

宿迁市中等职业学校 专业人才培养方案

学校名称 中职：江苏省宿迁卫生中等专业学校
高职：江苏医药职业学院
徐州生物工程职业技术学院
江苏护理职业学院

专业类别 医药卫生

专业名称 中职：护理 高职：护理

专业代码 中职：720201 高职：520201

专门化方向 中职：临床护理 高职：临床护理

宿迁市教育局 印制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求与基本学制	1
三、培养目标	1
四、职业面向	1
五、培养规格	1
六、课程设置及教学要求	3
七、教学安排	13
(一) 教学时间安排	13
(二) 教学进程安排 (见附件 2)	14
八、实施保障	14
(一) 师资条件	14
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	20
九、质量管理	20
(一) 质量保障	20
(二) 推进教育教学改革	21
(三) 毕业要求	22
十、编制说明	22
(一) 编制依据	22
(二) 编写单位及人员	23
十一、申报学校和主管部门意见	24
附件 1 江苏省中等职业学校护理专业“工作任务与职业能力” 分析表	25
附件 2 四年制中等职业教育护理专业教学进程安排表(2023 级)	29

江苏省宿迁卫生中等专业学校医护康复类 护理专业 2023 级实施性人才培养方案（分段培养）

一、专业名称及代码

专业类别：医护康复类（代码：26）

专业名称：护理（专业代码：720201）

二、入学要求与基本学制

入学要求：应届初中毕业生

基本学制：4 年

三、培养目标

（一）中职：本专业落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业品质和劳动素养，掌握跨入护理行业所必需的基础知识和通用技能，以及本专业对应就业岗位所必备的知识与技能，能胜任临床护理、老年护理、社区护理、康复护理以及相应服务、管理等一线工作，具备职业适应能力和可持续发展能力的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）高职：

临床护理：在 2 年高职阶段，培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美全面发展，具有较高素质、良好职业道德、创新精神和较强实践能力，掌握基础医学、临床医学专业知识及技能，面向医院专科护理工作的高端技术技能型人才。

四、职业面向

主要职业 (代码)	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 口腔科护士 (2-05-08-05) 中医护士 (2-05-08-09)	护士执业资格证	高职： 护理、助产、 老年保健与 管理等	本科： 护理学 养老服务与 管理

五、培养规格

（一）综合素质

1. 贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法治意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，热爱护理行业，具有以人为本、胸怀大爱的职业情怀，为职业发展奠定坚实的基础。

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6. 具有一定的审美意识和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过音乐、美术艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8. 具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

9. 具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10. 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

（二）职业能力（职业能力分析见附件1）

1. 行业通用能力

（1）了解临床护理行业相关的政策和法规，知晓护理岗位的工作任务和工作职责。熟悉大健康背景下护理行业的新业务、新技术和新发展。

（2）掌握人体解剖结构，理解人体生理功能；掌握利用血压计、血糖仪、听诊器等工具进行人体健康状况的评估方法；掌握常用的健康照护技术；掌握常用的照护伦理和沟通技巧。

（3）能熟练运用生活照护、康复照护、应急救护等不同的技术技能对不同人群开展相应的健康照护；能有效进行体格检查，并准确理解检验检查报告，以整体评估服务对象的健康水平；能运用沟通交流和服务礼仪相关知识和技能进行有效地沟通，为服务对象提供优质护理服务。

(4) 以人为本, 自律奉献, 能适应临床护理的工作环境, 养成规范操作和科学严谨的工作习惯, 具有人文关怀和爱伤观念。

2. 专业核心能力

(1) 掌握疾病发生的基本原因、机制、病理临床联系、常用药物的作用和用途及药物不良反应的基本知识, 能对典型病例进行分析讨论, 能结合患者的病理特征、病情变化作出正确判断, 能开展基本的健康教育和卫生保健指导。

(2) 掌握基础护理技术的基础知识和基本技能, 能规范地进行各项基础护理技术操作, 并能运用护理程序为护理对象实施整体护理。

(3) 掌握常见内科疾病的典型表现, 能运用护理程序对内科疾病病人实施整体护理, 并能对内科常见急危重症病人进行应急处理和抢救。

(4) 掌握外科常见疾病病人的护理评估要点, 能独立执行基本的专科护理技能操作, 并能对病人进行疾病预防和健康宣教。

(5) 掌握孕产妇及新生儿的护理评估与操作技术, 能规范实施产前准备、分娩护理、产褥护理等工作; 掌握妇科常见病的病因病理与治疗原则, 能独立完成妇科检查、治疗、手术后护理等工作; 能预防产科及妇科疾病的并发症, 保障母婴健康。

(6) 掌握儿童生长发育及儿童保健、疾病防治和护理的相关知识, 能独立完成儿科各项护理操作, 并能运用整体护理程序的方法解决儿童及其家属的健康问题。

3. 职业特定能力

(1) 了解常见传染病的知识, 掌握正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术, 能规范上报法定传染病和突发公共卫生事件, 能规范实施预防接种, 具有社区常见慢性疾病护理的能力。

(2) 熟悉居家护理工作流程, 具有应用“互联网+护理”服务平台开展居家护理服务的能力, 能对居家人群开展康复护理和康复指导, 能对老年人进行健康评估、对老年常见病进行防治与护理, 具有临终关怀的基本技能。

4. 跨行业职业能力

(1) 具有适应岗位变化的能力, 能根据职业技能等级证书制度, 取得跨岗位职业技能等级证书。

(2) 具有创新创业能力。

(3) 具有一线生产管理能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程结构

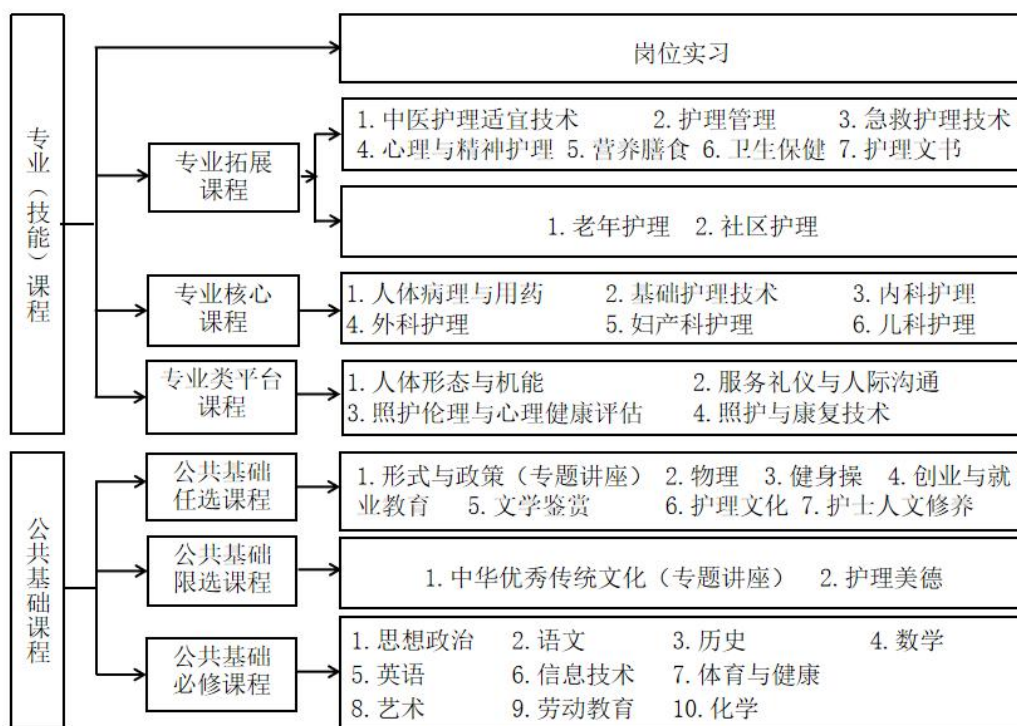


图1 课程结构图

（二）课程与教学内容

1. 公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。	144
语文	执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定	198
历史	执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。	72
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定	108
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定	180
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本	36

