，了解常见酶类在疾病诊断和治疗中的应用。 ③掌握遗传信息传递（DNA 复制、转录、翻译）的基本过程。 ④掌握物质代谢（糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢）的基本途径。 ⑤掌握生物氧化过程中能量的产生和利用，理解氧化磷酸化的偶联机制。

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

开设健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等必修课程（表3）。

表3：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
2	基础护理技术	基础护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。

		和手段,运用外科护理技术、手术室护理技术,对病人实施整体护理。	②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力,并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术,能配合常见疾病手术。
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇产科常用专科护理技术,对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情观察能力,能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度,对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导,对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教;运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科护理技术,对患儿实施整体护理。	①掌握儿童评估的内容及方法,正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,辨识急危重症,并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是对接卫生行业前沿,根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,提升学生的综合职业能力。

结合地方产业特色和专业实际情况，开设中医护理技术、精神科护理、护理伦理与法律法规、社区护理等必修课程（表4）。

表4：专业拓展课程（必修课程）主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中医护理技术	常见中医护理技术。运用中医基础理论阴阳五行学说、藏象经络学说的观点，运用整体观念和辨证施护中医思维方法，开展中医护理推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术，运用中医四诊和辨证论治方法指导临床实践。	①了解中医护理的发展简史。 ②能用所学的知识解释阴阳五行学说、藏象经络学说的观点，确立整体观念和辨证施护。 ③初步具备推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等操作技术解决护理实践中的具体问题；能够应用四诊辨证方法。 ④树立全心全意为人民身心健康服务的思想。
2	精神科护理	精神科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用精神科常用护理技术，对病人实施整体护理。	①能通过情境模拟、案例分析、虚拟仿真软件、临床见习掌握精神疾病的临床表现。 ②能理解精神疾病的起病因素、心理活动及心理过程在精神疾病发病中的作用。 ③能运用护理程序对常见精神科常见病进行整体护理。 ④能指导常见精神疾病的家庭护理和社区康复。
3	护理伦理与法律法规	常见护理伦理与法律法规应用。运用护理伦理学的基础理论和法律法规的相关知识处理护理工作中的常见护理伦理问题和护理行为中涉及的法律法规问题。	①能通过情境模拟、案例分析等培养职业道德，对病人负责的态度，能承担道德责任和社会责任。 ②能熟悉护理伦理的相关理论及法律法规，能辨别常见的护理差错及医疗事故。 ③能正确处理和评价医疗事故，并运用护理伦理相关法律法规保护病人和自己。
4	社区护理	常见社区护理。运用健康促进与健康教育、流行病学相关知识和卫生统计方法开展社区家庭护理、社区人群保健、社区疾病预防等。	①能掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴。 ②具有规范实施预防接种的能力。 ③具有正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序的能力。 ④具有临终关怀的基本技能。

结合地区和学校特色，开设营养与膳食、护理心理学、社区预防与保健、护理信息学、护理美德、人际沟通、多元文化与护理、护理管理、老年护理、老年照护、基础护理综合实训、实用临床护理三基、伤口造口护理、导管护理、护理礼仪、临终关怀、护理文书、职业防护、康复护理、护理专业实务、护理实践能力等任选课程（表 5）。

表 5：专业拓展课程任选课程开设情况

序号	课程名称	课程形式	开设学期	学时	实践学时	学分	选课形式
1	营养与膳食	线下课程	第 4 学期	34	17	2	专业群互选 (二选一)
2	护理心理学	线下课程	第 4 学期	34	17	2	
3	社区预防与保健	线下课程	第 4 学期	32	14	2	专业群互选 (二选一)
4	护理信息学	线下课程	第 4 学期	32	14	2	
5	护理美德	线下课程	第 5 学期	32	16	2	专业群互选 (四选三)
6	人际沟通	线下课程	第 5 学期	32	16	2	
7	多元文化与护理	线下课程	第 5 学期	32	16	2	
8	护理管理	线下课程	第 5 学期	32	16	2	
9	老年护理	线下课程	第 6 学期	32	16	2	专业群互选 (二选一)
10	老年照护	线下课程	第 6 学期	32	16	2	
11	基础护理综合实训	线下课程	第 7 学期	32	32	2	专业群互选 (二选一)
12	实用临床护理三基	线下课程	第 7 学期	32	32	2	
13	伤口造口护理	线下课程	第 7 学期	32	12	2	专业群互选 (二选一)
14	导管护理	线下课程	第 7 学期	32	12	2	
15	护理礼仪	线下课程	第 10 学期	18	9	1	专业群互选 (二选一)
16	临终关怀	线下课程	第 10 学期	18	9	1	
17	护理文书	线下课程	第 10 学期	34	17	2	专业群互选 (二选一)

