

校企共建结肠造口数字教学资源的应用研究

研究报告

课题名称：校企共建结肠造口数字教学资源开发的应用研究

研究报告执笔人：李小丽 张小柳

[摘要]

伤口与肠造口护理是临床护理一个非常重要的内容；专科护士“造口师”对病人的护理是多方面、全方位的；而伤口与肠造口护理教学资源在教学上的体现是比较片面的，学生不能很快适应临床护理实践的要求；研究作者所在学校通过校企合作创建创新型人才培养机制、校企双方共同构建人才培养目标、人才培养实训基地等有效措施、共建实习实训基地、共同课程开发，实现产学合作、产教融合、协同育人、培养高质量应用型技能型医护人才。教师利用企业实践，研发“结肠造口护理”微课、校本教材、PPT 等数字教学资源总计 16 课时，应用于五年高职护理专业教学，缩短学校教育与临床护理差距，全面提高护理人才培养质量，同时后期成果推广应用于临床造口病人的健康宣教，开展行业专家继续教育项目服务于临床，达到校企合作“双赢”。

[关键词] 校企共建 结肠造口护理 数字教学资源

一、问题的提出

1. 研究背景（含“研究的意义”）

1.1 结肠造口护理临床发展现状

近年来，结直肠癌在我国每年的新发病例约 30 万例，而肠造口患者总数已经超过 100 万，并且还在以每年 10 万的速度增长。所以

结肠造口护理已经是临床护理一个非常重要的内容。被誉为造口治疗之父的美国医生 Rupert Beach. Turnbull (罗培坦波)，认为肠造口是一种特别的护理，除了注意肠造口护理技术外，还应格外注意造口患者的腹部造口护理、造口并发症的预防和治疗、造口患者及家属心理咨询的开展以及为患者提供各种康复护理。结肠造口不但改变了人体正常的排便习惯，而且同时伴有形象上的紊乱，给患者的生理、心理、社会等方面都带来了极大的影响。临床专科护士“造口师”对造口患者的护理是多方面的，主要涉及结肠造口术前心理护理；结肠造口术前造口位置的选择；结肠造口术后心理护理、肛门袋的更换、结肠灌洗、造口扩张、饮食、并发症等方面的护理。可见，结肠造口患者的临床护理是全方位的。

1.2 结肠造口护理教学资源发展现状

随着医学科技的飞速发展，临床仪器设备不断更新，护理新技术不断涌现，临床实践和教学资源逐渐系统化、专科化。造口横向与纵向网络化的构建和完善改变了传统的造口护理模式。网络资源与教学资源共享，提高了造口临床护理质量，改善了造口患者的生活质量，规范了造口人才培养。造口护理信息的共享和造口护理技术的优势互补，提升了护理人员的积极性与主动性，提高了患者及家属的自我护理能力，对于造口护理管理的科学化、规范化有重要的意义。而职业学校教学资源发展缓慢，学生从书本上学到的护理操作往往落后于临床，导致学生不能很快适应临床护理实践的要求。结肠造口护理教学资源在教材上的体现相对片面。以人民卫生出版社的教材为例，全国

卫生中等专业学校、五年一贯制护理、本科院校使用的各个版本的《外科护理学》教材，对“结肠造口”护理的整个章节教学课时为 4 课时，其中涉及造口护理和实践只有 2 课时，而且大都以文字描述的方式出现，内容抽象、图片少、案例资源缺乏、视频资料缺失不全面，容易造成教师在教授过程中可利用的教学资源的匮乏。而形象生动的像微课类的教学资源几乎是空白，一定程度上局限化了学生的理解，致使理论教学和临床实际脱节，使学生在以后的临床实践以及工作过程中出现被动现象。

1.3 校企共建结肠造口护理教学资源开发应用及意义

校企共建共同开发教学资源，将真实的任务情境引入课堂，工学结合。企业早期介入课程建设，在日常教学中展现企业的软实力，宣扬企业文化，有利于在学生中树立良好的企业形象，提高学生对企业的认同感，从而吸引毕业生前来就业，解决企业的人才储备问题。本研究开发的“结肠造口护理”教学资源由作者所在的江苏省宿迁卫生中等专业学校和南京鼓楼医院集团宿迁医院共建，涉及 16 课时的校本教材、PPT 课件、病例库、教案、微课、试题库、课程思政案例 7 个模块。并邀请临床专家授课应用于高职护理专业的教学，在课前预习、课中讲解、课后见习中可以极大的提高学生的兴趣，丰富课堂教学内容，推动学校护理教育和临床实践之间的无缝接轨，提高学生的专业素养，提高人才培养质量，同时，成果推广后期还可以应用于“造口师”培训和临床造口患者的健康宣教，申报宿迁市继续教育项目，满足临床需求、服务社会，达到