	程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定	
劳动教育	执行中共中央 国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	18
化学	执行教育部颁布的《中等职业学校化学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	48

2. 主要专业（技能）课程教学要求

（1）专业类平台课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
服务礼仪与 人际沟通 (36 学时)	(1) 形象礼仪; (2) 社交礼仪与 沟通; (3) 职业礼仪与 沟通	(1) 熟悉仪容礼仪的基本原则和要领，能够管理自身形象；掌握着装的 TPO-R 原则，能够根据场合选择和搭配服饰； (2) 掌握仪态礼仪的动作要领和标准，能根据工作场合需求选择适宜的站、坐、蹲、走姿； (3) 掌握交谈的基本礼仪与沟通技巧，能恰当使用语言和非语言技巧，积极倾听并进行有效沟通；掌握基本社交礼仪规范，能够在社交活动中选择合适的握手礼规、递接名片、介绍与自我介绍、引导； (4) 熟悉接待、拜访工作的一般流程和沟通要素，能预约、接待和拜访服务对象及家属； (5) 熟悉机构、社区、居家服务的工作内容和一般工作流程，能说出工作中的礼仪与沟通规范； (6) 掌握在不同情境工作中的礼仪与沟通要素，能在机构、社区宣传服务、社区义诊活动、预约家访、居家生活照料等职业情境中运用职业礼仪与沟通规范
人体形态与 机能 (144 学时)	(1) 人体组成; (2) 运动系统; (3) 血液与循环 系统; (4) 呼吸系统; (5) 消化系统; (6) 泌尿生殖系 统; (7) 神经内分泌 系统	(1) 掌握人体的组成、生理学、刺激、兴奋、体温的概念；能描述解剖学姿势、解剖学常用的方位术语、人体生命活动的调节方式； (2) 熟悉刺激、兴奋性、反应、兴奋和抑制、人体体液、人体内环境的概念及内环境稳态的意义； (3) 了解感觉器的概念，能说出眼、耳的组成；了解眼的屈光系统，能区分近视、远视及散光，说出其矫正方法；能说出耳的功能及声音传到内耳的途径； (4) 能说出运动系统的组成和功能；能区分骨的形态、分类、构造；能在身体上指出常用的骨性标志、肌性标志；能说出新生儿颅的特征； (5) 掌握血型、血压的概念；能描述心在胸腔内的位置及其外形，能在身体上指出心尖体表投影位置；能说出血细胞形态及生理功能、血液凝固的基本过程； (6) 掌握血液循环的途径、血液的组成、能区分血浆胶体渗透压和晶体渗透压的形成及生理意义； (7) 掌握呼吸、肺通气、肺换气、肺泡通气量、上呼吸道、胸膜腔、肺膈隐窝等概念；能描述呼吸系统的组成和功能、肺的位置和形态；能阐述呼吸基本过程、胸

		膜腔负压的组成和生理意义； (8) 熟悉消化和吸收的概念；掌握咽、食管、肝、胃、胰、肠、肛管的位置结构，能在身体上指阑尾的体表投影；能说出胃液、胰液的主要成分及其作用；能够描述三大营养物质的吸收过程，消化器官活动的神经调节和运动形式； (9) 掌握正常尿量、多尿、少尿和无尿的概念；掌握肾的位置、结构，能说出尿生成的基本过程；能够阐述尿道的走行，膀胱、子宫的位置和结构；能区别男性、女性尿道的特点；能说出影响尿生成的因素；了解尿液的理化特性，精液的排出途径，子宫的固定装置； (10) 了解硬膜外隙、蛛网膜下隙、血脑屏障、牵涉痛、激素、体温等概念；掌握周围神经的主要分支名称、功能，能说出自主神经的结构特点和功能；掌握脑和脊髓的位置、结构，脑脊液循环途径；能说出内脏痛的特点，神经递质、受体的类型及作用；了解神经元、神经元间兴奋传递方式；能说出甲状腺、垂体的位置、结构及功能；能说出人体体温的正常值；能运用影响体温的因素对发热的病人进行健康指导
照护伦理与心理健康 (72 学时)	(1)照护伦理认知； (2)照护关系建立； (3)照护伦理实践； (4)心理健康认知 (5)心理照护实践	(1) 掌握照护伦理的基本理论和原则；能尊重被照护人的自主权、隐私权，并做到在照护过程中保持公正、保密和诚实； (2) 掌握态度、业务水平、沟通等影响照护关系的主要因素；能够与照护对象建立良好的照护关系； (3) 掌握通过社会舆论、传统习俗和内心信念等对自身的言行做出道德价值评判的方法； (4) 能在实际照护场景中，遵循职业道德规范和照护伦理； (5) 能够理解应激与心理健康的概念；理解心理健康的重要性，掌握心理健康的标准；能够理解应激对心理健康的影响； (6) 能够说出心理发展各阶段特征，及人的发展各阶段心理健康的重要影响因素； (7) 能够解释心理评估的概念；会阐述心理评估的常用方法；会概括心理评估内容；能说出心理评估的目的；能够区分心理疾病、心理问题和心理健康三种状态； (8) 能够运用观察法、问卷法、访谈法等相关方法，结合精神症状学进行心理健康评估； (9) 能运用多种心理学理论及技能，与服务对象进行关系建立及心理调适
健康评估与照护技术 (126 学时)	(1)健康状况评估； (2)实验诊断与辅助检查 (3)生活照护技术； (4)基础照护技术； (5)康复照护技术； (6)急救照护技	(1) 掌握健康史采集的内容与方法，会健康史采集的基本方法，尤其是询问现病史，并能整理出一般资料、主诉、现病史；了解发热、咳嗽咳痰、呼吸困难、水肿、疼痛、瘫痪、意识障碍等常见症状的基本概念、病因及临床表现，能根据常见症状的临床表现分析相关病因； (2) 掌握视诊、触诊、叩诊、听诊和嗅诊五种体格检查方法，各部位及其器官的检查内容、顺序及记录方法，能独立完成照护对象的体格检查； (3) 熟悉临床常规实验室检查的参考值及基本临床意

	术	义，能正确判断临床常规实验室检查报告单； (4) 了解心电图的测量、分析，掌握心电图导联及各波段正常值，能描述心脏肥大、心律失常、心肌梗死的心电图特征；了解 X 线检查、超声检查的基本原理，能解读心电图、X 线检查、超声检查的诊断结果； (5) 掌握睡眠照护、清洁照护、饮食照护等常用生活照护技术，能熟练使用常用生活照护技术为照护对象实施生活照护； (6) 掌握转运照护、感染防护、用药照护等常用基础照护技术，能熟练使用常用基础照护技术为照护对象实施基础照护； (7) 掌握床上活动训练、转移活动训练等常用康复照护技术，能熟练使用常用康复照护技术为照护对象实施康复照护； (8) 掌握心肺复苏、外伤急救等常用急救照护技术，能熟练地为照护对象实施照护
--	---	--

(2) 专业核心课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
人体病理与用药 (180 学时)	(1) 病理、病原基础与用药； (2) 肿瘤病理、免疫基础与用药； (3) 病理生理基础与用药； (4) 常见循环系统疾病病理与用药； (5) 常见呼吸系统疾病病理与用药； (6) 常见消化系统疾病病理与用药； (7) 常见泌尿系统疾病病理与用药； (8) 常见血液病病理与用药； (9) 常见内分泌、精神、神经系统疾病病理与用药	(1) 能正确判断脑死亡；能根据细胞和组织的损伤与修复及炎症的基本病变，判断患者的病情变化，并进行健康教育；掌握常见病原微生物的生物学特性、防治原则及消毒灭菌方法，具有预防医院感染发生的能力； (2) 掌握药物代谢、作用及不良反应的基本概念及基本理论；掌握常用抗菌药的作用、临床应用及不良反应，具有观察其疗效和不良反应的能力，能及时采取用药护理措施； (3) 掌握机体免疫功能、免疫系统的组成、免疫应答的基本过程、超敏反应的基本机制及防治原则，能应用到日常生活和工作中，如理解输血之前需要进行交叉配血试验等； (4) 掌握肿瘤的基本特征、对机体的影响及发展过程，能结合免疫学知识初步探讨发生机制；掌握抗恶性肿瘤药的主要不良反应，并进行用药监护； (5) 掌握常见病理生理过程如水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克的基本理论，能分析相关临床案例中的病变过程； (6) 掌握常用解热镇痛药物及抗休克药物的临床应用，具有观察相关药物疗效和不良反应的能力，能及时采取用药护理措施； (7) 掌握常见循环系统疾病的病因、病理变化及病理临床联系，了解发生机制，能判断患者的病情变化，并能对人群进行循环系统疾病防治的健康宣教； (8) 掌握循环系统常用药物的临床应用，能观察其疗效和不良反应，并进行用药指导和药物咨询； (9) 掌握常见呼吸系统疾病的病因及病理临床联系，了解发生机制，能判断患者的病情变化，指导患者进行

