

江苏省宿迁卫生中等专业学校康复技术专业 运动治疗技术课程实施性教学要求

一、课程性质：

运动治疗技术是临床康复治疗中运用最多、最普遍的技术，是促进人体运动功能提高和恢复的主要技术。《运动治疗技术》课程是康复治疗专业和社区康复专业的核心课和必修课，也是康复治疗技术专业学生考取康复治疗师资格证的必修课程。本课程在本专业人才培养中占有突出重要地位，因此，是本专业必修课程和核心课程。

学时：108 学时

学分：6 学分

二、课程目标：

（一）课程总目标

通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动治疗技术种类，理解、熟悉常用运动治疗技术基本理论知识，熟练掌握常用运动治疗技术并能综合运用运动治疗技术帮助有功能障碍的病、伤残疾者提高或恢复运动功能。

（二）具体目标

1. 能力目标

1) 通过运动治疗技术的学习，能使应用各种形式的主动和被动进行具体操练，以促使病人康复的能力。

2) 能够对关节活动度进行正确康复评定；能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与康复医师及相关医务人员进行专业交流；能帮助和指导患者进行康复锻炼。使学生能正确理解运动治疗工作的原理。

3) 能运用关节活动技术康复组织黏连或肌肉痉挛等多种因素所导致的关节功能障碍。

4) 能熟练运用等长、等张及牵伸训练方法。调节肌张力预防肌肉的痉挛。能够根据患者的病情来指导帮助患者不同的体位转移训练。

5) 能够运用平衡协调技术对平衡和协调功能有障碍的患者实施康复训练。

6) 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与康复医师、康复工程师等相关医务人员进行专业沟通，帮助和指导患者进行轮椅训练。

7) 能根据患者病情，有针对性的指导偏瘫患者和脊髓损伤患者主动完成转移活动；当主动转移活动不能完成时，能够教会患者和家属进行辅助转移活动。

8) 能够运用步行训练的方法进行矫正及分析常见异常步态的原因。

9) 能运用 Bobath 基本技术针对性的治疗不同时期的偏瘫患者及不同类型的脑瘫患儿。

10) 能运用 Brunnstrom 技术对偏瘫、脑瘫等运动功能障碍的患者进行康复治疗。

11) 能运用运动再学习技术，指导患者进行日常功能训练。

2. 知识目标：

1) 掌握运动治疗技术中的基本概念及基本原理。

2) 掌握关节松动技术的概念、手法、操作程序、上下肢及脊柱关节的操作

技术；掌握关节功能解剖学及人体运动学基本知识。

3) 掌握牵伸技术的治疗原则、常用牵伸技术的类型、全身主要肌肉群徒手被动牵伸的方法。

4) 掌握颈椎牵引技术、腰椎牵引技术及四肢关节牵引技术。

5) 掌握平衡的定义与分类、协调的定义与分类、平衡和协调的训练方法。

6) 掌握轮椅的结构组成，轮椅的操作训练方法。

7) 掌握体位转移训练技术的基本原则；主要方法和分类。

8) 掌握步行的基本概念、步行训练的常用方法、适应证及注意事项。

9) 掌握 Bobath 技术的基本理论和治疗原则。

10) 掌握 Brunnstrom 技术的基本治疗方法及治疗原则。

11) 掌握 Rood 技术的定义、特点、基本技术（包括：促进技术和抑制技术）及临床应用。

12) 掌握 PNF 技术的基本概念；基本手法与操作程序；特殊手法技术与适用范围；掌握上下肢 D1 与 D2 基本的运动模式与手法操作。

13) 掌握运动再学习技术的基本概念、实施原则及运动再学习方案设计的步骤。

14) 掌握运动治疗技术中各种训练技术的操作要点。

15) 掌握常见病的运动治疗操作方法及注意事项。

3. 素质目标：

1) 具备严谨求实的工作态度。

2) 具有高度的专业责任感，能与同学合作，发挥团队协作精神。

3) 培养良好的医德医风，对病人具有高度的同情心和耐心。

三、课程教学内容与要求：

教学内容	要求			教学条件 与环境	学时 建议
	知 识	能 力	素 质		
概述	初步了解运动治疗技术的概念、技术分类、应用范围、实施原则、禁忌症及常用设备仪器。	培养学生运用相关专业知识的能力；交流沟通能力。	感受日后所从事工作应具备的职业素质。	装备多媒体的运动疗法实训室	6
关节活动技术	理解基本概念、各关节结构、运动方式、活动范围。	熟练掌握关节活动范围的训练方法、关节活动技术的操作。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；	8

牵伸技术	理解牵伸技术的概念、软组织结构、特性，牵伸对软组织的作用，适应症与禁忌症及应用原则。	熟练掌握软组织牵伸技术的操作。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；	8
牵引技术	理解牵引技术的基本概念；颈、腰椎牵引技术的应用；牵引技术的适应症、禁忌症	能应用颈腰椎牵引设备进行颈腰椎的牵引治疗；可以指导患者进行简单的自我牵引。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任	装备多媒体的运动疗法实训室；	6
关节松动技术	熟悉关节松动概念、关节的结构、关节松动术的分级标准。	学会关节松动技术操作能力；应用手法等级。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	10
肌力训练	熟悉增强肌力的基本原理、训练方法、注意事项、临床应用。	学会肌力评定与训练方法。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	10
平衡功能康复训练	熟悉平衡功能障碍的原因、维持平衡的机制、平衡训练原则、适应症和禁忌症。	学会平衡功能训练方法。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	8
协调功能康复训练	熟悉运动控制的神经生理学基础、协调功能障碍的分类、表现。	学会协调功能训练方法。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	4
体位转移	熟悉移动训	掌握移动训	增强安全	装备多媒体的	8

训练	练的的条件、应用原则、注意事项。	练的操作技术。	意识、养成做事严谨、规范的素质。	运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	
步行能力训练	熟悉助行器的种类介绍及使用原则。	掌握步行能力训练的操作技术。	增强安全意识、养成做事严谨、规范的素质。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	8
有氧训练	熟悉有氧训练的训练方法及适应症、禁忌症等相关理论知识。	学会运用有氧训练的原理进行指导日常运动训练。掌握有氧训练方法	增强安全意识、养成做事严谨、规范的素质。	装备多媒体的运动疗法实训室；	2
呼吸训练	理解呼吸系统检查和功能评定、胸腔松动练习、咳嗽、体位引流等相关理论知识。	初步学会呼吸功能评估与训练的操作。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	4
水中运动	理解水中运动的常见训练方法，了解水中运动的注意事项	初步学会水中步态训练	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	4
医疗体操	了解临床上常用的医疗体操	初步学会通过医疗体操改善疼痛	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	4
Bobath 理论	熟悉 Bobath 理论基础、治疗原则及临床应用。	掌握 Bobath 治疗技术。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	6

Brunnstrom 技术	理解偏瘫患者的运动模式。	掌握 Brunnstrom 治疗技术操作。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	6
PNF 技术	熟悉促进技术、运动模式。	学会 PNF 技术操作方法。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	4
Rood 技术	熟悉理论基础、治疗技术作用。	学会 Rood 理技术操作方法。	培养学生严谨的科学态度；感受医学工作者的责任。	装备多媒体的运动疗法实训室；附属医院康复治疗室。	4

四、考核要求

1、考核模式：采用“三化”（全面化、全程化、多样化）、三结合（理论实践考核结合、师生考核结合、教师与行业技术人员考核结合）的考核模式，以达到全面、公正、合理、客观评价学生学习成绩，全面促进学生自觉学习、主动学习运动治疗技术，实现教学相长。

考核内容	考核主体	考核地点	考核方式	比例%
态度	教师、学生	教室	平时到课率	5
		教室	平时参与讨论	5
知识	教师、学生	教室	平时回答问题	5
		教室	平时作业	5
		教室	理论考试	40
技能	教师、行业技术骨干	实训室	平时实训报告	10
		实训室	实践操作考核	30

总评成绩=平时成绩（20%）+期中成绩（40%）+期末成绩（40%）

*期中、期末成绩中实践技能占总分的 30%

五、教学方式

本课程宜采用理论与实践一体化教学，课程全部内容的教学都应安排在教学医院康复治疗室和校内 PT 实训室进行，先进行理论讲授，随后进行实践操作训练，课程教学方法应根据教学内容不同灵活采用以下教学方法：

（一）现场教学：本课程关节活动技术、被动牵拉技术、关节松动、肌力及耐力、行走训练和运动治疗技术综合运用等教学可在教学医院康复治疗室进行，教师在讲授实训项目的基本理论知识、操作要领、操作注意事项后，将与实训项目相关的功能障碍的病人请到康复治疗室，实践教学老师（或康复治疗师）为患者做运动治疗（训练）学生在现场观摩。

(二) 案例教学：收集本课程常见典型康复病例提供给学生学习，学生通过对真实病例进行分析、讨论，归纳总结对典型病例功能障碍产生深刻印象，加深对理论知识的理解，从而提高学习积极性和主动性，增强学生的学习能力、沟通交流及语言文字表达能力、人际关系处理能力。

(三) 模拟教学：利用校内的运动疗法实训室及运动疗法器械，模拟康复机构康复训练服务情景。教师先布置实训项目，提出实训目的与要求，然后进行示范，教师示范后，学生分组(2~5人一组)进行模拟实践训练，通过仿真模拟训练必定会收到较好的效果。