校企共建“双赢”。

2. 课题研究文件综述

2.1前期实践调研：国家对职业教育专业课教师每年都需要有临床实践要求并且提供了很多平台，学校在与医院等企业深化合作的同时提供了专业课教师临床进修实践机会，教师在临床实践过程中对“结肠造口护理”临床应用进行调研，听取行业专家对“结肠造口护理”教学相关建议，设计了基于工作过程的“结肠造口护理”数字教学资源开发的实施方案。

2.2教学资源库建设：教师利用临床进修实践机会，加强校企合作，跟随造口师导师在临床学习、搜集关于结肠造口临床经典病例、图片、视频等资料建立多媒体教学资源库，整合优质教学资源。

3. 理论依据

《国家职业教育改革实施方案》要求，需要适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。随着现代信息技术在教学中的运用越来越广泛，建设符合学校实际的课程教学资源成为推动学校教育信息化进程的关键所在。目前，在“双高”背景下，作为高职院校应该积极开展课程的内涵建设，培养新时代应用创新型人才。但是学校层面缺乏切实加强校企合作融合并结合新时代当下的热点应用实例。国家在职业学校专业课“双师型”教师培养方面提供了平台与资源，并要求专业课教师每年临床实践时间不得低于1个月。作者所在的江苏省宿迁卫生中等专业学校在校企合作中，长期与当地三家三级以上综合型医院有合作关系，在教学和“双师型”

教师培养方面坚持“请进来”“走出去”的模式。专业课教师与临床专家双向学习，充分利用教师临床实践平台将实践内容转化为教学成果，开发校企合作开发教学资源并将其应用于高职教学，缩短护理教育与临床实践的距离。

二、研究的目标、内容、主要方法与过程

1. 研究的目标

1.1 参照“结肠造口护理”的临床应用现状，开发该领域相关16课时的校本教材、PPT课件、病例库、教案、微课、试题库、课程思政案例7个模块，应用于高职护理专业教学，缩短学校教育与临床护理差距，全面提高护理人才培养质量，同时后期成果推广可以广泛的应用于临床造口患者的健康宣教以及临床护理继续教育培训。校企合作共建研发教学资源，共享教学资源。

1.2 通过开发“结肠造口护理”教学资源，转化职业学校护理专业青年教师临床实践成果，整合校内外优质资源，深化校企合作，提高企业实践成果转化。

2. 研究的内容

以现有的专业知识为基础，通过研究完成临床实践成果向教学资源的转化，深化校企合作。

2.1 前期结合本地区区域特色，探索人才培养模式教学制度的改革创新，加大校企合作力度，对适应市场经济发展的需求进行专家调研、论证，修改五年高职实施性人才培养方案。

2.2 教师利用临床进修实践机会在临床搜集病例、图片、视频等

资料，建立多媒体教学资源库。整合优质教学资源。

2.3 在临床教学资源库基础上选取临床经典案例研发“结肠造口护理”中关于造口位置选择、造口袋更换、造口患者心理护理、造口患者饮食护理等相关 16 课时的校本教材、PPT 课件、病例库、教案、微课、试题库、课程思政案例 7 个模块的教学资源。

2.4 实施：组建人才培养方案修订小组邀请临床和职业教育专家对专业需求、课程设置、教学资源进行调研、论证和修订。优化课程体系后组织实施，将结肠造口护理教学资源应用于高职护理教学，邀请临床专家走进课堂，采取多种教学方法进行教学，组织学生进行临床见习。

2.5 建立校企联动的评价机制。构建由学校教师、临床专家、企业导师共同参与的多维度评价体系，结合过程性与终结性评价，通过学生实操考核、临床实践反馈、企业满意度调查等指标，动态评估教学资源应用效果与人才培养质量。定期召开校企联席会议，分析评价数据，优化课程内容与教学方法，确保教学与临床需求无缝衔接，形成“教学-实践-反馈-改进”的闭环管理机制。