		呼吸功能锻炼,并能对人群进行呼吸系统疾病防治的健康宣教; (10)掌握呼吸系统常用药物的临床应用,能观察其疗效和不良反应,并进行用药指导和药物咨询; (11)掌握常见消化系统疾病的病因,熟悉其病理临床联系,了解发生机制,能判断患者的病情变化,并能对人群进行消化系统疾病防治的健康宣教; (12)掌握消化系统常用药物的临床应用,能观察其疗效和不良反应,并能进行用药指导和药物咨询; (13)掌握常见泌尿系统疾病的病因,熟悉病理临床联系,了解发生机制,能判断患者的病情变化,并能对人群进行泌尿系统疾病防治的健康宣教; (14)掌握泌尿系统常用药物的临床应用,能观察其疗效和不良反应,并进行用药监护; (15)掌握常见血液病的病因及病变特征,能对高危人群进行预防血栓形成和栓塞的健康宣教; (16)掌握血液系统常用药物的临床应用,能观察其疗效和不良反应,并进行用药监护; (17)掌握糖尿病的概念及分型,了解发生机制及病理变化;掌握胰岛素和常用口服降糖药的临床应用,具有观察其疗效和不良反应的能力,能及时采取用药护理措施; (18)掌握其他常见内分泌、精神、神经系统疾病药物的临床应用,能观察其疗效,进行用药监护
基础护理技术 (180 学时)	(1) 护理认知; (2) 环境; (3) 出入院护理; (4) 医院感染的预防和控制; (5) 饮食护理; (6) 排泄护理; (7) 给药护理; (8) 静脉输液的护理; (9) 静脉输血的护理; (10) 危重及临终患者护理	(1) 了解我国护理学的发展情况,掌握护理专业特征;理解人、环境、健康、护理的概念; (2) 掌握护理程序的步骤及相关法律知识,能运用护理程序的方法解决临床护理工作的问题; (3) 能正确理解健康、护理与环境的关系,正确总结医院物理、社会环境调控的要素,并根据患者情况为其创造安全、舒适的环境; (4) 理解并能描述门诊、急诊、病区的护士岗位职责,掌握备用床、暂空床和麻醉床的目的、操作要点和注意事项,能根据患者情况,准备合适的床单位; (5) 能准确叙述患者入院护理和出院护理的目的、入院后初步护理的内容,掌握轮椅、平车、担架运送患者的目的、操作要点及注意事项; (6) 能说出常用卧位的适用范围及卧姿要求,掌握保护具的使用目的及注意事项,能根据患者病情采取适当卧位、选择合适保护具,保证患者舒适、安全; (7) 能简要概述医院内感染形成的原因、条件,能正确总结并列举预防与控制医院感染的管理要点及主要措施; (8) 理解清洁、消毒、灭菌、手卫生、无菌技术、隔离技术的概念,能遵循无菌技术、隔离技术操作原则,规范完成各项操作;能辨别护理职业暴露的有害因素,做好职业防护; (9) 能正确归纳医院饮食的类别及各类饮食的种类、原则与适用范围; (10) 理解肠内营养、鼻饲法、肠外营养的概念;能正确规范完成鼻饲法的操作,掌握操作目的、要点和注意

		事项； (11) 理解少尿、多尿、无尿、尿潴留、尿失禁、导尿术、灌肠法的概念；熟悉影响排泄活动的因素，掌握排泄活动异常的护理； (12) 能正确实施导尿术、留置导尿术、大量不保留灌肠、保留灌肠、肛管排气的操作，掌握操作目的、要点和注意事项； (13) 能根据不同药物性质，正确领取并保管药物，能正确叙述给药原则，掌握青霉素过敏性休克的临床表现、预防及处理措施； (14) 能正确实施口服给药、超声波雾化吸入法、氧气雾化吸入法、各种注射法、药物过敏试验的操作，掌握操作目的、要点和注意事项； (15) 掌握静脉输液的目的、常用溶液的种类及作用；掌握静脉补液原则；能正确完成密闭式周围静脉输液的操作，掌握密闭式周围操作要点和注意事项； (16) 能用正确的方法排除输液过程中出现的各种障碍；掌握常见输液反应的原因、症状、预防和护理措施； (17) 熟悉血液制品的种类及作用；掌握输血前准备工作；掌握静脉输血的目的、原则、适应症与禁忌症； (18) 能正确完成间接静脉输血的操作，掌握操作要点和注意事项；掌握常见输血反应的原因、症状、预防措施； (19) 能正确规范完成各种标本的采集，掌握标本采集的目的、注意事项；熟悉病情观察的内容和方法；能正确绘制体温单和处理各种医嘱； (20) 熟悉氧气吸入法适应症，能正确完成氧气吸入疗法、吸痰法、洗胃法的操作，掌握操作目的、要点和注意事项；理解安宁疗护的理念，掌握脑死亡的诊断标准、死亡各期的表现和特点，能正确实施尸体护理
内科护理 (144 学时)	(1) 呼吸系统疾病病人护理； (2) 循环系统疾病病人护理； (3) 消化系统疾病病人护理； (4) 泌尿系统疾病病人护理； (5) 血液系统疾病病人护理； (6) 内分泌与代谢系统疾病病人护理； (7) 风湿系统疾病病人护理； (8) 神经系统疾病病人护理； (9) 传染病病人护理	(1) 能描述呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿及神经系统疾病的常见症状和体征，能说出传染病的基本特征、流行的基本条件与预防方法； (2) 掌握常见呼吸系统的概念、病因，熟悉呼吸系统疾病的主要辅助检查及治疗要点； (3) 能配合医生完成呼吸系统疾病常用诊疗技术操作，并给予病人正确的指导； (4) 能识别呼吸系统疾病的典型临床表现，会运用护理程序对呼吸系统疾病病人实施整体护理； (5) 掌握循环系统的概念、病因，熟悉常见循环系统疾病的病理生理、主要辅助检查及治疗要点； (6) 能配合医生完成循环系统疾病常用诊疗技术操作，并给予病人正确的指导；能对常见循环系统疾病病人的病情变化做出准确判断，并指导病人遵医嘱正确用药及观察药物的不良反应； (7) 能识别循环系统疾病的典型临床表现，会运用护理程序对循环系统疾病病人实施整体护理； (8) 掌握常见消化系统疾病的概念、病因及治疗要点，能识别常见消化系统疾病的典型临床表现，会运用护理程序对消化系统疾病病人实施整体护理； (9) 能配合医生完成消化系统疾病内镜诊疗技术操作，