18	职业防护	线下课程	第 10 学期	34	17	2	
19	康复护理	线下课程	第 10 学期	64	34	4	专业群互选 (三选二)
20	护理专业实务	线下课程	第 10 学期	64	34	4	
21	护理实践能力	线下课程	第 10 学期	64	34	4	
合 计				438	233	27	

(三) 实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动、军训等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力、劳动品质和劳动安全意识。

开设基础护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、护理综合实训等单项技能实训、综合能力实训等实训项目（表 6）。

表 6：实训项目主要教学内容与要求

序号	实训项目名称	主要教学内容与要求	实训类型
1	基础护理技能实训	①能够对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，在真实工作场景或工作情境中开展基础护理技能实训。 ②能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见患者的整体护理，有效实施健康教育。 ③能在实践中培养高度的责任心、同理心，关爱病人的工作态度。	单项技能实训
2	内科护理技能实训	①能够对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，在真实工作场景或工作情境中开展内科护理技能实训。 ②能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见内科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。 ③能在实践中培养慎独、科学精神、精益求精的工作态度。	单项技能实训
3	外科护理技能实训	①能够对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，在真实工作场景或工作情境中开展外科护理技能实训。	单项技能实训

		②能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见外科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。 ③能在实践中培养救死扶伤、无私奉献的医学精神。	
4	护理综合实训	①能够对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，在真实工作场景或工作情境中开展护理综合实训。 ②能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。 ③能在实践中培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。	综合能力实训

2. 实习

严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，学校选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。我校护理专业具有稳定的校外实习基地 30 家，在卫生行业的二级甲等以上综合医院的内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等进行护理专业实习，我校实习单位能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。包括认识实习和岗位实习。

八、教学进程及学时安排

（一）教学时间表（按周分配）

学期	学期周数	理论与实践教学		实践性教学环节		机动周
		授课周数	考试周数	实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与军训	1	1
				认识实习	1	
二	20	17	1	劳动实践	1	1
三	20	17	1	社会实践	1	1
四	20	17	1	基础护理技能实训	1	1
五	20	17	1	内科护理技能实训	1	1
六	20	17	1	外科护理技能实训	1	1
七	20	17	1	护理综合实训	1	1
八	20	2	0	岗位实习	16	2
九	20	0	0	岗位实习	16	2
				毕业设计	2	

十	20	14	1	毕业设计	4	1
合计	200	134	8		46	12

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	要求
1	公共基础课程	1896	38.2%	不少于总学时的 25%
2	专业课程	1690	34.0%	/
3	实践性教学环节	1380	27.8%	/
总学时		4966	/	/
其中：选修课程		538	10.8%	不少于总学时的 10%
其中：实践性教学		2762	55.6%	不少于总学时 50%

说明：实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

(一) 师资队伍

依托我校创建成功的**市护理教师创新团队，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

护理专业专任教师 68 人，学生数与本专业专任教师数比例为 21.59：1，“双师型”教师 48 人，占专业课教师数比例为 70.59%；高级职称专任教师 21 人，占比 30.88%。

学校全面实施人才强校战略，不断完善师资结构，加强师资队伍建设。护理专业教学团队年龄结构衔接合理、数量稳定，学历符合办学要求，职称结构分布科学，既体现“以老带新”，更突出青年教师在教学团队中的骨干作用。团队整合了校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员作为兼职教师，担任产业导师，通过集体备课、企业实践、科研合作等一系列专业教研机制提升专业建设和师资力量，是

一支校企合作、专兼结合、德才兼备、敬业乐群、教有特色的教学团队。

2. 专业带头人

护理专业带头人：仲琴，高级讲师，毕业于**医科大学护理系，江苏省卫生健康教育行业指导委员会护理类专业委员会委员；江苏省护理学会护理教育专业委员会委员；**市护理学会副理事长；**市护理学会教育委员会副主任委员；**市第三届职业教育教科研基地副组长；参与省级课题2项，市级课题4项，参编教材4部，荣获江苏省职业院校教学大赛三等奖；荣获江苏省职业院校技能大赛“优秀指导教师”。专业带头人能够较好地把握国内外卫生行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对护理专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在**地区医疗行业具有较强的专业影响力，在护理专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