(四) 任务驱动教学：本课程共分为18个项目，也就是18个任务，学生在完成18个任务中学习运动疗法知识与技能。

(五) PBL教学：如本课程中的呼吸功能评定与训练宜采用PBL(problem-based learning)教学法，即“基于问题的学习方法”。课前教师根据学习内容设置问题，要求学生针对问题查阅资料和学习相关知识并准备发言提纲；上课时教师选一名学生对之前所提出的问题进行发言，小组的其他成员进行补充和纠正，不同观点可以展开讨论；最后由带教老师根据实习教学大纲要求和实际讨论情况，对每一项设置问题进行总结性发言。通过以问题为基础、学生为主体、教师为导向的小组讨论式教学，能较好地培养了学生的独立性、创新力和有效运用知识解决问题的能力。

(六) “三看五做”教学法：“三看”是：学生在实训操作前一看教师示范（看清正确的运动治疗技术操作方法要领）二看录像视频（看清运动治疗技术操作方法及流程）、三看真实病历和病人（看清病人功能障碍程度、部位）。“五做”是指：教师边讲边做、学生边看边做、学生一对一互帮互做、学生对照视频反复做、教师指导学生做，通过做突破课程学习难点，通过做熟练运动治疗技术操作。

六、实施保障

(一) 教师：专任教师均是本科以上学历教师，取得教师资格证及相关专业职称证书；外聘教师均为本科以上学历，取得中级及以上相关专业资格证书。

(二) 教学设施：所有教室内全部配备了希沃智能黑板，实训室设备齐全，能满足学生的实训需求，师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，至少每次实训两名专业实践指导老师。可定期到合作医院见习。

(三) 教学资源：教师可通过泛雅平台等设施创建微课，通过学习通等教学资源布置课前课后任务，学生也可走进图书馆进行相关知识的查找。

七、教学进程

周数	进度	备注
1-5	第一至五章	
5-10	第六至十章	期中考试考到第十章
11-15	第十一至十五章	
16-20	第十六至二十一章	

康复技术专业

作业治疗技术课程实施性教学要求

一. 课程的性质

《作业治疗技术》是江苏省五年制高等职业教育康复治疗技术专业的一门专业核心课程。《作业治疗技术》是康复医学的重要组成部分，是一门详细阐述常见病的作业评定及作业治疗全过程的综合性临床应用性课程。

通过本课程的学习，使学生对各类疾病的作业治疗方法有初步的认识，能够根据疾病状况判断作业评定方法和作业治疗手段等。希望通过本课程的学习，熟练掌握常用作业治疗技术，并能将其综合应用于临床康复工作中。

学时：72 学时 学分：4 分。

二、课程目标

（一）知识目标：

1. 熟悉作业活动的生物力学分析与神经发育分析。
2. 掌握国际功能、残疾和健康分类与作业治疗理论的相关概念。
3. 掌握常见的骨骼肌肉系统疾病与烧伤的作业评定以及针对性的作业治疗措施。
4. 掌握常见的神经功能障碍和神经系统疾病患者的评估方法以及针对性的作业治疗措施。
5. 掌握认知障碍的特点，以及认知障碍与学习、工作与独立生活之间相关的评定。
6. 掌握感觉统合技术运用于发育障碍的方法。
7. 掌握手杖、腋杖以及轮椅等辅助器具的选用与使用方法。
8. 掌握职业康复评估技术和评估工具。

（二）技能目标：

1. 能熟练运用治疗性作业干预措施和代偿方法来提高患者的日常生活活动能力及工作、休闲娱乐能力。
2. 能够运用作业治疗技术中的相关知识与技术对患者进行针对性设计矫形器、压力衣。
3. 能够对颅脑损伤、脑卒中、痴呆等常见损伤和疾病引起的认知功能障碍的患者进行评估与治疗。
4. 能够运用助行器、矫形器等辅助技术，为患者选用合适的器具并能帮助患者熟练使用。
5. 能够运用职业康复训练技术及常用训练工具，为患者制定合适的工作强化训练及工作安置方案。

（三）素质目标：

1. 能够从残疾人角度理解作业活动，具有基本的医学职业道德，具有强烈的责任感，为残疾人服务的意识和奉献精神。
2. 具有良好的团队意识，与人沟通技巧和协作精神。
3. 培养严谨、求实的学习态度，独立思考能力，分析和解决问题的能力。

二、课程内容和要求

序号	课程模块	课程内容及要求	活动与建议	参考课时
1	作业治疗概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握作业疗法的概念。 2. 了解作业疗法发展简史。 3. 掌握作业疗法分类。 4. 熟悉作业疗法基本理论。 5. 熟悉作业疗法适应症。 6. 掌握作业疗法的目的。 7. 掌握作业疗法的特点。 8. 掌握作业疗法与运动疗法的区别。 9. 掌握作业治疗师的职责。 	<p>讲授、举例、提问、多媒体图片等方法</p> <p>提高学生学习兴趣，并认识到这门课的重要性。同时掌握相关基本概念。</p>	2
2	日常生活活动能力的训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握自我料理能力的训练以及作业活动分析的能力。 2. 掌握运动能力的训练。 3. 掌握交流能力的训练。 4. 掌握家务劳动能力的训练。 	<p>通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握日常活动能力的训练。</p>	14
3	体位及转移技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握良肢位摆放及原则。 2. 掌握神经伤病、骨与关节伤病所导致的常见功能障碍的转移技术。 	<p>通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握体位及转移技术。</p>	4
4	认知及知觉能力的训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握注意力的训练。 2. 掌握记忆力的训练。 3. 掌握思维能力的训练。 4. 掌握知觉障碍的训练。 5. 掌握失用症的训练。 	<p>通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握认知及知觉能力的训练。</p>	6
5	治疗性作业活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解概述。 2. 熟悉常用的治疗性活动。 	<p>通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法，使学生能掌握治疗性作业活动，并能灵活运用于临床工作中。</p>	8

6	压力治疗	1. 熟悉压力衣的应用。 2. 熟悉压力垫的应用。 3. 熟悉支架的应用。	通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握压力治疗。	5
7	辅助技术	1. 了解概述。 2. 熟悉自助具。 3. 熟悉助行器，掌握常见助行器的使用方法及注意事项。 4. 熟悉轮椅，掌握轮椅的选配以及使用方法和注意事项。	通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握辅助技术。	8
8	常见疾病的作业治疗	1. 掌握脑卒中的作业治疗。 2. 掌握脊髓损伤的作业治疗。 3. 掌握脑瘫的作业治疗。 4. 掌握手外伤的作业治疗。 5. 掌握烧伤的作业治疗。	通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握常见疾病的作业治疗。	16
9	社区作业治疗	1. 了解环境改造的历史与现状。 2. 掌握环境改造的实施。	通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握社区作业治疗。	4
10	职业康复	1. 掌握手指操作能力的训练。 2. 掌握空间判断能力的训练。 3. 掌握事务处理能力的训练。 4. 掌握计算能力的训练。 5. 掌握语言沟通能力的训练。	通过讲授，举例，提问，多媒体图片，操作练习等方法使学生掌握职业康复。	5

四、考核要求

(一) 过程性考核

适于每一个模块。关注学生《作业治疗技术》学习过程，结合课堂提问、技能操作、课后作业、阶段测验等手段，形成多元化的《作业治疗技术》学习考核体系。

教师对学生的过程性学习进行评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

学生小组成员间相互评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

(二) 结果考核

学期末考核。分为技能操作考核与理论知识考试两部分。技能操作考核采用现场实际操作方式，理论知识考试采用闭卷笔试方式。

（三）最后成绩

过程评价占 20%，技能操作考核占 40%，理论知识考试占 40%。

五、教学方式

（一）教学以学生的职业能力培养为目的，充分体现以人的健康需求为导向，以恢复病患的功能为目的，以“必须、够用”为原则。力求让学生掌握基础理论知识和实践操作技能。教学中把握理论，强化技能，结合个案教学或项目操作教学，诱发学生的学习兴趣，使学生在案例学习或项目活动中，掌握所学知识，为以后的临床康复工作打下坚实基础。

（二）以学生为本，注重“教”与“学”的互动。教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，并倡导基于问题为本的学习、研究性学习、有效学习等，使学生在学习知识和技能的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。教师必须更新传统教学观念，探索具有职业教育特色的新模式，针对不同学生，尝试“学无定法，教无定规”的教学改革。

（三）充分利用现有教学资源，多媒体、挂图、模型等多教具的应用，采用讲授、演示，结合病案讨论、技能操作等多形式教学，并安排适当课余时间的自学和辅导，达到最好的教学效果。

（四）教学中注重职业素质培养，将中国传统高尚的医德贯穿于教学的全过程，培养学生对病人的同情心，责任心，以及对康复工作的进取心和事业心；并通过学习过程中的角色扮演，使其体会职业角色，将关爱病人的意识逐渐转化为一种职业习惯。