		并给予病人正确的指导； (10) 掌握常见泌尿及血液系统疾病的概念、病因及治疗要点，能识别泌尿及血液系统疾病的典型临床表现，会运用护理程序对泌尿及血液系统疾病病人实施整体护理； (11) 能正确采集血、尿检验标本，理解检验的临床意义，操作过程中具有较强的无菌观念和个人职业防护意识； (12) 掌握内分泌与代谢性疾病的概念、病因及治疗要点，能识别内分泌与代谢性疾病的典型临床表现，会运用护理程序对内分泌与代谢性疾病病人实施整体护理； (13) 掌握末梢血糖监测的注意事项及胰岛素注射的护理，能正确使用血糖仪为病人进行末梢血糖监测，会为糖尿病病人正确规范地注射胰岛素； (14) 熟悉风湿性疾病的概念、病因病理及发病机制，能识别常见风湿性疾病的典型临床表现，会运用护理程序对常见风湿性疾病病人实施整体护理； (15) 熟悉常见神经系统疾病的概念、病因及主要辅助检查，能识别常见神经系统疾病的典型临床表现，会运用护理程序对常见神经系统疾病病人实施整体护理； (16) 能说出常见传染病的病因、流行病学特征及预防方法，并能识别常见传染病的典型临床表现，会运用护理程序对常见传染病病人实施整体护理； (17) 熟练掌握内科常用护理操作流程、注意事项及内科急危重症患者的抢救程序，能配合医生对急危重症病人实施抢救； (18) 能说出内科常见疾病的健康教育内容，具备向病人、社区居民提供常见内科疾病保健服务和开展健康教育的能力
外科护理 (144 学时)	(1) 外科护理认知、体液失衡、营养支持及外科休克病人护理； (2) 外科围手术期护理； (3) 外科感染、外科损伤及肿瘤病人护理； (4) 神经外科与颈部疾病病人护理； (5) 甲乳外科与心胸外科疾病病人护理； (6) 胃肠、肛肠外科疾病病人护理； (7) 肝胆胰外科疾病病人护理； (8) 血管外科疾病病人护理；	(1) 能简述外科护理技术的基本任务、特点、要求及内容； (2) 掌握外科体液失衡、营养支持以及外科休克分类、临床特点和诊断方法，并能采取相应的护理措施； (3) 掌握手术前、手术中和手术后的护理要求； (4) 能认识基本的手术器械，会手术前无菌准备、手术后器械的处理等外科基本操作技术，并能在手术过程中与医生配合； (5) 能说出外科感染的特点、皮肤及浅部组织外科感染的临床表现以及相应的护理措施，能区别外科损伤的类型、临床表现，能对损伤、烧伤和咬伤患者进行简单的急救处理，掌握相应的急救护理技术；掌握肿瘤的分类和命名、临床表现、诊断方法以及主要的治疗方式，能根据治疗方案采取相应的护理措施； (6) 能按照无菌要求规范换药，会绷带包扎、止血带止血、现场固定及抢救等急救护理技术； (7) 能说出成人各系统常见外科疾病的基本理论，包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、护理措施等； (8) 能初步运用护理程序对各系统外科疾病患者进行整体护理，初步完成护理评估、提出护理诊断、制订护理计划并实施护理措施，并对护理效果进行评价；

	(9)泌尿外科与生殖外科疾病病人护理； (10)骨科疾病病人护理	(9)能通过观察各系统外科疾病病人的症状、体征以及相关检查报告单来识别病情变化； (10)能配合外科医生对外科各系统疾病病人出现危重情况时做出应急处理； (11)能针对各系统外科常见疾病对病人有效实施健康教育； (12)能协助各系统外科常见病及多发病病人并指导其进行自我保健，进行有关家庭和社区的护理
妇产科护理 (72 学时)	(1)妇产科护理认知； (2)正常孕产妇的护理； (3)异常孕产妇的护理； (4)妇科疾病病人的护理； (5)计划生育与妇女保健指导	(1)能描述妇产科护理发展趋势、性质与内容、学习目的及方法，具有乐于奉献，爱岗敬业的精神； (2)能准确描述女性生殖系统的结构、功能及生理特点，理解生育的基本原理，能够向个体和家庭传播科学的生育观念； (3)能准确判断正常妊娠不同时期的特征、正常分娩的临床进程、正常产褥期的临床特征； (4)能运用护理程序为正常妊娠期、分娩期和产褥期的孕产妇实施安全、规范、有效的护理； (5)掌握异常妊娠、分娩及产褥的临床表现及防治措施，会为异常孕产妇实施整体优质的护理； (6)能对产科危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救； (7)能描述妇科常见疾病的病因、辅助检查、临床表现，并能运用护理程序实施整体护理； (8)能运用护理程序对妇产科围手术期病人实施术前、术后护理，并能规范实施妇产科常见护理操作技术； (9)能描述避孕、绝育及人工流产的种类、原理、适应症、禁忌症、方法，并能运用护理程序为避孕、绝育、人工流产的患者进行整体护理； (10)能描述妇女保健的目的、意义及妇女保健工作的组织结构，并能为各期妇女提供保健指导及相关健康宣教
儿科护理 (72 学时)	(1)儿童生长发育的评估及保健； (2)新生儿及新生儿疾病患儿的护理； (3)各系统疾病患儿的护理； (4)传染病患儿的护理	(1)掌握小儿生长发育规律、体格及心理发育评价、营养与喂养、儿童保健和预防知识； (2)能运用生长发育知识对案例进行综合评价； (3)掌握新生儿分类及正常足月儿和早产儿的特点、护理诊断及护理措施； (4)掌握新生儿常见疾病的临床表现、护理诊断及护理措施； (5)能描述小儿各系统解剖生理特点，以及各系统常见疾病的病因、发病机制、辅助检查及治疗原则； (6)掌握各系统常见病患儿的护理评估、护理诊断及护理措施，能对常见病患儿进行整体护理，能对患儿及家属进行健康指导； (7)能识别小儿常见传染病，掌握小儿常见传染病患儿的护理评估、护理诊断及护理措施； (8)能对常见传染病患儿进行整体护理，并能运用已学知识对患儿及家属进行健康指导

(3) 专业拓展课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
护士人文修养 (34 学时)	(1) 护士的人文关怀修养; (2) 护士的文化修养; (3) 护士的美学修养; (4) 护士的人际关系修养	(1) 熟悉护士的职业价值; (2) 掌握护理人文关怀和护理学的人文内涵; (3) 了解中国文化与护理; (4) 了解文化在护理工作中彰显的魅力; (5) 了解美的起源与发展, 护士审美修养的含义与方式, 熟悉美的特征与形式、护理审美评价的作用; (6) 掌握美的基本形态、护士审美评价的标准及护理专业形象的塑造; (7) 了解人际关系、人际交往的有关概念和内涵、人际关系的特征; 了解护患关系的性质与特点、人际关系的策略; (8) 能正确处理护患关系、护际关系和医护关系
中医护理适宜技术 (34 学时)	(1) 走进中医; (2) 中医护理理论学说; (3) 中医诊断; (4) 中医适宜技术实训	(1) 了解中医的特色及优势, 熟悉中医学经典著作; (2) 掌握中医学基本特点; (3) 掌握阴阳、五行、藏象、经络、气血基本概念及各自学说的主要内容; (4) 理解经络的主要功能和主要作用, 了解腧穴的分类, 掌握常用的腧穴治疗作用和定位方法; (5) 熟悉常见的外感病因及其致病特点, 以及内伤七情基本特点; 掌握正常的舌象、脉象; 熟悉四诊的方法; (6) 了解八纲辨证的含义及临床表现, 能运用四诊收集的病史资料进行病情诊察, 会选择合适的辨证方法; (7) 能够规范、熟练使用中医适宜技术, 如灸法、拔罐法、刮痧法、推拿法等; (8) 熟悉各中医适宜技术的注意事项, 能够识别、处理操作过程中的各种异常情况
急救护理技术 (34 学时)	(1) 急救医疗体系; (2) 院前急救; (3) 急诊科救护; (4) 重症监护	(1) 能够解释急救医疗服务体系的概念, 会描述现场救护原则以及现场救护要点; (2) 能够解释院内和院外急救生存链的概念; (3) 熟悉心跳骤停的临床表现, 掌握不同原因心跳骤停病人的救护, 如溺水病人、电击病人、呛咳导致窒息病人的心跳骤停等, 能在模型上正确完成心肺复苏和 AED 或除颤仪、简易呼吸气囊的操作; (4) 掌握心肺脑复苏三个阶段的重点, 能够和医疗团队配合进行 ACLS 和 PLS 的气道管理、循环支持以及给药等操作; (5) 掌握急诊分诊的流程和急诊评估的内容, 能够根据病人的不同情况正确按照分诊流程进行分诊, 并进行初级评估和次级评估; (6) 能够正确救护急诊科常见病症: 中暑、溺水、电击伤、中毒(包括一氧化碳中毒、有机磷农药中毒、酒精中毒)、休克和多器官功能障碍综合征; (7) 了解部分急诊救护的操作, 如口鼻咽通气管的使用、气管插管病人的护理、气管切开病人的护理, 以及呼吸机的使用; (8) 掌握监护的操作, 如心电监护、有创动脉血压监测、动脉血气分析