2.6 成果推广：校企共享资源，有利于学校课程体系建设，也更新丰富了护理行业继续教育培训内容，同时让患者延续了居家的高质量的健康宣教护理。

3. 研究的主要方法

3.1. 文献研究法：检索、查阅与本课题研究相关的国内外文献资料以及相关政策文件，对文献进行全面梳理，为现状的分析、对策的

提出以及“结肠造口护理”教学资源开发研究工作过程的开发构思奠定基础。

3.2. 调查研究法：对“结肠造口护理”临床应用进行调研，函询行业专家“结肠造口护理”教学相关建议，设计基于工作过程的“结肠造口护理”课程实施方案。

3.3. 行动研究法：应用开发的“结肠造口护理”教学教学资源，在我校高职护理专业中开展教学资源的实施并在实施过程中通过评价反馈不断完善，以便更好地在同类学校中及临床“造口师”培训、患者健康教育中推广应用。

4. 研究的步骤和主要过程

第一阶段：立项准备阶段（2020 年 6 月-2020 年 7 月）

1. 对“结肠造口护理”文献进行梳理，收集临床资料，组建课题组。

2. 阅读文献，咨询专家，确定课题，进行研究设计。

第二阶段：实施阶段（2020 年 7 月-2022 年 10 月）

1. 针对五年高职课程体系进行问卷调查，主要对象为临床护理专家、学生、专业课教师，形成调查报告。

2. 对现有教学资源进行整合后，专业课教师临床实践与行业专家合作研发新的教学资源。

3. 专家论证报告、实施过程、师生评价。

第三阶段：总结阶段（2022 年 10 月-2023 年 5 月）

研究总结；撰写论文；建立“结肠造口护理”教学资源库；结题。

三、研究成果

校企共建共同开发教学资源，将真实的任务情境引入课堂，工学结合。企业早期介入课程建设，在日常教学中展现企业的软硬实力，宣扬企业文化，有利于在学生中树立良好的企业形象，提高学生对企业的认同感，从而吸引毕业生前来就业，解决企业的人才储备问题。

本研究开发的“结肠造口护理”教学资源由作者所在的江苏省宿迁卫生中等专业学校和南京鼓楼医院集团宿迁医院共建，具体成果：

1. 造口护理 16 课时（包括微课）的数字教学资源。
2. 和伤口护理课题组合作融合《伤口与肠造口护理》数字化教学资源 32 课时，邀请临床专家授课于高职护理专业的伤造口教学。
3. 撰写并发表成果论文 1 篇。
4. 后期成果推广：应用于护理专业继续教育培训和临床造口患者的健康宣教，临床专家继续教育，满足临床需求、服务社会，达到校企共建“双赢”。

四、结论与思考

1. 结论。

校企共建开发“结肠造口护理”数字教学资源，将其应用于高职护理专业的教学，从而推动结肠造口特色资源的应用。搭建校企合作的技术服务平台，实现资源开发、技术服务，为学生提供充足的学习资源，提高学生的自主学习能力，推动学校护理教育和临床实践

之间的无缝接轨，提高学生的专业素养，提高人才培养质量；深化校企合作共建过程中注重教师队伍建设，有助于培养一批专兼结合的“双师型”教师队伍；教学资源实现共享还可以广泛的应用于临床“造口师”专科培训和造口患者的健康宣教，满足临床需求、服务社会。

2. 思考

数字技术发展迅速，数字资源需要不断更新维护。校企双方应建立长期合作机制，合理分担技术更新与维护成本；数字资源涉及患者案例等敏感信息，必须加强数据安全与隐私保护。企业要采用先进的加密技术和安全防护措施，学校和医疗机构要建立严格的数据管理制度，确保患者信息不被泄露；部分教师和医护人员对数字技术的应用存在困难，需要进行培训。校企合作共建产教融合实训基地（2024年已申报获批宿迁市护理产教融合实训基地），搭建平台开展双边交流与合作，帮助他们熟悉数字资源的使用和操作，提高应用能力。

五、附录：我校近年校企合作案例，合作伤口护理研发组形成的32课时《伤口与造口护理》

校企合作案例

伤口与肠造口护理课程教学资源开发的应用研究

摘要：伤口与肠造口护理是临床护理一个非常重要的内容；通过校企合作创建创新型人才培养机制，教师利用企业实践，研发“伤口与肠造口护理”教学资源总计32课时，应用于高职护理专业教学，缩短学校教育 with 临床护理差距，全面提高护理人才培养质量，同时后期成果推广应用于临床造口病人的健康宣教，服务于临床，达到校企

合作“双赢”。

关键词：伤口与肠造口护理 校企合作 数字教学资源

一、实施背景

近年来，伤口与肠造口护理已经是临床护理一项非常重要的内容。护理新技术不断涌现，学校护理操作往往落后于临床，不能很快适应临床护理实践的要求。伤口与肠造口护理教学资源课时少而且内容比较抽象不全面，一定程度上局限化了学生的理解，致使教学和临床实际脱节。