（五）充分利用教学医院的实习基地、学校康复实训室，提高学生康复技能的操作能力，满足学生综合职业能力培养的要求。

六、实施保障

（一）教师：专任教师均是本科以上学历教师，取得教师资格证及相关专业职称证书；外聘教师均为本科以上学历，取得中级及以上相关专业资格证书。

（二）教学设施：所有教室内全部配备了希沃智能黑板，实训室设备齐全，能满足学生的实训需求，师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，至少每次实训两名专业实践指导老师。可定期到合作医院见习。

（三）教学资源：教师可通过泛雅平台等设施创建微课，通过学习通等教学资源布置课前课后任务，学生也可走进图书馆进行相关知识的查找。

七、教学进程

周数	进度	备注
1-5	第一至五章	
5-10	第六至八章	期中考试考的第八章
11-15	第九至十二章	
16-20	第十三章	

康复技术专业

言语治疗技术课程实施性教学要求

一、课程性质

本课程是江苏省五年制高职康复治疗技术专业的专业平台课程之一、核心课程，与康复基础课《临床康复学》、《康复功能评定》等应用学科之间有密切联系，《言语治疗技术》课程的学习对学生全面掌握康复领域各学科的知识起着重要的桥梁作用。其任务是使学生通过学习，掌握基本理论和技能，对常见的几种言语障碍等有一个全面的认识，为今后学习临床康复打下坚实基础。作为我国康复治疗士（师）考试科目，《言语治疗技术》不仅具有很强的实践指导意义，更具有培养学生分析思考和综合运用知识的能力，有助于提高学生的就业竞争力，适应日益紧张的工作节奏。

学时：36 学时

学分：2 学分

二、课程目标

（一）知识与能力

1. 掌握各种常见言语功能障碍的症状、特征；
2. 掌握各种训练方法的理论基础；
3. 掌握各种言语功能评定量表；

（二）能力目标

1. 能够熟练使用各种言语功能评定量表。
2. 能够对常见言语功能障碍患者进行言语功能训练

（三）素质目标

1. 培养热爱职业，忠于职守，有高度责任心和使命感；
2. 培养工作严谨，善于创新、精益求精等职业素养；
- （3）培养团结合作、善于沟通的专业习惯。

三、内容和要求

本课程设置五个项目任务：①项目一 绪论；②项目二 构音障碍；③项目三 失语症；④项目四 语言发育迟缓；⑤项目五 口吃；⑥项目六 听障儿童的听力与言语障碍；⑦项目七 吞咽障碍。

项目一：绪论

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
1	任务1 基本概念	言语、语言的基础概念 言语康复治疗技术发展史 3、言语障碍治疗原则、途径、要求、注意事项	培养学生高度责任感和良好的医德风尚	掌握言语、语言的基础概念 了解言语-语言障碍的分类 了解言语障碍的治疗原则、要求、注意事项	任务驱动法 讲授法 讨论法	1 课时

任务 2 言语语言生成的基础	口语生成过程分析 言语听觉器官的解剖生理学基础	能够进行听觉功能的中枢神经定位	掌握言语听觉器官的解剖生理学基础 掌握汉语语音的基本知识 熟悉言语-语言生成的基础	任务驱动法 讲授法讨论法 实验法	2 课时
-------------------	----------------------------	-----------------	---	------------------------	------

项目二：构音障碍

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
	任务 1 基本概念	构音障碍的基本概念、分类	1、培养学生高度责任感和良好的医德风尚 2、能够进行构音障碍类型的鉴别	掌握各种类型构音障碍的基本概念、分类 熟悉各种类型构音障碍的病因及临床表现	任务驱动法 讲授法讨论法	1 课时
	任务 2 构音障碍的评定	运动性构音障碍的评定 器质性构音障碍的评定 功能性构音障碍的评定	能够应用构音器官检查记录表 能够进行构音检查	了解构音障碍评定法的发展历程 掌握各种类型构音障碍评定方法 熟悉功能性构音障碍的诊断	任务驱动法 讲授法讨论法 实验法	2 课时
	任务 3 构音障碍的治疗	各类构音障碍的治疗原则、训练方法、注意事项	1、能够制订训练计划 2、能够进行构音障碍治疗	1、掌握各种类型构音障碍治疗原则及训练方法、注意事项 2、掌握脑瘫儿童的构音障碍治疗 3、熟悉训练计划的制订	任务驱动法 讲授法讨论法 实验法	3 课时

项目三：失语症

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
----	------	-----	---------	------	-----------	------

3	任务 1 基本概念	失语症的定义 失语症的症 状学 失语症分类	培养学生高度 责任感和良好 的医德风尚	掌握失语症的定义、 症状、常见失语症的 鉴别 熟悉失语症的症状学 掌握失语症分类	任务驱动法 讲授法讨论 法	2 课时
	任务 2 失语症的 评定	失语症的评定 原则 失语症的评定 方法 失语症严重程 度评定	能够进行失语 症检查 能够进行失语 症的鉴别诊断	掌握国内常用失语症 检查法 熟悉汉语失语症检查 方法 掌握失语症的评定的 意义、评定报告的书写 掌握失语症严重程度 评定 了解国际常用的失语 症检查法、国内常用 失语症评定法	任务驱动法 讲授法讨论 法实验法	4 课时
	任务 3 失语症的 康复治疗	失语症的治疗 原则 失语症的综 合治疗 失语症的对症 治疗	能够制订训练 计划 能够进行失语 症治疗	熟悉失语症的综 合治疗方法 掌握 Schuell 刺激 法的原则、治疗过程 及注意事项 掌握失语症对症治 疗的具体方法 熟悉训练计划的制 订 熟悉失语症治疗的 适应症与禁忌症及 预后	任务驱动法 讲授法讨论 法实验法	6 课时

项目四： 语言发育迟缓

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与 教学设计	参考学时
----	------	-----	---------	------	---------------	------

4	任务 1 基本概念	1、语言发育迟缓的基本概念 2、正常儿童语言发育顺序	1、培养学生高度责任感和良好的医德风尚 2、能够阐述正常儿童语言发育顺序	掌握语言发育迟缓的定义、临床表现 熟悉正常儿童语言发育顺序	任务驱动法 讲授法讨论法	1 课时
	任务 2 语言发育迟缓的评定	1、 评定目的 2、 评定程序 3、 评定方法	能够进行语言发育迟缓评定 能够灵活应用汉语儿童语言发育迟缓检查法	熟悉语言发育的阶段、语言发育迟缓的病因 熟悉语言发育迟缓的评价目标、程序 掌握汉语儿童语言发育迟缓评价法	任务驱动法 讲授法讨论法实验法	2 课时
	任务 3 语言发育迟缓的训练	1、 训练原则 2、 训练目标 3、 训练方法	能够制订训练计划 能够进行语言发育迟缓儿童的训练	熟悉训练计划的制订 掌握语言发育迟缓的训练原则、目标及方法 了解语言发育迟缓训练现代技术的应用	任务驱动法 讲授法讨论法实验法	3 课时

项目五： 口吃

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
5	任务 1 基本概念及评定	口吃的定义、病因 口吃的症状、容易出现口吃的场景 口吃的评价(口吃评定记录表)	1、培养学生高度责任感和良好的医德风尚 2、能够进行口吃评价	掌握口吃定义 熟悉口吃的症状、容易出现口吃的场景 熟悉儿童口吃及成人口吃的评估原则	任务驱动法 讲授法讨论法实验法	1 课时

	任务 2 口吃的训练	儿童口吃的治疗 成人口吃的治疗	能够制订训练计划 能够对口吃进行训练	熟悉训练计划的制订 掌握儿童和成人的口吃治疗方法 了解口吃的原因、口吃儿童父母指导 掌握口吃的治愈标准	任务驱动法 讲授法讨论法 实验法	1 课时
--	---------------	--------------------	-----------------------	--	------------------------	------

项目六：听障儿童的听力与言语障碍

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
6	任务 1 基本概念及评定	1、听力障碍的定义 2、听力障碍的听觉言语康复的评定	1、培养学生高度责任感和良好的医德风尚 2、能够对听障儿童进行评定	1、熟悉听力障碍的定义 2、掌握听障儿童听觉能力的评估方法 3、熟悉听障儿童言语能力评定的内容	任务驱动法 讲授法讨论法 实验法	1 课时
	任务 2 听障儿童的听觉言语康复训练	1、听觉言语康复训练原则 2、听觉言语康复训练方法	1、能够制订训练计划 2、能够针对听障儿童进行训练	1、掌握听障儿童康复训练和言语康复训练的内容 2、熟悉助听器的构成及分类、人工耳蜗植入前评估 3、熟悉儿童听觉言语康复训练原则 4、了解助听器验配适应症及禁忌症 5、了解人工耳蜗的结构及工作原理 6、熟悉训练计划的制订	任务驱动法 讲授法讨论法 实验法	1 课时

项目七：吞咽障碍

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
----	------	-----	---------	------	-----------	------