社区护理 (34 学时)	(1)社区护理的认知及基本工作方法; (2)社区家庭护理及重点人群的健康管理; (3)社区慢性病人及严重精神障碍病人的健康管理; (4)社区传染病病人的健康管理及突发公共卫生事件的报告与处理	(1)了解社区与社区卫生服务,掌握社区护理的发展过程、社区护士的角色、能力要求; (2)掌握社区护理程序的步骤和方法,社区健康教育的基本内容及步骤,社区健康档案的基本内容及管理服务内容、要求和工作指标,流行病学研究方法与常用指标及预防接种服务内容、要求和工作指标; (3)掌握社区家庭的概念、类型与结构,家庭资源与家庭危机,会对社区家庭进行家庭访视、健康评估及居家护理; (4)掌握儿童、孕产妇、老年人的特点及常见健康问题,健康管理服务内容、要求及工作指标; (5)掌握慢性病的概念与特征、危险因素、流行状况、管理原则,会对高血压及2型糖尿病等病人进行健康管理; (6)掌握精神障碍的基本概念,以及精神障碍病人的危险评估、特点与护理特点、居家意外事件的预防与处理,会对严重精神障碍病人进行健康管理; (7)掌握传染病的概念、流行过程与影响因素、分类与报告、防治,会对肺结核等病人进行健康管理; (8)掌握突发公共卫生事件的概念、特征、分级、危害,会对突发公共卫生事件进行报告及处理
老年护理 (32 学时)	(1)老年护理认知与老年保健; (2)常见老年综合征护理; (3)常见老年疾病护理; (4)常见老年心理问题护理与老年安宁疗护	(1)了解人口老龄化的现状与趋势、老年护理的发展,能说出老年护理的目标与原则; (2)熟悉我国养老照护的形式,能说出老年保健的目标与原则、我国老年保健的策略; (3)理解老年综合征的概念,能正确实施老年人躯体、心理及社会健康评估; (4)掌握常见老年综合征的评估要点、护理措施及指导要点,如跌倒、营养不良、谵妄、慢性疼痛、视听障碍等; (5)能解释老年人药物代谢动力学的改变,能说出老年人的用药原则,并指导老年人正确用药; (6)掌握常见老年疾病的评估要点、护理措施及指导要点,如老年肺炎、老年高血压、骨质疏松、胃食管反流病等; (7)掌握常见老年心理问题的评估要点、护理措施及指导要点,如空巢综合征、离退休综合征、焦虑、抑郁等; (8)能正确实施老年临终舒适照护及老年临终哀伤辅导

七、教学安排

(一) 教学时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中: 综合的实践教学及教育活动周数		
一	20	18	1(军训) 1(入学教育)	1	1
二	20	18	2(岗位实习)	1	1
三	20	18	2(岗位实习)	1	1

四	20	18	2（岗位实习）	1	1
五	20	18	1（《基础护理技术》—护理综合实训）	1	1
六	20	20	20（岗位实习）	/	/
七	20	20	20（岗位实习）	/	/
八	20	20	18（《护理综合能力》—综合实训） 2（毕业考核、毕业教育）	/	/
总计	160	150	69	5	5

（二）教学进程安排（见附件2）

八、实施保障

（一）师资条件

1. 师德师风

依托我校创建成功的宿迁市护理教师创新团队，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。要求教师热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神，争做“四有”好老师。

2. 专业能力

（1）护理专业带头人：仲琴，高级讲师，毕业于南京医科大学护理系，负责学校技能大赛工作；江苏省卫生健康教育行业指导委员会护理类专业委员会委员；宿迁市护理学会副理事长；宿迁市第三届职业教育教科研基地副组长；宿迁市优秀护理管理者；参与省级课题2项，市级课题4项，参编教材4部，荣获江苏省职业院校教学大赛三等奖；荣获宿迁市职业学校教学能力比赛二等奖；荣获江苏省职业院校技能“优秀指导教师”，专业负责人能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在宿迁地区医疗行业具有较强的专业影响力，在护理专业改革发展中起引领作用。

（2）我校公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人关注学科（课程）改革和发展的状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

(3) 专任教师队伍考虑学历、职称、年龄,形成合理的梯队结构;同时强化校企合作、建设校企双团队教师队伍。所有专任教师都具有教师资格证书并且取得护士执业资格或与所任专业相关的专业技术职务;专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;专任专业课教师具有医学、教育学等相关专业本科学历100%;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;有每年至少1个月在企业或实训基地实训,每5年累计不少于6个月的企业或实训基地实践经历。

(4) “双师型”教师43人,占比76.8%。兼职教师主要聘请江苏省人民医院宿迁医院、南京鼓楼医院集团宿迁医院、宿迁市中医院、宿迁市中西医结合医院、宿迁市钟吾医院临床护理专家,现有兼职教师12人,占专兼职教师总数21.4%,100%具有中级以上技术职称,在教育教学中发挥积极作用。聘请的师资均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,热爱学生,为人师表,具有扎实的护理专业知识和丰富的临床护理工作经验,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务,有保证完成兼课任务所必需的时间。本专业具有专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

3. 团队建设

学校全面实施人才强校战略,不断完善师资结构,加强师资队伍建设。护理专业师资数量充足、结构合理,2021年创建护理教师教学创新团队,2023年成立护理专业群“双师型”名师工作室和护理技艺技能传承创新平台,整合了校内外优质人才资源,选聘行业高级技术人员担任产业导师,组建了校企合作、专兼结合的教师团队,并建立了定期开展专业教研机制。护理专业专任教师56人,学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,其中研究生学历学位教师12人,占比21.4%;高级职称教师15人,占比26.8%。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室符合国家、省关于中等职业学校设置和护理专业建设的相关标准要求和具体规定,配备符合要求的安全应急装置和通道;建有智能化教学支持环境,配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材,满足信息化教学的必备条件,具有体现护理行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2. 实习实训基本条件

(1) 校内实习实训基本条件

校内外实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求,实验、实训设施先进,能够满足实验、实训教学需求,实验、实训指导教师确定,能够满足开展各护理专业课程实验、实训活动的要求,实验、实训管理及实施规章制度齐全。我校于

2022 年开发虚拟仿真实训项目，建设成江苏联合职业技术学院首批虚拟仿真实训基地。校内实训（实验）教学功能室配置如下：

实训室名称	主要设备名称	数量 (台/套)	规格和技术的特殊要求
人体结构与 功能实训室	3D 解剖软件	2	/
	人体全身模型	2	170cm
	人体全身模型	5	70cm
	人体骨架	2	全身骨骼模型170cm
	人体骨架	5	全身骨骼模型70cm
	全身肌肉模型	2	170cm
	全身肌肉模型	5	85cm
	脊柱模型与解剖图谱	5	/
	肩关节模型与解剖图谱	5	/
	肘关节模型与解剖图谱	5	/
	腕手关节模型与解剖 图谱	5	/
	骨盆模型与解剖图谱	5	/
	髋关节模型与解剖图谱	5	/
	膝关节模型与解剖图谱	5	/
	踝足关节模型与解剖图谱	5	/
	头颅骨模型	5	/
	神经系统模型	5	/
	脑模型	5	/
	椎管内部脊髓神经模型	5	/
	锥体系、锥体外系解剖模型	5	/
健康评估技 术实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1	/
	智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10	/
	听诊器	10	/
	台式水银血压计	10	/
	单筒式听诊器	10	/
	多筒式听诊器	5	/
	医用人体秤	1	/
	叩诊锤	20	/
	诊断床（或病床）	分组够用	/
	台式心电图机	3	/
	便携式心电图机	2	/
常用照护技 术实训室	普通护理床	8	/
	多功能护理床	分组够用	/
	多功能电控护理床	分组够用	/
	床旁桌	10	/
	床旁椅	10	/
	床头设备带	10	/