二、主要做法

（一）校内教师企业实践，学习新理论新技术，优化教学资源，改进教学理念。

护理专业教师临床实践经验及专业技能水平的高低，对护理专业学生的理论实践教学效果有着直接的影响，专业课教师在临床实践过程中对“伤口与肠造口护理”进行调研，听取行业专家对“伤口与肠造口护理”课程教学相关建议，设计了基于工作过程的“伤口与肠造口护理”课程教学资源开发的实施方案，教师利用临床进修实践机会，跟随造口师导师在临床学习、搜集关于结肠造口临床病例、图片、视频等资料建立多媒体教学资源库，整合优质教学资源。

（二）产教融合共促专业建设，院校合作开发数字教学资源

依据人才培养目标制定合理人才培养方案。以岗位需求为导向，改革护理专业人才培养模式，邀请行业专家加入宿迁卫校五年高职专业建设指导委员会，参与《五年制高职护理专业人才培养方案（征求意见稿）》的专家论证，为专业设置的可行性和必要性提供临床一线具体需求的建议。根据调研在宿迁卫校护理系专业建设中引进临床新技

术、新技能与临床岗位对接，真正做到岗赛课融通，开发“伤口与肠造口护理”选修课程教学资源总计 32 课时应用于高职护理专业教学，缩短学校教育 with 临床护理差距，全面提高护理人才培养质量，同时后期成果推广可以广泛的应用于临床造口病人的健康宣教。

（三）临床专家任教，知识和技能在产教中融合

注重教师队伍的“双师”结构,增加专业教师中临床护理工作者的比例,2020 年至今，宿迁卫校与多家医院达成外聘教师合作教学协议，医院派遣临床、护理专家参与我校教学。

三、成果成效

（一）推动学校护理教育和临床实践之间的无缝接轨

“伤口与肠造口护理”课程教学资源应用于高职护理专业的教学，学生对微课、临床真实案例兴趣浓厚，在课前预习、课中讲解、课后巩固中可以极大限度的提高学生的学习兴趣，在学习过程中置身于真实案例，工学结合，在很大程度上提高学生的自主学习能力，推动学校护理教育和临床实践之间的无缝接轨，提高学生的专业素养，提高人才培养质量，丰富课堂教学内容。

（二）缩小学校教学与临床护理岗位之间的差距

充分利用职业学校护理教师临床实践平台，通过院校合作、研训结合进行教学资源开发，将临床实践成果转化为优质教学资源，促进临床实践与教学有机结合，将职业学校护理专业青年教师临床实践成果转化，深化校企合作，提高企业实践效果。在满足现代护理专业教学同时又服务于临床，也为临床教学、健康宣教提供了新的思路和方法。

（三）课程资源开发满足临床延续性护理的需求

“伤口与肠造口护理”教学资源开发应用，邀请临床专家授课近距离接触、学习临床新技术、新技能。同时教学资源后期又广泛的应用于临床造口病人的健康宣教，满足临床延续性护理同时也解决了社会需求。

四、经验总结

（一）丰富课程资源，推动学校护理教育和临床实践之间的无缝接轨。

开发应用的“伤口与肠造口护理”教学资源应用于高职护理专业的教学，学生在学习过程中置身于真实案例，工学结合，在很大程度上提高学生的自主学习能力，推动学校护理教育和临床实践之间的无缝接轨，提高学生的专业素养，提高人才培养质量，丰富课堂教学内容。

（二）青年教师临床实践成果转化，深化校企合作，提高企业实践效果。

利用职业学校护理教师临床实践平台，通过院校合作、研训结合，进行教学资源开发，将“伤口与肠造口护理”临床应用技术转化为优质教学资源，促进临床实践与教学有机结合。

（三）课程相关资源的开发满足临床延续性护理同时也为教师科研成长提供思路和途径。

“伤口与肠造口护理”教学资源开发应用，广泛的应用于临床造口病人的健康宣教，满足临床延续性护理同时也解决了社会需求。

（四）岗课赛融通

与南京鼓楼医院集团宿迁医院合作制作的《两件式造口袋的粘贴方法与技巧》微课获得江苏联合职业技术学院微课教学比赛二等奖。

五、推广应用

《伤口与肠造口护理》设定为高职护理选修课教学资源应用于五年高职护理，聘请的南京鼓楼医院集团宿迁分院专家任教采用理论与实践结合教学，效果很好；后期将继续合作开发制作微课，为教学和临床的延续性护理提供资源。