7	任务1 基本概念及评定	1、 吞咽障碍的基本概念 2、 吞咽障碍的评估	1、培养学生高度责任感和良好的医德风尚 2、能够进行吞咽障碍的评估	1、 掌握吞咽障碍的定义、临床表现 2、 熟悉正常吞咽的解剖与生理特点 3、 熟悉吞咽过程的神经支配 4、 掌握吞咽障碍的筛查方法、与吞咽有关的口颜面功能评估 5、 掌握摄食-吞咽过程评估	任务驱动法 讲授法 讨论法 实验法	3 课时
	任务2 吞咽障碍的训练方法	1、 治疗计划的制订 2、 吞咽障碍患者的康复治疗	1、 训练计划的制订 2、 能够对吞咽障碍患者进行治疗	1、 掌握吞咽器官运动训练、感觉促进综合训练、摄食直接训练 2、 熟悉吞咽障碍治疗计划的制订 3、 了解吞咽障碍的常见病因、分类及吞咽障碍的不良后果	任务驱动法 讲授法 讨论法 实验法	2 课时

四、考核方式

该课程可以采取“教学、实践、考核”一题化的评价方式，改变过去期末考试一次性考试方式。突出能力的考核评价，有利于体现综合素质的评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和临床思维等纳入评价内容。

（一）过程性考核

适于每一个模块。关注学生《言语治疗技术》学习过程，结合课堂提问、技能操作、课后作业、阶段测验等手段，形成多元化的《言语治疗技术》学习考核体系。

教师对学生的过程进行评：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

学生小组成员间相互评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

（三）结果考核

学期末考核。分为技能操作考核与理论知识考试二部分。技能操作考核采用现场实际操作方式，理论知识考试采用闭卷笔试方式。

（四）最后成绩

过程评价占 20%，技能操作考核占 40%，理论知识考试占 40%。

五、教学方式

在教学方法上，强调理论实践一体化，以工作任务为导向，结合案例分

析，注重激发学生学习积极性和自主性，强调实践能力的培养。以学生实际操作为主。在教学过程中，充分发挥附属医院的优势，利用教学基础的资源，给学生提供丰富的实践机会。采取多种教学方法：角色扮演、PBL、小组讨论、项目教学法等方法提高学生积极性、课堂参与度以及课堂教育延续性。

六、实施保障

（一）教师：专任教师均是本科以上学历教师，取得教师资格证及相关专业职称证书；外聘教师均为本科以上学历，取得中级及以上相关专业资格证书。

（二）教学设施：所有教室内全部配备了希沃智能黑板，实训室设备齐全，能满足学生的实训需求，师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，至少每次实训两名专业实践指导老师。可定期到合作医院见习。

（三）教学资源：教师可通过泛雅平台等设施创建微课，通过学习通等教学资源布置课前课后任务，学生也可走进图书馆进行相关知识的查找。

七、教学进程

周数	进度	备注
1-5	第一至二章	
5-10	第三至四章	期中考试考到第四章
11-15	第五至六章	
16-20	第七章	

江苏省宿迁卫生中等专业学校康复技术专业 康复评定技术课程实施性教学要求

一、课程的性质

本课程目标是江苏省五年制高职康复治疗技术专业的专业核心课程之一，与康复基础课、《运动疗法技术学》、《临床康复学》等应用学科之间有密切联系，《康复评定技术》课程的学习对学生全面掌握康复领域各学科的知识起着重要的桥梁作用。其任务是使学生通过学习，掌握现代康复功能评定知识与技能，对人体各方面功能的评定有一个全面的认识，为进行康复治疗服务打下坚实基础。作为康复治疗士考试科目，《康复评定技术》不仅具有很强的实践指导意义，更具有培养学生分析思考和综合运用知识的能力，有助于提高学生的就业竞争力，适应日益紧张的工作节奏。

学时：72 学时

学分：4 学分。

一、课程目标

（一）知识目标

1. 掌握人体形态、肌力、肌张力、反射与发育、平衡协调、心肺功能等的评定，能够独立完成各项评定工作，并做好客观记录，为治疗打下基础或作出治疗效果的正确判断。

2. 熟悉康复评定的基本理论、基本技能和临床思维方法。学会采集，归纳，综合分析客观资料，提出符合障碍本质的结论，为预防和治疗功能障碍提出依据。

3. 了解与康复治疗有关的检查、操作、定位方法和实验技能，通过演示、现代教学手段来验证《康复功能评定学》的基本理论和基本知识。

(二) 技能目标

1. 能够掌握各种常用功能评定检查的方法。
2. 在康复治疗服务岗位的学生应该具有较强的沟通和学习能力，较强的社交能力和心理调适能力，能处理常见的事故和安全问题。
3. 能够了解特殊人群的康复指导和临床常见紧急事故的救援。
4. 结合项目实训，通过演讲与答辩，具有语言表达能力。

(三) 素质目标

1. 具有理论联系实际、密切联系活体的学习能力。
2. 具有不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护实验仪器的好品德。
3. 具有基本的职业道德和职业修养。
4. 树立全心全意为病人服务的思想，关心和爱护病人。

根据本专业的培养目标和人才规格，按照知识、能力、素质三个维度的分析方法，概括出本课程的目标。

三、课程内容和要求

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
1	概述	1. 康复评定的含义、目的及类型 2. 康复评定的工作流程 3. 康复评定原则及注意事项	康复评定的方法及工作流程表的制作	1. 掌握康复评定的含义、目的及类型。 2. 了解康复临床决策模式，康复评定的工作流程与内容。 3. 了解康复评定原则及注意事项。	讲授、举例、提问、多媒体图片等方法提高学生学习的兴趣，并认识到这一门课的重要性。	2
2	人体形态学测量	人体形态学测量方法：姿势测定、残肢测量、四肢及周径测量	正常同学的人体形态学数据测量	1. 学会截肢残端的测量。 2. 学会脂肪厚度的测量。 3. 掌握人体姿势的评定。 4. 熟悉头颅、四肢、躯干的测量标志点。 5. 学会四肢周径与长度的测量。	通过示教及讲解、学生实际操作等方法，使学生能掌握人体形态学的测量。	4

3	关节活动度的测量	各关节活动度测量时轴心、固定臂、移动臂放置的方法、各关节正常活动范围	同学之间相互测量个关节活动度，并做好记录	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各关节的解剖结构及影响关节活动度的生理因素。 2. 掌握关节活动度测量的应用范围。 3. 掌握关节活动度的测量工具的分类及各自的使用方法。 4. 掌握脊柱各运动方向的关节活动范围的测量方法。 5. 熟练掌握上肢各关节的关节活动范围。 6. 掌握拇指及手指各关节的关节活动范围。 7. 熟练掌握上肢各关节关节活动度的测量方法（注意量角器轴心、固定臂、移动臂位置的摆放）。 8. 掌握拇指掌指关节关节活动度的测量方法。 9 熟练掌握下肢各关节的关节活动范围. 10 掌握脊柱各运动方向的关节活动范围. 11. 熟练掌握下肢各关节关节活动度的测量方法（注意量角器轴心、固定臂、移动臂位置的摆放）。 12. 掌握关节活动度的记录方法并进行分析。 13. 熟悉关节运动受限的类型。 14. 掌握运动受限时运动终末感性质的判断。 	通过示教及讲解、学生实际操作，举例等方法，使学生能掌握关节活动度的一些相关概念，并能熟练测量各关节活动度。	4
---	----------	------------------------------------	----------------------	--	---	---

4	徒手肌力检查	全身各大肌肉群肌力测量方法、影响肌力的因素	测量同学全身各肌肉群肌力，并学会做好医患沟通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握肌力的定义、分类及肌肉收缩类型。 2. 掌握影响肌力的因素；熟悉肌力评定的适应症及禁忌症。 3. 熟练掌握徒手肌力检查的检查方法及评级标准。 4. 熟练掌握颈与躯干各主要关节活动相关肌肉的肌力评定方法。 5. 熟练掌握上肢各主要关节活动关键肌的起点与止点。 6. 熟练掌握上肢各主要关节活动关键肌的肌力评定方法。 7. 熟练掌握下肢各主要关节活动关键肌的起点与止点。 8. 熟练掌握下肢各主要关节活动关键肌的肌力评定方法。 9. 熟练掌握颈与躯干各主要关节活动相关肌肉的肌力评定方法。 10. 掌握肌力评定的记录方法及分析方法。 11. 了解肌力低下的常见临床原因。 12. 熟悉等速肌力测试、等长肌力测试、等张肌力测试的测试方法。 	通过示教及讲解、学生实际操作，举例等方法，使学生能掌握肌力的一些相关概念，并能熟练进行徒手肌力检查。	4
---	--------	-----------------------	------------------------	--	--	---

5	应用仪器测定肌力	等速肌力测定原理，测定方法与注意事项	观看等速肌力测定方法的图片及视频，了解测定原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉等速运动的含义。 2. 了解等速运动议的测定原理、适应症和禁忌症。 3. 了解运用等速运动议的测定的目的。 4. 了解等速运动议的测定方法及影响结果的因素。 5. 了解背力计的测定。 	讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生熟悉等速运动测定仪的原理，通过到医院的见习加深对等速运动测定仪的理解和认识。	2
---	----------	--------------------	-------------------------	--	--	---