专任教师队伍考虑学历、职称、年龄，形成合理的梯队结构；同时强化校企合作、建设校企双团队教师队伍。

本专业专任教师均具有教师资格和本专业领域有关证书；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要聘请江苏省人民医院**医院、**鼓楼医院集团**医院、**市中医院、**市中西医结合医院、**市钟吾医院

临床护理专家，现有兼职教师 19 人，100%具有中级以上技术职称，在教育教学中发挥积极作用。

本专业主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，具有根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

护理实训中心为国家级基地，并建成联院首批虚拟仿真实训基地。实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动（表 7）。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 7：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实验、实训场所	主要设施设备配置	主要功能
1	健康评估实训室	配备智能化胸腹部检查教学	用于各系统检查综合

		仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备	训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学
2	护理基本技术实训室	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备	用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学
3	内科护理实训室	配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备	用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学
4	外科护理实训室	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备	用于手术室护理术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学
5	妇产科护理实训室	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备	用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学
6	儿科护理技术实训室	配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备	用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学
7	急危重症护理实训室	配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备	用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学
8	康复护理技术实训室	配备肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器、重锤式髋关节训练器、手动直立床、训练用阶梯、交互式助行架、OT综合训练工作台、颈椎牵引器、微电脑颈、腰椎牵引治疗仪、平行杠配矫正板、肩梯等设备。	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术等实训教学
9	中医护理技术实训室	配备多媒体按摩点穴电子人体模型、足部按摩模型、手部	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、

		按摩模型、耳针灸模型、探棒或探笔等设备。	药熨、耳穴贴压技术等实训教学
10	老年护理技术实训室	配备老年护理模拟人、老年人行动体验装置、老年人脊柱牵引器、老年人助起立床、老年人助行器、老年人坐式便椅等设备。	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术等实训教学
11	社区护理技术实训室	配备家庭访视包、儿童预防接种模型等设备。	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术等实训教学
12	精神护理技术实训室	配备模拟精神病房等设备。	用于常见精神疾病病人护理等实训教学
13	心理护理技术实训室	配备学生心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络等设备。	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术等实训教学
14	护理礼仪技术训练室	配备多媒体设备、墙面镜子等设备。	用于护士执业着装、行为举止规范等实训教学

3. 实习场所

我校目前拥有护理专业实习基地 30 家，如江苏省人民医院**医院、**鼓楼医院集团**医院、**市中医院等综合性实训基地（表 8）。符合教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）、教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1 号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、

保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 8：主要实习场所基本情况

序号	合作单位名称	主要提供的岗位	合作模式
1	江苏省人民医院**医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科护理等	校企联合培养
2	**鼓楼医院集团**医院		
3	**市中医院		
4	**市中西医结合医院		
5	**市钟吾医院		
6	洋河第一医院		
7	**医院		岗位实习
8	**县中医院		
9	**医院		
10	**县康达医院		
11	**中医院		
12	**县第一人民医院		
13	**医院		
14	**县分金亭医院		
15	**县中心医院		
16	**中医院		
17	**县第一人民医院		
18	**市人民医院		
19	**县人民医院		
20	**市第二人民医院		
21	**市第九人民医院		
22	**中医医院		
23	**市第三人民医院		
24	**大学附属医院		
25	**市**人民医院		
26	**市人民医院		
27	**市第三人民医院		
28	****第一人民医院		
29	**市人民医院		
30	**市人民医院		

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本情况

2021 年 2 月下发《江苏省**卫生中等专业学校教材管理办法（修订）》并成立教材管理领导小组和教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。依据国家、省、学院关于教材

的相关管理规定，健全内部管理制度，经过规范程序择优选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材、院级规划教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。同时根据我校护理专业发展需要，与**鼓楼医院集团**医院伤口造口专家合作开发校本特色教材。

2. 图书文献配备基本情况

图书文献配备能满足护理人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本情况

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，探索虚拟医院等网络学习空间建设和应用。有学院思想政治理论示范课程《中国特色社会主义》，校级精品课程《用药护理》《基础护理技术》《急危重症护理》等6门课程，其余校级课程资源有《人体病理基础》《生物化学》《病原生物与免疫》《医护英语》《语文》《职业道德与法治》《体育与健康》等。护理虚拟仿真实训基地为学院示范性虚拟仿真实训基地。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，根据《江苏省**卫生中等专业学校教学管理制度》对教学过程进行全程跟踪监控和全程评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。根据指导性人才培养方案，结合**