	床上用品	10	/
	床上用品其他套件	10	/
	平车	1	/
	轮椅（各类）	1	/
	心肺复苏训练模拟人	5	/
	心肺复苏按压板	5	/
	简易呼吸气囊	5	/
	PT 训练床	1	/
	PT 训练凳	1	/
	肩梯	1	/
	橡皮筋手指练习器	1	/
	肋木	1	/
	平行杠配矫正板	1	/
	OT 综合训练工作台	1	/
	可调式沙磨板及附件	1	/
	言语训练卡片	1	/
	认知训练组件	1	/
	轮椅	2	/
	轮式助行架	1	/
	手杖	1	/
	腋杖	1	/
	前臂杖	1	/
	框式助行架	1	/
传统医学适宜技术实训室	经络穴位模型	2	/
	手部按摩模型	5	/
	足部反射区模型	5	/
	灸盒	20	/
	火罐	20	/
	耳穴模型	10	/
	按摩凳	10	/
	按摩床	10	/
	器械包	10	/
	弯盘	10	/
	治疗车	2	/
	治疗盘	10	/
	持物钳	10	/
	置镊（钳）桶	10	/
	小口瓶	10	/
	刮具	20	/
基础护理实训室	电动吸引器	5	/
	手提式压力蒸汽灭菌器	1	/
	紫外线消毒车	1	/
	成人护理人	10	/
	电子血压手臂	1	/

	超声雾化器	2	/
	皮内注射模型	10	/
	上臂肌内注射模型	10	/
	臀部肌内注射模型	10	/
	静脉注射手臂模型	10	/
	静脉注射泵	1	/
	快速过敏试验仪	1	/
	抢救车	1	/
	全自动洗胃机	1	/
	开放式辅助教学系统	1	/
内科护理实训室	多种穿刺模拟人	5	/
	快速血糖仪	10	/
	胰岛素注射笔	10	/
	心电监护仪	5	/
外科护理实训室	手术床	2	/
	无影灯	2	/
	麻醉呼吸机	2	/
	手术室洗手池 1	2	/
	手术室洗手池 2	1	/
	创伤护理模拟人	1	/
	局部创伤模型	10	/
	骨科牵引床	1	/
急救护理实训室	心肺复苏训练模拟人	10	/
	电除颤仪	4	/
	气管插管训练模型	4	/
	喉镜	4	/
	中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型	4	/
妇产科护理实训室	女性骨盆模型	10	/
	分娩机制示教模型	1	/
	孕妇产科检查模拟人	1	/
	多普勒胎心监护仪	2	/
	多功能产床	5	/
	分娩综合技能训练模型	5	/
	乳房按摩模型	2	/
	难产示教训练模型	5	/
	胎头吸引器	5	/
	妇科检查床	5	/
	妇科检查模型	5	/
儿科护理实训室	婴儿护理模型	10	/
	婴儿洗浴池或浴盆	5	/

	婴儿培养箱	1	/
	婴儿辐射暖箱	1	/
	新生儿光疗箱	1	/
	幼儿全身静脉穿刺模型	1	/
	婴儿头皮静脉穿刺模型	1	/
康复护理实训室	微电脑低频治疗仪	1	/
	电脑音频药物导入治疗仪	1	/
	超短波治疗机	1	/
	电脑中频治疗仪	1	/
	手动直立床	1	/
	训练用阶梯	1	/
	交互式助行架	1	/
	OT 综合训练工作台	1	/
	颈椎牵引器	1	/
	微电脑颈、腰椎牵引治疗仪	1	/
	平行杠配矫正板	1	/
	肩梯	1	/
老年护理实训室	老年护理模拟人	5	/
	老年人行动体验装置	2	/
	老年人脊柱牵引器	1	/
	老年人助起立床	1	/
	老年人坐式便椅	1	/
社区护理实训室	家庭访视包	2	/
	儿童预防接种模型	5	/
心理护理实训室	学生心理档案系统软件	1	/
	智能身心反馈训练系统	1	/
	多媒体及网络设备	1	/
护理礼仪实训室	多媒体设备	1	/
	墙面镜子	1	/

（2）校外实习实训基本条件

我校目前拥有护理专业实习基地 30 家，如江苏省人民医院宿迁医院、南京鼓楼医院集团宿迁医院、宿迁市中医院等综合性实训基地，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据护理专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地完全能提供临床护理、社区护理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，实习单位配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理并且安排有经验的技

术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材

依据国家、省、市关于教材的相关管理规定,构建合理教材建设体系,建立健全教材选用制度。2021年2月下发《江苏省宿迁卫生中等专业学校教材管理办法(修订)》并成立教材管理领导小组和教材选用委员会,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。专业课程教材体现护理专业临床新技术、新方法、新标准、新工艺。同时根据我校护理专业发展需要,与南京鼓楼医院集团宿迁医院伤口造口专家合作开发校本特色教材。

2. 图书文献资料

配备护理专业必需的行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献。阅览室满足50人以上同时使用(1.8~2.3m²/座),《护士管理条例》(2008年5月12日施行)、《实用临床护理三基》(2014年出版)、《全国执业护士考试系列辅导教材》(人民卫生出版社2022年版);本科及专科阶段《专科护理教材》(人民卫生出版社2022年版);《护理礼仪及人际沟通》《护理查房案例》《护理教育教学方法》;护理专业学术期刊。

3. 数字资源

充分利用国家护理专业教学资源库,建设并配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学动画、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源,保证种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学需要。

将医疗护理类课程中的需要熟练掌握的操作技能教学内容制成视频素材,以强化学生的记忆;将各专科疾病的护理查房等制作成虚拟仿真软件,让学生直观感受操作过程;将《人体形态与机能》《人体病理与用药》《内科护理》《外科护理》《妇产科护理》《儿科护理》等专业核心课程中较难理解的教学内容,制成微课视频予以保存并用于教学,让学生更好地理解专业理论。数字教学资源实行模块化管理,使学生通过对不同层次资源的使用和重组,最大限度的发挥资源的个性化潜能。

九、质量管理

（一）质量保障

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,根据《江苏省宿迁卫生中等专业学校教学管理制度》对教学过程进行质量监控管理,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。学校根据指导性人才培养方案,结合宿迁地区和我校实际情况,成立行业专家指导委员会,组织专家论证,进行实施性人才培养方案的修订和课程标准的完善。学校对专业

资源建设、课堂评价、实验教学等均开展质量标准建设，根据《江苏省宿迁卫生中等专业学校教学实习管理手册》安排学生实习实训，并按照《江苏省宿迁卫生中等专业学校毕业论文（设计）工作规范（修订版）》指导毕业生完成毕业设计。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到护理专业人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，根据学校《教学运行管理制度》定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，按照《江苏省宿迁卫生中等专业学校课堂教学管理规定（修订）》《江苏省宿迁卫生中等专业学校教学检查与教学质量管理制度》开展巡课、听课、评教、评学等活动，同时建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校根据教科研管理制度，积极推进“青蓝工程”“教学名师”“优秀教学团队”等工作的开展，以提高师资队伍建设质量，不断提升其整体水平。各专业教研室定期组织集中备课，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期对毕业生进行就业率和对口就业率调查，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 规范落实“2.5+1+0.5”人才培养模式，学生校内学习6个学期，进岗实习2学期，《护士条例》中明确规定护生“在教学、综合医院完成8个月以上护理临床实习”，本校根据具体情况确定实习时间为10个月。四年总学时数为4374学时，其中，公共基础课程（含军训）学时占比高于1/3，专业（技能）课程（含入学教育及认识实习、毕业考核、毕业教育等）学时占比约为2/3，其中实践课时占比50.73%，任选课程开设460学时，占比10.5%。