6	反射检查	深、浅反射检查方法，病理检查方法	在同学身上完成正常深、浅反射检查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉反射的分类。 2. 熟悉浅反射与深反射的传导。 3. 掌握常用的浅反射，并会检查。 4. 掌握常用的深反射，并会检查。 5. 掌握常用的病理反射，并会检查 6. 会填浅、深反射、病理反射记录表。 	通过示教及讲解、学生实际操作，举例等方法，使学生能熟练进行各种反射检查。	2
7	肌张力的评定	肌张力影响因素、肌张力检查方法	教师模拟肌张力增高患者，学生检查教师肌张力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握肌张力的定义。 2. 重点掌握 Ashworth 分级法。 3. 掌握肌张力迟缓的评定标准。 	讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握肌张力的相关概念。	4
8	发育性反射与反应的评定	发育性反射种类及检查方法	观看发育性反射检查视频及图片，学习反射检查方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握反射与反应的分类。 2. 了解发育性反射与反应的评定的目的。 3. 能说出脊髓水平的反射，并会检查。 4. 能说出脑干水平的反射，并会检查。 5. 能说出中脑及大脑皮质水平反射，会检查。 6. 会填反射发育评定记录表。 	通过示教及讲解、学生实际操作，举例等方法，使学生能熟练进行发育性反射与反应的评定。	2

9	协调运动障碍的评定	协调运动障碍特征、检查方法	同学配合完成协调运动障碍的各类检查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握协调运动、协调运动障碍、精细协调运动障碍的概念。 2. 了解协调运动障碍的评定的目的。 3. 熟悉协调运动障碍的评定的适应症和禁忌症。 4. 熟悉各种协调运动障碍的特征。 5. 掌握协调运动的神经学检查 (指鼻试验、指指试验、交替指鼻核对指、跟膝胫试验等)。 6. 掌握粗大协调运动的评定。 	通过示教及讲解、学生实际操作, 举例等方法, 使学生能熟练进行协调运动的神经学检查。	4
10	平衡功能的评定	平衡功能分类、平衡机制、平衡检查方法	同学配合完成平衡功能检查方法及 Berg 平衡量表评定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握平衡、支持面、稳定极限的含义。 2. 掌握平衡功能的分类。 3. 掌握平衡的生理学机制。 4. 熟悉平衡功能检查的适应症和禁忌症。 5. 熟悉 Berg 平衡量表评定方法及评分标准。 	讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握平衡的相关知识。	4
11	步态分析	步态基本参数, 自然步态要点、常见病理步态分析	同学及教师配合完成自然步态测定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握自然步态的要点。 2. 掌握步态基本参数、步态周期分期及主要参与肌肉。 3. 掌握步态分析的基本方法。 4. 掌握常见的病理步态的表现, 以及形成原因。 	通过示教及讲解、学生实际操作, 举例等方法, 使学生能掌握各种病理步态的表现 通过现场演示, 病例讨论等方式使学生会分析这些病理步态	6

12	感觉功能障碍	感觉分类、感觉检查方法、感觉传导途径，节段性感觉支配	在同学身上完成节段性感觉支配检查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握一般感觉的分类。 2. 掌握浅感觉包括的内容。 3. 掌握深感觉包括的内容。 4. 掌握复合感觉包括的内容。 5. 熟悉感觉传导途径。 6. 识记节段性感觉支配。 7. 熟悉感觉障碍的表现。 8. 熟悉神经系统不同部位损害对感觉的影响。 9. 了解感觉检查的设备有哪些。 10. 掌握感觉检查的方法。 11. 了解疼痛的分类。 12. 熟悉疼痛的评定方法。 	通过示教及讲解、学生实际操作，举例等方法，使学生能熟练进行各种感觉的检查	4
13	运动控制障碍的评定	中枢神经系统损伤引起的异常运动模式，Brunnstrom 偏瘫上、下肢运动功能评定方法、上田敏上、下肢运动功能评定表的评定方法	同学配合完成 Brunnstrom 及上田敏运动功能评定方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉中枢神经系统损伤引起的运动模式的异常改变。 2. 熟练掌握 Brunnstrom 肢体功能恢复六阶段。 3. 熟练掌握 Brunnstrom 偏瘫上肢运动功能评定方法。 4. 熟练掌握 Brunnstrom 偏瘫手功能评定方法。 5. 熟练掌握 Brunnstrom 偏瘫下肢运动功能评定方法。 6. 熟练掌握上田敏上肢运动功能评定表的评定方法。 7. 熟练掌握上田敏偏瘫手指功能评定表的评定方法。 8. 熟练掌握上田敏下肢运动功能评定表的评定方法。 9. 掌握上田敏运动功能评定表的临床价值及优点。 10. 掌握 Fugl-Meyer 上肢、手及下肢运动功能评定表的评定方法及评定标准。 11. 熟悉 Bobath 评定表的评定方法。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握 Brunnstrom 相关知识，并通过学生实际演练加深对 Brunnstrom 分级的理解。	4

14	心肺功能的评定	心电运动试验类型, 心电运动试验禁忌症及适应症	观看视频及图片, 学习心电运动试验方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握心电图运动试验的类型。 2. 熟悉心电图运动试验的禁忌症和适应症。 3. 了解肺容量的一些基本概念。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握心电图运动试验的相关内容。	2
15	耐力的评定	最大摄氧量、无氧阈、代谢当量及心率的涵义、肌肉耐力的评定方法	同学及老师配合完成自身肌肉耐力测定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握肌肉耐力的定义。 2. 掌握心肺耐力的定义。 3. 掌握肌肉耐力的评定方法; 4. 掌握最大摄氧量、无氧阈、代谢当量及心率的涵义。 5. 熟悉不同工作量下 METs 值。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握肌肉耐力的评定方法。	2
16	神经肌肉电生理评定	肌电图检查原理及方法	观看视频及图片, 了解肌电图检查方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解肌电图检查原理、检查方法。 2. 了解正常肌电图和异常肌电图。 3. 了解运动神经、感觉神经传导速度检查方法及反射检查。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片、实验等方法使学生了解神经肌肉电生理评定。	2
17	日常生活活动能力的评定	ADL 评定方法及注意事项、Barthel 指数评定内容及方法	同学配合完成 Barthel 指数评定内容及方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作业活动障碍的自评方法。 2. 说出 ADL 的概念及分类。 3. 了解 ADL 的评定方法及注意事项。 4. 掌握 Barthel 指数评定内容。 5. 掌握 Fim 评定内容。 6. 了解生活质量的构成。 7. 了解 ADL 和 QOL 的关系。 8. 了解生活质量评定常用的量表。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握 Barthel 指数评定内容及 Fim 评定内容。	4

18	脑高级功能评定技术	心理技能与心理成分的基本概念、认知障碍的评定方法	同学配合，完成认知障碍评定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社会心理技能与心理成分的基本概念。 2. 了解社会心理技能与心理成分的评定方法。 3. 了解与认知功能相关的基本概念。 4. 了解认知障碍对日常生活活动能力的影响。 5. 熟悉知觉障碍的分类及各类型的特点。 6. 熟悉认知障碍的评定方法。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生熟悉知觉障碍的分类及各类型的特点。	6
19	环境的评定	环境评定方法、环境改造方法	同学配合收集资料，完成学校内环境改造方法，以适应特殊学生生活与学习	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解环境评定的目的和方法。 2. 熟悉居住环境的评定表。 3. 掌握环境改造的原则。 4. 掌握环境改造的方法。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握环境改造的原则及方法。	2
20	康复医学科常见疾病的评定技术	六种康复科常见疾病评定技术	同学配合完成六种常见疾病评定方法汇总表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉手外伤的评定技术。 2. 熟悉肩周炎的评定技术。 3. 熟悉颈椎病的评定技术。 4. 熟悉腰椎间盘突出症的评定技术。 5. 熟悉脑性瘫痪的评定技术。 6. 熟悉截瘫的评定技术。 	通过讲授、举例、提问、多媒体图片等方法使学生掌握康复医学科常见疾病的评定技术。	

四、考核要求

(一) 过程考核

适于每一个项目或模块。

教师对学生的过程进行评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

学生小组成员间相互评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

(二) 结果考核

学期末考核。分为技能操作考核与理论知识考试二部分。技能操作考核采用现场实际操作方式，理论知识考试采用闭卷笔试方式。

（三）最后成绩

过程评价占 20%，技能操作考核占 40%，理论知识考试占 40%。

五、教学方式

（一）本课程是一门专业课，是以《人体解剖组织学》、《生理学》等为基础的应用学科，对学生运用知识和综合分析能力要求较高。合理控制教学内容总量，基础理论以“必须”、“够用”为度，贯彻“少而精”的原则，降低教学难度。对于有的课程内容可以由学生以课外活动小组的形式完成，并于每次课前进行预习，要求学生完成详细的预习笔记，为课堂能够更好的掌握知识做准备。

（二）实验的安排最好与课程学习进度同步通过实验教学，能够使学生把枯燥的理论主动应用到一个逼真的具体场景中，促使学生关注现实问题，激起其将理论运用于实践的尝试热情，培养学生分析和解决实际问题的能力。

（三）在教学方法和手段等方面，充分利用多媒体、投影、教学录像等辅助教学手段，以提高本门课程的课堂教学效率。让学生多阅读有关《康复评定技术》的教科书、资料等有关概念、理论和技术，使学生学会自主学习，获得阅读、理解等基础技能以及综合知识、分析解决问题的能力。

（四）开展以培养多种能力为模块的实践教学环节。将学生分成不同的小组，对教师提出的问题进行讨论，充分交流，打破思维定势，进行开放性思考，以此培养学生的团队精神和思考、表达等能力。在教师讲授完毕后，组织学生进行课堂演讲，锻炼学生的语言表达能力。