地区和我校实际情况，成立行业专家指导委员会组织专家论证意见完善实施性人才培养方案修订、课程标准的完善；根据《江苏省**卫生中等专业学校教学实习管理手册》安排学生实习实训教学；按照《江苏省**卫生中等专业学校毕业论文（设计）工作规范（修订版）》毕业生完成毕业设计以及专业教学的资源建设等校级层面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到护理专业人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，根据学校《教学运行管理制度》定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，按照《江苏省**卫生中等专业学校课堂教学管理规定（修订）》《江苏省**卫生中等专业学校教学检查与教学质量管理制度》开展巡课、听课、评教、评学等教学活动巡察与质量监督，同时建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校各教研室根据学校教科研管理制度和师资队伍建设和管理条例，积极推进“青蓝工程”“教学名师”“优秀教学团队”等提高师资队伍水平的队伍建设与工作开展，不断提升师资队伍整体水平。各专业教研室定期组织集中备课，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 创新教学方法。学校鼓励教师在教学实施中采用项目式、任务驱动式等方法，合理运用信息技术，开展师生、生生的有效互动。

5. 学校严格规范做好学生综合素质评价工作。按照《学院五年制高职学生综合素质评价实施方案》《学院五年制高职学生综合素质评价指标》，以及《江苏省**卫生中等专业学校考试及成绩管理规定》以及专业培养目标对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

6. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期对毕业生进行就业率和对口就业率调查，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计成绩考核合格。
3. 修满学校实施性方案所规定的 261 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
2. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
3. 《职业教育专业目录》（2021 年）；
4. 《职业教育专业简介》（2022 年修订）；
5. 《职业教育专业教学标准》（2025 年修（制）订）；
6. 《职业学校专业（类）岗位实习标准》；
7. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）；
8. 《省教育厅关于印发五年制高等职业教育语文等十门课程标准的通知》（苏教职函〔2023〕34 号）；
9. 《江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育护理专业指导性人才培养方案（2025 版）》（苏联院教〔2025〕20 号）。

（二）执行说明

1. 规范落实“3.5+1+0.5”培养模式，每年教学时间不少于40周，岗位实习时间不少于8个月。军事理论与军训、认识实习安排在第一学期开设，中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（I）、哲学与人生、职业道德与法治、历史、艺术、体育与健康等课程因集中实践周导致学时不足在相应学期的课外活动课补足。思想政治理论课程“形势与政策”，公共任选课程“中华优秀传统文化”以专家讲座的形式开设，安排在第5-7学期课外活动时间进行。公共基础课程中任选课程均以考查课程方式进行考核，专业课程中的基础护理综合实训、护理专业实务、护理实践能力课程以考试课程方式进行考核，其他课程以考查课程方式进行考核。

2. 理论教学和实践教学按照16—18学时计1学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计按照1周计30学时，1学分；岗位实习按照1周计30学时，1学分。学生需取得学校实施性方案所规定的职业技能等级证书至少1项，如1+X幼儿照护（湖南金职伟业母婴护理有限公司）、养老护理员（江苏省**卫生中等专业学校）、催乳师（**市家庭服务业协会）、产后康复师（**市家庭服务业协会）等。取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛、社团活动等所取得的成绩也可折算为一定学分。

3. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围，强化思政教育。

4. 加强和改进美育工作，以音乐、美术课程为主体开展美育教育，积极开展艺术实践活动，艺术教育必修内容安排2个学分。

5. 学校根据教育部要求，以实习实训课为主要载体，围绕劳动精

神、劳模精神、工匠精神等专题加强劳动教育，增强育人功能。

6. 毕业设计共安排6周，其中4周安排在岗位实习期间进行，2周安排在岗位实习后进行，每位学生均配备指导老师，指导老师对毕业设计进行悉心指导，护理系组织专家对毕业设计进行评审。

7. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生护理专业核心素养、专业情怀和综合职业能力的主要教学环节之一。严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校院合作的二级以上的综合医院共同制定实习计划、实习内容，指定临床带教教师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

（三）研制团队

序号	姓名	单位名称
1	潘靖	**卫生中专办学点
2	仲琴	**卫生中专办学点
3	王星	**卫生中专办学点
4	李小丽	**卫生中专办学点
5	张睿	**卫生中专办学点
6	周丽荣	江苏联合职业技术学院**卫生分院
7	臧德华	**市护理学会
8	陈娅妮	江苏省人民医院**医院
9	巩丹丹	**鼓楼医院集团**医院