6. 理论教学和实践教学按照16—18学时计1学分。军训、入学教育、社会实践按照1周计30学时，1学分；岗位实习按照1周计30学时，1学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛、社团活动等所取得的成绩也可折算为一定学分。

7. 学校根据教育部要求，以实习实训课为主要载体，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题加强劳动教育，增强育人功能。岗位实习是学生在校学习的重要组成部分，是培养学生护理专业核心素养、专业情怀和综合职业能力的主要教学环节之一。严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》，与校外合作的二级以上的综合医院共同制定实习计划、实习内容，指定临床带教教师，共同制定实习评价标准，共同管理学生实习工作。

（二）推进教育教学改革

1. 强化基础条件。持续做好师资队伍、专业教室、实训场地、教学资源等基础建设，统筹提高教学硬件与软件建设水平，为保障人才培养质量创造良好的育人环境。

2. 明确教改方向。充分体现以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系课程改革的理念,积极推进现代学徒制人才培养模式,加强德技并修、工学结合,着力培养学生的专业能力、综合素质和职业精神,提高人才培养质量。

3. 提升课程建设水平。坚持以工作过程为主线,整合知识和技能,重构课程结构;主动适应产业升级、社会需求,体现新技术、新工艺、新规范,引入典型生产案例,联合行业企业专家,共同开发工作手册、任务工作页和活页讲义等专业课程特色教材,不断丰富课程教学资源。积极推进“1+X”幼儿照护项目。

4. 优化课堂生态。推进产教融合、校企合作,建设新型教学场景,将行业场景转变为教室、课堂,推行项目教学、案例教学、场景教学、主题教学;以学习者为中心,突出学生的主体地位,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,促进学生主动学习、释放潜能、全面发展;加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

5. 深化信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求,推进信息技术与教学有机融合,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,推广翻转课堂、混合式教学等教学模式,建设能够满足多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,推动课堂教学革命。

(三) 毕业要求

学生学习期满,经考核、评价,符合下列要求的,予以毕业:

1. 综合素质毕业评价等级达到合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动,各门课程及毕业设计成绩考核合格。
3. 参加全国护士执业资格考试成绩合格,可等同于毕业考试成绩合格;取得学校实施方案所规定的职业技能等级证书至少 1 项,如婴幼儿发展引导员或养老护理员等;取得通用能力证书至少 1 项,如普通话、英语、计算机等级证书等。
4. 修满学校实施方案所规定的 233 学分。

十、编制说明

(一) 编制依据

1. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》;
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号);
3. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61 号);
4. 《江苏省中等职业学校护理专业类课程指导方案(试行)》;
5. 教育部《职业教育专业目录(2021 年)》;
6. 教育部《中等职业学校公共基础课程方案》以及思想政治、语文、历史、数学等 12 门公共基础课程标准;
7. 《中华人民共和国职业分类大典》(2022 年版);

8. 《国家职业资格目录》和国家相关职业标准、职业技能等级标准；
9. 2024 年《江苏省中等职业学校医护康复类护理专业指导性人才培养方案（试用）》。

（二）编写单位及人员

序号	姓 名	单位名称
1	潘靖	江苏省宿迁卫生中等专业学校
2	仲琴	江苏省宿迁卫生中等专业学校
3	王星	江苏省宿迁卫生中等专业学校
4	李小丽	江苏省宿迁卫生中等专业学校
5	张睿	江苏省宿迁卫生中等专业学校
6	邓赐群	江苏省宿迁卫生中等专业学校
7	孟素芳	江苏省宿迁卫生中等专业学校
8	王苗苗	江苏省宿迁卫生中等专业学校
9	张小柳	江苏省宿迁卫生中等专业学校
10	臧德华	宿迁市护理学会
11	陈娅妮	江苏省人民医院宿迁医院
12	巩丹丹	南京鼓楼医院集团宿迁医院
13	陈毓雯	宿迁市中医院
14	桓雪莱	宿迁市钟吾医院

十一、申报学校和主管部门意见

1、申报学校对拟定方案的意见



2、申报学校主管部门审核意见



3、市教育局审核意见



附件 1

江苏省中等职业学校护理专业“工作任务与职业能力”分析表

职业岗位	工作任务	职业技能	能力整合排序	课程设置
临床护理	生活护理	1. 能够准确评估患者的日常生活自理能力； 2. 根据患者自理能力，满足患者日常生活需要	1. 行业通用能力 （1）了解护理行业相关的政策和法规，知晓护理、康复、照护等岗位的工作任务和工作职责。熟悉大健康背景下护理行业的新业务、新技术和新发展。 （2）掌握人体解剖结构，理解人体生理功能；掌握利用血压计、血糖仪、听诊器等工具进行人体健康状况的评估方法；掌握常用的健康照护技术；掌握常用的照护伦理和沟通技巧。	《人体形态与机能》 《基础护理技术》 《健康评估与照护技术》 《老年护理》 《康复护理》 《护士人文修养》
	治疗护理	1. 具有运用护理程序实施整体护理的能力； 2. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能	（2）掌握人体解剖结构，理解人体生理功能；掌握利用血压计、血糖仪、听诊器等工具进行人体健康状况的评估方法；掌握常用的健康照护技术；掌握常用的照护伦理和沟通技巧。	《人体病理与用药》 《基础护理技术》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》
	人文护理	1. 正确评估患者认知、情感、情绪、自我意识及个性特征； 2. 应用心理学的理论、方法帮助患者解决心理问题； 3. 维护和促进患者的心理健康	（3）能熟练运用生活照护、康复照护、应急救护等不同的技术技能对不同人群开展相应的健康照护；能有效进行体格检查，并准确理解检验检查报告，以整体评估服务对象的健康水平；能运用沟通交流和服务礼仪相关知识和技能进行有效地沟通，为服务对象提供优质护理服务。	《照护伦理与心理健康》 《服务礼仪与人际沟通》
	健康教育	1. 具有良好的沟通交流能力； 2. 具有应用健康教育相关理论知识、程序开展健康教育及健康促进工作的能力	（4）以人为本，自律奉献，能适应护理的工作环境，养成规范操作和科学严谨的工作习惯，具有人文关怀和爱伤观念。 2. 专业核心能力 （1）掌握疾病发生的基本原因、机	《人体病理与用药》 《照护伦理与心理健康》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《老年护理》 《康复护理》 《护士人文修养》

职业岗位	工作任务	职业技能	能力整合排序	课程设置
	安全护理	1. 具有安全意识，有效预防各种医源性损伤； 2. 能够严格遵循护理制度和操作规程，识别不安全因素，确保患者在治疗和康复中获得身心安全	制、病理临床联系、常用药物的作用和用途及药物不良反应的基本知识，能对典型病例进行分析讨论，能结合患者的病理特征、病情变化作出正确判断，能开展基本的健康教育和卫生保健指导。 （2）掌握基础护理技术的基础知识和基本技能，能规范地进行各项基础护理技术操作，并能运用护理程序为护理对象实施整体护理。 （3）掌握常见内科疾病的典型表现，能运用护理程序对内科疾病病人实施整体护理，并能对内科常见急危重症病人进行应急处理和抢救。 （4）掌握外科常见疾病病人的护理评估要点，能独立执行基本的专科护理技能操作，并能对病人进行疾病预防和健康宣教。 （5）掌握孕产妇及新生儿的护理评估与操作技术，能规范实施产前准备、分娩护理、产褥护理等工作；掌握妇科常见病的病因病理与治疗原则，能独立完成妇科检查、治疗、手术后护理等工作；能预防产科及妇科疾病的并发症，保障母婴健康。 （6）掌握儿童生长发育及儿童保健、疾病防治和护理的相关知识，能独立完成儿科各项护理操作，并能运用整	《基础护理技术》 《外科护理》 《老年护理》 《康复护理》
	护理文件书写	1. 能遵循护理文件书写的基本原则和要求，具有正确书写护理文件的能力； 2. 具有正确管理、登记及统计护理文书的能力		《基础护理技术》
	急救护理	1. 具备对危急重症患者初步应急处理和配合抢救的能力； 2. 具备实施常用急诊急救护理技术的能力； 3. 具有常用现代化监护及抢救设备使用和保养能力		《基础护理技术》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急救护理技术》
	手术室护理	1. 能够识别常用的手术器械； 2. 能够正确使用手术室常用器械和物品； 3. 具备正确实施手术室无菌技术操作的能力； 4. 具备规范的围手术期护理操作技能		《人体形态与机能》 《人体病理与用药》 《基础护理技术》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》
	病情观察	1. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力； 2. 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力		《人体形态与机能》 《健康评估与照护技术》 《基础护理技术》 《人体病理与用药》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《老年护理》