（五）带领学生到医院进行调研和岗位见习。

六、实施保障

（一）教师：专任教师均是本科以上学历教师，取得教师资格证及相关专业职称证书；外聘教师均为本科以上学历，取得中级及以上相关专业资格证书。承担《康复评定技术》课程的教师不但要熟练掌握本课程的教学内容，还要具备扎实的解剖学、人体运动学的基础知识和临床康复治疗工作的背景。课程的教学工作，应以课程标准为依据，安排教学的内容；以课程的授课计划为依据，安排其授课进程；以课程的授课计划编写教案。教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色的高职教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（二）教学设施：所有教室内全部配备了希沃智能黑板，实训室设备齐全，能满足学生的实训需求，师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，至少每次实训两名专业实践指导老师。可定期到合作医院见习。

（三）教学资源：教师可通过泛雅平台等设施创建微课，通过学习通等教学资源布置课前课后任务，学生也可走进图书馆进行相关知识的查找。

七、教学进程

周数	进度	备注
1-5	第一至六章	
5-10	第六至十章	期中考试考到第十章

11-15	第十一至十五章	
16-20	第十六章至二十章	

江苏省宿迁卫生中等专业学校康复技术专业 传统康复治疗技术课程实施性教学要求

一. 课程的性质

《传统康复治疗技术》是康复治疗专业的一门专业核心课程。本课程基于临床康复工作过程，对应康复岗位能力需求、医师执业标准，培养学生在临床康复、社区康复、康复中心等康复岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本专业以培养高技能康复人才和满足康复岗位及岗位(群)任职要求，以执业医师资格要求为标准，培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力和素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复、家庭康复、康复护理和健康保健工作。

《传统康复治疗技术》是康复专业培养职业能力的基础课程，涵盖了临床康复、社区康复和家庭康复、康复护理、健康保健等岗位最基本的康复治疗技能，特别是在以康复任务为驱动的课程体系中，本课程对专业基本能力的培养十分重要。《传统康复治疗技术》是卫生职业教育康复治疗技术专业的必修课程。通过本课程的学习，使学生对中医学的理论有全面的认识，能够将中医理论和中医独特的康复治疗技术应用于临床实践，让传统的祖国医学更好的服务于病患。

学时：72 课时

学分：4 分。

二、课程目标

(一) 知识目标

1. 掌握传统康复有关基础理论知识，并能运用中医理论知识进行辨证施治。
2. 熟练运用中医独特的传统治疗技术（如推拿、火罐、刮痧等）解决康复实践中的具体问题。
3. 了解热敷、刺络、小针刀等中医独特的传统治疗方法。

(二) 职业能力目标

1. 能将中医基础知识用于临床康复治疗，正确辨证与施治。(2) 能规范而熟练地进行中医传统疗法推拿、火罐、刮痧的操作治疗, 以及在医生指导下进行针灸操作。
2. 学会运用传统运动疗法对患者进行康复训练指导。

(二) 职业情感目标

1. 培养学生传承中国医学史上传统、优秀的医德，并发扬光大；树立关爱生命、关注健康的中医传统理念。
2. 培养高度的责任心和团队合作精神，提高医患沟通能力，建立良好的人际关系。

三、课程内容和要求

序号	工作任务	知识点	训练或工作项目	教学要求	教学情境与教学设计	参考学时
1	针刺疗法	一、针刺疗法 1. 针具 2. 针刺练习 3. 针刺前的准备工作 4. 针刺方法 5. 针刺异常情况进行处理	1. 认识针具 2. 学习和体验针刺	1. 了解各种针具 2. 熟悉针刺前的准备工作 3. 学会毫针针刺方法 4. 学会对针刺异常情况进行处理	1. 九针模型，让同学们认识九针 2. 针刺的纸垫、棉球练习 3. 针刺的自身练习 4. 同学间互相针刺练习	8
2	艾灸疗法	二、艾灸疗法 1. 灸用材料与制作 2. 灸法的作用 3. 灸法的操作 4. 适应症和禁忌症	1. 制作艾炷 2. 灸法的操作	1. 了解灸法的作用 2. 掌握灸法的操作 3. 熟悉灸法适应症、禁忌症和注意事项 4. 能够熟练进行各种艾灸疗法的操作；能够运用艾灸疗法为患者进行辨证施治。	教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教学-做融为一体。	4
3	推拿疗法	概述 推拿常用的诊断方法 成人推拿手法 小儿推拿手法	成人推拿 小儿推拿	1. 掌握推拿疗法的作用机理 2. 熟悉推拿常用的诊断方法 3. 掌握各类推拿手法的操作方法 4. 掌握小儿推拿的各	治疗工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治	18

				<p>种手法</p> <p>5. 能够学会通过望诊、触诊及特殊检查诊断颈、腰、髋关节、膝关节的相关疾病；能够灵活运用各种推拿手法为患者（或患儿）进行相关疾病的手法治疗。</p>	<p>疗为原则。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。</p>	
4	火罐疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火罐的种类 2. 火罐疗法的操作 3. 罐法应用 4. 适应证及禁忌证 5. 注意事项 	火罐法的五种操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握火罐法的五种操作方法和罐法的五种应用，能熟练进行火罐疗法的操作； 2. 熟悉罐具的种类； 3. 了解拔罐法的适应证、禁忌症和注意事项。 	<p>治疗工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。</p>	4

5	刮痧疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刮痧的概念 2. 常用器具与介质 3. 刮痧疗法的种类 4. 刮痧的基本手法 5. 刮痧疗法的适应症和禁忌症 6. 刮痧疗法的注意事项 7. 刮痧疗法的临床应用 	刮痧疗法操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刮痧疗法的概念 2. 熟悉刮痧疗法的常用器具和介质 3. 了解刮痧疗法的种类 4. 掌握刮痧疗法基本手法 5. 熟悉刮痧疗法适应症、禁忌症和注意事项 6. 了解刮痧疗法的临床应用 	<p>治疗工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。</p>	4

6	刺络疗法 热敷疗法 小针刀疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刺络前准备 2. 刺络手法 3. 刺络疗法适应症和禁忌症 4. 刺络疗法的注意事项 5. 刺络疗法的临床应用 6. 热敷疗法前准备 7. 热敷疗法操作 8. 热敷疗法适应症和禁忌症 9. 热敷疗法的注意事项 10. 热敷疗法的临床应用 11. 小针刀疗法前准备 12. 小针刀疗法操作 13. 小针刀疗法适应症和禁忌症 14. 小针刀疗法的注意事项 15. 小针刀疗法的临床应用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刺络疗法 2. 热敷疗法小针刀疗法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刺络前准备 2. 熟悉刺络手法的操作 3. 了解刺络疗法适应症、禁忌症和注意事项 4. 了解刺络疗法的临床应用 5. 熟悉热敷疗法前准备工作 6. 学会热敷疗法操作 7. 了解热敷疗法适应症、禁忌症和注意事项 8. 熟悉热敷疗法的临床应用 *9. 了解小针刀疗法前准备工作、操作方法、适应症、禁忌症、注意事项和临床应用 	<p>治疗工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。</p>	4
---	-----------------------	--	---	--	---	---

7	传统运动疗法 气功 养生 疗法	1. 太极拳 2. 八段锦 3. 五禽戏 4. 易筋经 5. 气功疗法 6. 养生疗法	1. 传统运动疗法 2. 气功疗法 3. 养生疗法	1. 熟悉各种简便易行的传统运动疗法（太极拳、八段锦、五禽戏、易筋经），并能指导患者进行康复训练 2. 熟悉各种简便易行的气功疗法（放松功、松静功、内养功、强壮功），并能指导患者进行康复训练 3. 了解养生基本概念 4. 了解养生观与养生原则 5. 熟悉几种常用养生方法	以教师讲授、示范为主	6
8	临床证 中医 康复治疗	一、偏瘫、脑瘫、骨关节病变、颈椎病、腰椎间盘突出症、退行性骨关节病变、关节脱位、类风湿性关节炎、脊髓损伤、失语症、患肢痉挛、骨质疏松的病因病机、辨证施治、并发症的治疗。	偏瘫、脑瘫、骨关节病变、颈椎病、腰椎间盘突出症、退行性骨关节病变、关节脱位、类风湿性关节炎、脊髓损伤、失语症、患肢痉挛、骨质疏松的传统康复治疗	1. 了解偏瘫、脑瘫、骨关节病变、颈椎病、腰椎间盘突出症、退行性骨关节病变、关节脱位、类风湿性关节炎、脊髓损伤、失语症、患肢痉挛、骨质疏松的发病原因和病变机制 (二) 了解偏瘫、脑瘫、骨关节病变、颈椎病、腰椎间盘突出症、退行性骨关节病变、关节脱位、类风湿性关节炎、脊髓损伤、失语症、患肢痉挛、骨质疏松的中药治疗方法；熟悉针刺治疗手法；掌握传统康复治疗推拿手法 (三) 熟悉偏瘫、脑瘫、骨关节病变、颈椎病、腰椎间盘突出症、退行性骨关节病变、关节脱位、类风	工作过程中要注意对病人关怀、特别是患者治疗时采取的体位要以放松、舒适、安全、易于接受治疗为原则。教学过程中注意把学生放在学习的主位位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。	24