附件：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表

五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表																				
类别	性质	序号	课程名称	学时及学分				每周教学时数安排										考核方式		
				学时	理论教学学时	实践教学学时	学分	一 16+2周	二 17+1周	三 17+1周	四 17+1周	五 17+1周	六 17+1周	七 17+1周	八 16+2周	九 18周	十 14+4周	考试	考查	
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	32	4	2	2	2											√
		2	心理健康与职业生涯（Ⅰ）	36	32	4	2		2											√
		3	哲学与人生	36	32	4	2			2										√
		4	职业道德与法治	36	32	4	2				2									√
		5	思想道德与法治	48	32	16	3					3								√
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2						2							√
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3							3						√
		8	形势与政策	24	24	0	1					总8	总8	总8						√
	必修课程	9	语文	288	240	48	18	4	4	4	2	2	2							√
		10	数学	256	232	24	16	4	4	4	2	2	2	2						√
		11	英语	256	208	48	16	4	4	4	2	2	2	2						√
		12	信息技术	128	64	64	8	2	2	2	2	2								√
		13	体育与健康	288	32	256	16	2	2	2	2	2	2	2				2		√
		14	艺术（美术、音乐）	36	24	12	2		1	1										√
		15	历史	72	68	4	4	2	2											√
		16	心理健康与职业生涯（Ⅱ）	16	12	4	1							1						√
		17	国家安全教育	16	12	4	1									1				√
		18	劳动教育	16	12	4	1		1											√
		19	化学	32	26	6	2	2												√
		20	生物	32	26	6	2		2											√
		21	中国共产党简史	32	26	6	2							2						√
		22	职业发展与就业指导	32	26	6	2											2		√
	任选课程	23	自主开设	100	48	52	6			2		总12	总12	总12			2		√	
公共基础课程小计				1896	1312	584	114	22	24	17	12	11	10	8	1	0	6			
专业课程	专业平台课程	必修课程	1	护理入门	32	22	10	2	2											√
			2	人体结构	64	40	24	4	4											√
			3	人体功能	68	46	22	4	4											√
			4	病原生物与免疫	51	31	20	3		3										√
			5	人体病理基础	51	35	16	3			3									√
			6	用药护理	68	46	22	4			4									√
			7	生物化学	34	22	12	2		2										√
	专业核心课程	必修课程	8	健康评估	68	34	34	4				4								√
			9	基础护理技术	153	76	77	9		5	4									√
			10	内科护理	153	76	77	9						5	4					√
			11	外科护理	153	76	77	9						4	5					√
			12	妇产科护理	85	42	43	5							5					√
			13	儿科护理	85	42	43	5								5				√
			14	急危重症护理	51	35	16	3								3				√
	专业拓展课程	必修课程	15	中医护理技术	34	16	18	2				2								√
			16	精神科护理	34	16	18	2				2								√
			17	护理伦理与法律法规	34	16	18	2				2								√
			18	社区护理	34	16	18	2					2							√
			19	自主开设	438	205	233	27				4	6	2	4			11		√
专业课程小计				1690	892	798	101	6	4	10	15	16	18	21	0	0	11			
实践性教学环节		1	军事理论与训练	30	0	30	1	1周												√
		2	认识实习	30	0	30	1	1周												√
		3	劳动实践	30	0	30	1		1周											√
		4	社会实践	30	0	30	1			1周										√
		5	基础护理技能实训	30	0	30	1				1周									√
		6	内科护理技能实训	30	0	30	1					1周								√
		7	外科护理技能实训	30	0	30	1						1周							√
		8	护理综合实训	30	0	30	1							1周						√
		9	毕业设计	180	0	180	6										2周	4周		√
		10	岗位实习	960	0	960	32									16周	16周			√
实践性教学环节小计				1380	0	1380	46	2周	1周	1周	1周	1周	1周	16周	18周	4周				
合计				4966	2204	2762	261	28	28	27	27	27	28	29	1	0	17			
说明：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯（Ⅰ）、哲学与人生、职业道德与法治、历史、艺术、体育与健康按18周计算学时，其余公共基础课程按16周计算学时，每16~18学时折算1学分。专业课程按实际开设周数计算学时，每16~18学时折算1学分。实践性教学环节按实际开设周数计算学时，1周为30学时，并折算1学分。																				