职业岗位	工作任务	职业技能	能力整合排序	课程设置
			体护理程序的方法解决儿童及其家属的健康问题。	《急救护理技术》
社区护理	预防接种	1. 具有规范实施预防接种的能力； 2. 具有正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术、法定传染病和突发公共卫生事件报告程序的能力； 3. 具有实施主要传染病的社区防护能力	3. 职业特定能力 (1) 了解常见传染病的知识，掌握正确实施常见传染病的家庭消毒隔离技术，能规范上报法定传染病和突发公共卫生事件，能规范实施预防接种，具有社区常见慢性疾病护理的能力。	《服务礼仪与人际沟通》 《人体病理与用药》 《基础护理技术》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《社区护理》
	预防保健	1. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 2. 具有开展健康教育和健康促进的能力	(2) 熟悉居家护理工作流程，具有应用“互联网+护理”服务平台开展居家护理服务的能力，能对居家人群开展康复护理和康复指导，能对老年人进行健康评估、对老年常见病进行防治与护理，具有临终关怀的基本技能。	《中医护理适宜技术》 《人体病理与用药》 《基础护理技术》 《内科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《社区护理》
	康复护理	1. 具有正确使用常用康复器械的能力； 2. 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力； 3. 具有开展康复护理和康复指导的能力	4. 跨行业职业能力 (1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。	《人体形态与机能》 《健康评估与照护技术》 《中医护理适宜技术》 《内科护理》 《老年护理》 《康复护理》
	安宁疗护	1. 具有临终关怀的基本技能； 2. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧	(2) 具有创新创业能力。 (3) 具有一线生产管理能力	《人体形态与机能》 《照护伦理与心理健康》 《服务礼仪与人际沟通》 《基础护理技术》 《老年护理》 《社区护理》 《护士人文修养》
老年护理	评估与保健	1. 具有老年人躯体、心理健康和生活质量综合		《人体形态与机能》

职业岗位	工作任务	职业技能	能力整合排序	课程设置
		评估的能力； 2. 具有针对老年保健的主要需求进行应对方式指导的能力		《健康评估与照护技术》 《照护伦理与心理健康》 《中医护理适宜技术》 《人体病理与用药》 《内科护理》 《老年护理》
	生活护理	1. 具有老年人家庭护理和自我保健指导的能力； 2. 具有老年人的日常生活及常见健康问题的护理能力		《健康评估与照护技术》 《中医护理适宜技术》 《基础护理技术》 《老年护理》 《康复护理》
	家庭护理	1. 具有正确进行家庭、社区护理评估的能力； 2. 具有根据家庭、个体需要制定护理措施，实施身心护理的能力； 3. 具有对不同的服务对象实施居家护理的能力		《健康评估与照护技术》 《服务礼仪与人际沟通》 《基础护理技术》 《内科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《老年护理》 《社区护理》
	慢病管理	1. 具有正确评估慢病患者的身心状况及治疗、护理需求的能力； 2. 规范实施护理操作及治疗配合； 3. 维护和促进慢病患者的心理健康		《照护伦理与心理健康》 《服务礼仪与人际沟通》 《人体病理与用药》 《内科护理》 《老年护理》 《康复护理》

注：本表是方案开发组集职业院校、行业企业专家共同开发。职业学校应结合本校特点和区域行业企业岗位需求，充分调研后，制订本校的该专业职业能力分析表。

附件 2：四年制中等职业教育护理专业教学进程安排表（2023 级）

四年制中等职业教育护理专业教学进程安排表（2023 级）																		
类别			课程名称	学时及学分				周课时与教学周安排								考核方式		
				学分	学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	考试	考查	
								16+2 周	17+1 周	17+1 周	17+1 周	17+1 周	20 周	20 周	16+2 周			
公共 基础 课程	必修课程	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	2									1	
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2								2	
		3	哲学与人生	2	36	36	0			2							3	
		4	职业道德与法治	2	36	36	0				2						4	
		5	语文	11	198	160	38	4	3	2	2						1-4	
		6	历史	4	72	60	12	2	2								1, 2	
		7	英语	8	144	120	24	2	2	2	2						1-4	
		8	数学	8	144	120	24	2	2	2	2						1-4	
		9	体育与健康	10	180	20	160	2	2	2	2	2						1-5
		10	信息技术	6	108	54	54	2	2	2								1-3
		11	艺术（美术 音乐）	2	36	18	18	1	1									1, 2
		12	化学	3	48	30	18	3									1	
		13	劳动教育	1	18	10	8		1									2
	限选课程	14	中华优秀传统文化（专题讲座）	1	24	24	0			总 8	总 8	总 8						3-5
		15	护理美德	1	18	16	2		1									2
	任选课程	16	形势与政策（专题讲座）	1	24	24	0			总 8	总 8	总 8						3-5
		17	物理	2	34	30	4	2										1
		18	健美操	2	32	18	14									2		8
		19	创业与就业教育	2	34	30	4									2		8
		20	文学鉴赏	1	16	16	0									1		8
		21	国家安全教育	1	16	16	0									1		
		22	护理文化	2	34	30	4									2		8
		23	护士人文修养	2	34	30	4									2		8
公共基础课程小计				76	1358	970	388	22	18	12	10	2			10			
专业 技能 课程	专业类 平台课程	1	服务礼仪与人际沟通	2	36	26	10	2									1	
		2	人体形态与机能	8	144	100	44	4	4							1, 2		
		3	照护伦理与心理健康	4	72	60	12			2	2						3, 4	
		4	健康评估与照护技术	7	126	80	46			4	3					3, 4		

	专业 核心课程	5	人体病理与用药	10	180	140	40		6	4						2, 3		
		6	基础护理技术	10	180	90	90			6	4					3, 4		
		7	内科护理（包括传染病护理）	8	144	96	48				4	4				4, 5		
		8	外科护理	8	144	96	48				4	4				4, 5		
		9	妇产科护理	4	72	50	22					4				5		
		10	儿科护理	4	72	50	22					4				5		
	专业拓展 课程	11	老年护理	2	32	18	14					2					5	
		12	社区护理	2	34	20	14					2					5	
	任选课程	13	中医护理适宜技术	2	34	22	12					2					5	
		14	护理管理	2	32	28	4					2					5	
		15	急救护理技术	2	34	22	12				2						4	
		16	心理与精神护理	2	34	17	17								2		8	
		17	营养与膳食	2	34	30	4		2								2	
		18	卫生保健	2	34	30	4									2		8
		19	护理文书	2	34	30	4									2		8
	综合实训	20	军事理论与训练	1	30	0	30	1 周										1
		21	专业认识与入学教育	1	30	0	30	1 周										1
		22	劳动实践	1	30	0	30		1 周									2
		23	社会实践	1	30	0	30			1 周								3
		24	基础护理综合实训	2	32	0	32					2					5	
		25	专业实务	4	96	90	6									6	8	
		26	实践能力	4	96	90	6									6	8	
	岗位实习			60	1200	0	1200						20 周	20 周			6, 7	
专业课程合计			157	3016	1185	1831	6	12	16	19	26			18				
合计			233	4374	2155	2219	28	30	28	29	28			28				
1. 由于实训周等原因，导致“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”总学时少于 36 学时，利用课外活动时间补足																		
2. 任选课程包括公共基础课和专业课任选课程总计 460 学时																		