				湿性关节炎、脊髓损伤、失语症、患肢痉挛、骨质疏松的并发症的治疗	
合计					72

四、考核要求

(一) 过程考核

适于每一个项目或模块。

突出过程与阶段评价：关注学生《传统康复治疗技术》的学习过程，结合课堂提问、技能操作、课后作业、阶段测验等手段，形成多元化的《传统康复治疗技术》学习评价体系；加强实践性教学环节的考核，强调临床技能教学，以培养技能型人才为本位。教师对学生的过程进行评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

学生小组成员间相互评价：学习、工作的态度，操作的正确性、熟练性，知识理论的运用，对问题的分析处理，团队协作等。

(二) 结果考核

强调课程结束后的综合评价，结合中医病案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重学生综合职业能力的培养。

学期末考核。分为技能操作考核与理论知识考试二部分。技能操作考核采用现场实际操作方式，理论知识考试采用闭卷笔试方式。

(三) 最后成绩

评价形式有理论考试结合技能考核。理论考试可以是测验、作业、提问、书写病案分析报告、拟定康复计划等；操作考核是以同学间互相进行操作体验、抽签点穴、自身针刺、推拿治疗等。

过程评价占 20%，技能操作考核占 40%，理论知识考试占 40%。

五、教学方式

(一) 教学以学生的职业能力培养为目的，充分体现以人的健康需求为导向，以恢复病患的功能为目的，以“必须、够用”为原则。力求让学生掌握中医基础理论知识和实践操作技能，培养学生中医整体观念意识和辨证施治的中医理念。教学中把握理论、强化技能，结合个案教学、项目教学和问题为导向的教学模式，激发学生的学习兴趣，使得学生在教学活动中，掌握所学中医治疗学知识，为以后的临床康复工作打下坚实基础。

(二) 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，并倡导基于问题为本的学习、研究性学习、有效学习等，使在学习知识和技能的同时，提高自主学习的能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力。教师不断更新传统教学观念，探索具有职业教育特色的新教学模式，针对不同学生，尝试“学无定法，教无定规”的教学改革。

(三) 充分利用现有教学资源，多媒体、挂图、模型等多教学手段的应

用，采用信息化教学手段，以讲授、演示结合病案讨论、技能操作等多形式开展教学，并安排适当课余时间的自学和辅导，达到更好的教学效果。

（四）教学中注重职业素质培养，将中国医学史上传统高尚的医德贯穿于中医教学的全过程，培养学生对病人的同情心、责任心，以及对康复工作的进取心和事业心；并通过学习过程中的角色扮演，使其体会职业角色，将关爱病人的意识逐渐转化为一种职业习惯。

（五）充分利用教学医院的实习基地、学校康复实训室，提高学生针灸、推拿、火罐、刮痧等传统康复治疗技能，满足学生综合职业能力培养的要求。

六、实施保障

专业教师：应具备较强的中医学基本功，具有中医临床资格证书，有一定的中医临床基本功。

实训装备：具有独立的传统康复治疗技术实训室，每4名学生不少于1张治疗床、1套针灸消毒用设备、针灸用具、艾条、火罐、推拿治疗巾、刮痧板等。建议配备牵引床、牵引椅、TDP治疗仪、电针等临床常用设备。

教学媒体：利用信息化教学手段、视听光盘、录像等多媒体教学资源，设计和制作教学PPT、教具、挂图等，满足教学需要，改变中医传统的以说教为主的教学方法，增加教学的直观性，提高课堂教学质量。

七、教学进程

周数	进度	备注
1-5	第一至三章	
5-10	第四至六章	期中考试考到第六章
11-15	第七至九章	
16-20	第十至十一章	

江苏省宿迁卫生中等专业学校康复技术专业 物理因子治疗技术课程实施性教学要求

一、课程性质

物理因子治疗技术学以教给学生物理因子治疗基础知识和基本技能为主，物理因子治疗技术学是康复医学专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。物理因子治疗技术学的基本内容分为概论和各论两部分，概论主要讲述物理因子治疗的基本理论；各论主要讲述常见物理因子主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的物理因子治疗技术为主；并介绍国内外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。物理因子治疗技术学的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括临床见习、实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。

学时：36 学时

学分：2 学分

二、课程目标

（一）知识目标

物理因子治疗技术是一门应用型学科，实践性很强，学生首先要明确，必备的基本技能的任务要求，在此基础上学习必须的理论知识，通过不断地实践，真正掌握物理因子治疗一些必备的素质与技能。在教学中应加强以下环节：明确管理实践中的具体任务要求，即管理者应具备的管理技能；以任务为中心，学习必须的理论知识。

1. 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；
2. 掌握物理因子的主要治疗作用；
3. 熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；
4. 了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。

（二）技能目标

1. 学会常用的物理治疗仪器的操作方法；
2. 了解常用物理因子治疗的治疗安全；
3. 熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症；

（三）素质目标

树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。

三、教学内容与要求

名称	内容与要求			
	相关知识	相关技能	教学目标	学时数
物理因子治疗技术概论	1. 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用； 2. 熟悉物理因子分类；物理因子对人体的作用特点； 3. 了解物理因子治疗的作	1. 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用； 2. 熟悉物理因子分类；物理因子对人体	1. 掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；物理因子的主要治疗作用； 2. 熟悉物理因子分类；物理因子对人	2

	用机制；物理因子治疗技术的发展简史及应用前景；	的作用特点； 3. 了解物理因子治疗的作用机制；物理因子治疗技术的发展简史及应用前景。	体的作用特点； 3. 了解物理因子治疗的作用机制；物理因子治疗技术的发展简史及应用前景；	
直流电疗法与直流电药物离子导入疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的方法、禁忌证、操作过程中应注意的问题及其解决办法。 2. 熟悉直流电疗法的基本治疗作用；直流电药物离子导入疗法中所导入药物的选择原则和适应证。 3. 了解直流电疗法的作用机制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有医疗思维与素养，能进行基本的诊疗操作；能使用、管理常用仪器和设备，安排与管理安全、适合的医疗与康复环境。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流，帮助和指导患者进行康复训练。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的方法、禁忌证、操作过程中应注意的问题及其解决办法。 2. 熟悉直流电疗法的基本治疗作用；直流电药物离子导入疗法中所导入药物的选择原则和适应证。 3. 了解直流电疗法的作用机制。 	2
低频电疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握低频电疗法的基本概念、分类及临床操作方法、适应证及禁忌症。 2. 熟悉低频电疗法的临床应用及治疗作用。 3. 了解低频电疗法的参数；低频电疗法的治疗原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展低频电疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排与管理医疗与康复环境以保证医疗活动科学安全。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握低频电疗法的基本概念、分类及临床操作方法、适应证及禁忌症。 2. 熟悉低频电疗法的临床应用及治疗作用。 3. 了解低频电疗法的参数；低频电疗法的治疗原理。 	4
中频电疗法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中频电疗法的治疗作用、适应症、禁忌证、注意事项；中频电疗法操作技术。 2. 熟悉中频电疗法物理特性、生物作用特点；中频电疗法的治疗原理。 3. 了解中频电疗法的分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展中频电疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排与管理医疗与康复环境以保证医疗活动科学安 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中频电疗法的治疗作用、适应症、禁忌证、注意事项；中频电疗法操作技术。 2. 熟悉中频电疗法物理特性、生物作用特点；中频电疗 	2

	类。	全。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。	法的治疗原理。 3. 了解中频电疗法的分类。	
高频电疗法	1. 掌握高频电疗法的概念；常用高频电疗法的种类和治疗作用及临床应用。 2. 熟悉常用高频电疗法的治疗技术。 3. 了解各种常用高频电疗法的治疗原理。	1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展高频电疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；具备高频电疗防护知识与技能，科学地安排和管理高频电疗环境。 2. 能与患者及家属进行沟通并进行基本的健康教育；能与相关医务人员进行专业交流。	1. 掌握高频电疗法的概念；常用高频电疗法的种类和治疗作用及临床应用。 2. 熟悉常用高频电疗法的治疗技术。 3. 了解各种常用高频电疗法的治疗原理。	2
光疗法	1. 掌握光疗法的概念，分类；光疗法的作用及临床应用。 2. 熟悉光疗法的操作注意事项。 3. 了解光的物理特性，治疗原理。	1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展光疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排和管理医疗与康复环境，以保证医疗活动科学、安全。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流；能够帮助和指导患者进行康复锻炼。	1. 掌握光疗法的概念，分类；光疗法的作用及临床应用。 2. 熟悉光疗法的操作注意事项。 3. 了解光的物理特性，治疗原理。	2
超声波疗法	1. 掌握超声波疗法的常规剂量治疗法；超声波疗法的临床应用。 2. 熟悉超声波的物理特性；超声波疗法的治疗原	1. 具有基本的医疗思维与素养，能规范地开展超声波疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器和	1. 掌握超声波疗法的常规剂量治疗法；超声波疗法的临床应用。 2. 熟悉超声波的物	4

	理与治疗作用；超声波疗法的综合治疗法。 3. 了解超声波疗法的设备；超声波疗法的大剂量治疗法。	设备，能合理安排与管理医疗与康复环境。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流，团结协作地开展康复医疗工作。	理特性；超声波疗法的治疗原理与治疗作用；超声波疗法的综合治疗法。 3. 了解超声波疗法的设备；超声波疗法的大剂量治疗法。	
磁疗法	1. 掌握磁疗法的分类；不同磁疗法的特性及治疗作用。 2. 熟悉各种磁疗法的适应证、禁忌证及注意事项。 3. 了解低频脉冲电磁场和经颅磁刺激的原理及使用方法。	1. 能正确地使用不同的磁疗仪器，对治疗时可能出现的问题能及时处理。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流；指导患者在治疗前进行康复训练。	1. 掌握磁疗法的分类；不同磁疗法的特性及治疗作用。 2. 熟悉各种磁疗法的适应证、禁忌证及注意事项。 3. 了解低频脉冲电磁场和经颅磁刺激的原理及使用方法。	2
传导热疗法	1. 掌握石蜡疗法、湿热袋敷疗法及蒸汽疗法的治疗技术及临床应用。 2. 熟悉石蜡疗法、湿热袋敷疗法及蒸汽疗法的治疗原理及治疗作用。 3. 了解传导热疗法的概述及其他传导热疗法。	1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展传导热疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排与管理医疗与康复环境以保证医疗活动科学安全。 2. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作	1. 掌握石蜡疗法、湿热袋敷疗法及蒸汽疗法的治疗技术及临床应用。 2. 熟悉石蜡疗法、湿热袋敷疗法及蒸汽疗法的治疗原理及治疗作用。 3. 了解传导热疗法的概述及其他传导热疗法。	2
冷疗法与冷冻疗法	1. 掌握冷疗法与冷冻疗法的基本定义、分类及临床操作方法；适应证及禁忌证。 2. 熟悉冷疗法与冷冻疗法的治疗作用。 4. 了解冷疗法与冷冻疗法的治疗原理。	1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展冷疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；具备高频电疗防护知识与技能，科学地安排和管理高频电疗环	1. 掌握冷疗法与冷冻疗法的基本定义、分类及临床操作方法；适应证及禁忌证。 2. 熟悉冷疗法与冷冻疗法的治疗作用。	2

		境。 3. 能与患者及家属进行沟通并进行基本的健康教育；能与相关医务人员进行专业交流；能够帮助和指导患者进行康复锻炼。	3. 了解冷疗法与冷冻疗法的治疗原理。	
水疗法	1. 掌握水疗法的定义与分类；水疗法的操作技术；水疗法的适应证、禁忌证和注意事项。 2. 熟悉水疗法的物理学特性；水疗法的治疗原理和治疗作用；水疗法的设备与设施。 5. 了解水疗的历史；水疗法对人体各系统的影响。	1. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流。 4. 能开展农村社区的健康检查、慢性病管理、疾病预防等卫生工作，帮助和指导患者进行康复锻炼。	1. 掌握水疗法的定义与分类；水疗法的操作技术；水疗法的适应证、禁忌证和注意事项。 2. 熟悉水疗法的物理学特性；水疗法的治疗原理和治疗作用；水疗法的设备与设施。 3. 了解水疗的历史；水疗法对人体各系统的影响。	2
压力疗法	1. 掌握压力疗法的各种治疗方法与治疗参数；压力疗法的临床应用。 2. 熟悉压力疗法的治疗作用；压力疗法的操作流程。 6. 了解压力疗法的发展过程；压力疗法的物理特性。	1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展压力疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排与管理医疗与康复环境以保证医疗活动科学安全。 5. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。	1. 掌握压力疗法的各种治疗方法与治疗参数；压力疗法的临床应用。 2. 熟悉压力疗法的治疗作用；压力疗法的操作流程。 3. 了解压力疗法的发展过程；压力疗法的物理特性。	2

生物反馈疗法	<p>1. 掌握生物反馈疗法的概念与分类；生物反馈疗法的训练方法和技巧、适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>2. 熟悉生物反馈疗法的治疗原理与治疗作用。</p> <p>7. 了解生物反馈疗法作用机制与理论基础。</p>	<p>1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展生物反馈疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排与管理医疗与康复环境，以保证医疗活动科学、安全。</p> <p>6. 能与患者及家属进行沟通并进行基本的健康教育；能与相关医务人员进行专业交流；能够帮助和指导患者进行康复锻炼。</p>	<p>1. 掌握生物反馈疗法的概念与分类；生物反馈疗法的训练方法和技巧、适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>2. 熟悉生物反馈疗法的治疗原理与治疗作用。</p> <p>3. 了解生物反馈疗法作用机制与理论基础。</p>	2
冲击波疗法	<p>1. 掌握冲击波疗法的概念及分类、治疗作用、治疗方法、适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>2. 熟悉体外冲击波产生的原理及常用设备。</p> <p>8. 了解体外冲击波疗法的作用机制和理论基础。</p>	<p>1. 能规范地开展冲击波疗法的各项诊疗活动；保证医疗活动的安全性。</p> <p>7. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作。</p>	<p>1. 掌握冲击波疗法的概念及分类、治疗作用、治疗方法、适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>2. 熟悉体外冲击波产生的原理及常用设备。</p> <p>3. 了解体外冲击波疗法的作用机制和理论基础。</p>	2
自然疗法	<p>1. 掌握自然疗法的概念；常用的自然疗法的种类、临床应用。</p> <p>2. 熟悉各种常用自然疗法的治疗技术。</p> <p>9. 了解各种常用自然疗法的治疗原理和治疗作用。</p>	<p>1. 具有基本医疗思维与素养，能规范地开展自然疗法的各项诊疗活动；能使用、管理常用仪器、设备；能合理安排与管理医疗与康复环境以保证医疗活动科学安全。</p> <p>8. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。</p>	<p>1. 掌握自然疗法的概念；常用的自然疗法的种类、临床应用。</p> <p>2. 熟悉各种常用自然疗法的治疗技术。</p> <p>3. 了解各种常用自然疗法的治疗原理和治疗作用。</p>	2

物理因子治疗文书	1. 掌握物理因子治疗文书的主要内容和书写要求。 2. 熟悉物理因子治疗种类及参数。 10. 了解物理因子之间以及物理因子治疗与药物治疗之间的综合应用。	1. 具有开具物理因子治疗处方并根据处方要求安排治疗的能力。 9. 能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流，使物理因子治疗项目能准确有序地进行。	1. 掌握物理因子治疗文书的主要内容和书写要求。 2. 熟悉物理因子治疗种类及参数。 3. 了解物理因子之间以及物理因子治疗与药物治疗之间的综合应用。	2
----------	--	---	---	---

四、考核要求

按照基于真实工作任务的项目化教学实施，从项目的专业知识准备、信息收集处理、项目方案制定实施、结果考核评价全方位进行考核。建立综合的评价模式，鼓励学生参与评价过程，注重过程考核与目标考核相结合，重视职业素质和团结协作精神等全方面培养，包括自我评价、成果展示、学生互评、教师评价等多种形式，体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣利于提高学生自我评价、自我发展的能力，充分发挥评价促进学生进步和发展的功能。成绩评价采用：总评成绩=平时成绩(20%)+理论考试成绩(50%)+技能考试成绩占(30%)。

在教学过程中，平时成绩按照学生平时作业完成情况、课堂回答问题情况、学习态度、出勤情况、学习行为等综合评价；工作任务完成成绩通过提前布置工作任务，以组为单位进行课下学习与交流，根据各组完成任务质量情况记团体成绩，对于需个人完成的内容根据个人完成质量情况记个人成绩，然后综合评定；学生互评可根据对方参与课程学习的主动性、责任心、动手能力、团队合作意识、学习情况、学习方法等进行评定；个人自评根据个人在课程学习中的综合表现自我评价；理论考试成绩依据期末考试卷面完成情况进行评定。

五、教学方法

(一) 按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。

(二) 教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。

(三) 按照“教学空间”、“实践空间”“虚拟空间”三合一的一体化教学模式，综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。

(四) 考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

六、实施保障

(一) 教师基本要求

本课程是一门实践性非常强的课程，要求授课教师是专业的康复治疗师并且有教学和实践经验，师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，以便

能让学生更好地理解课程所讲授的内容。

（二）教学硬件环境基本要求

物理因子治疗技术是应用性和实践性很强的学科，因此我们非常注重实践性教学以及实验室和实习基地的建设。本课程的实践教学主要由校内实践与校外实践组成。校内实践教学创建综合实训室。实训室配备有供本课程实践教学使用的硬软件设备，如物理治疗仪器。在专业的教学计划中，把实训环节以实训课程的形式嵌入课程体系，开出与课程相配套的实训，让学生把理论的学习与实际应用紧密结合，校外实践主要是与实习医院配合，通过在医院康复理疗室的见实习活动，实际接触病人及理疗仪器，以掌握较强的管理技能和操作能力。

（三）教学媒体

利用信息化教学手段、视听光盘、录像等多媒体教学资源，设计和制作教学PPT、教具、挂图等，满足教学需要，改变中医传统的以说教为主的教学方法，增加教学的直观性，提高课堂教学质量。

七、教学进程

周数	进度	备注
1-5	第一至四章	
5-10	第五至七章	期中考试考到第七章
11-15	第八至十一章	
16-20	第十一至十六章	