

附件

江苏联合职业技术学院 关于建立和完善教学能力比赛制度的意见

为进一步贯彻全国和全省职业教育大会精神，落实省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）要求，提升教师教学能力与教学水平，推动高水平教师队伍建设，推进五年制高职高质量发展，现就建立和完善学院教学能力比赛制度，提出如下意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，持续深化“三教改革”，充分发挥教学能力比赛示范引领作用，积极引导教师潜心教学专心育人，着力提升教师思政素养、专业能力和教学水平，努力打造一支高素质、专业化、“双师型”教师队伍，切实提高五年制高职教学质量，加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

二、总体要求与基本原则

全面建立教学能力比赛制度，将教学能力比赛内化到五年制高职人才培养全过程，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”，实现教学能力比赛由阶段性工作向常态性工作转变，由少数教师参与向全体教师参与转变，由“赛教结

合”向“赛教融合”转变，推动形成“校、院、省、国”逐级竞赛机制，全面提高五年制高职人才培养质量与水平。

（一）育人为本。比赛紧扣课程目标，全面评价教学促进学生德智体美劳全面发展的实际成效。引导教师关心关爱学生，紧密结合学生实际，融合开展课程思政。鼓励教师深入研究课程内容，创新教学方式方法，激发学生主动学习、深入思考、勤于练习，培养学生核心素养、职业能力与工匠精神。

（二）紧贴教学。校级及院级比赛均采用实际教学的素材、成效进行评价，全面落实“真实教学环境、真实教学内容、真实教学过程、真实教学要求、真实教学效果”要求。引导教师加强教学研究，解决日常教学中的热点和难点问题。

（三）产教融合。积极引导教师深度参与生产实践、科研创新，将生产与服务一线真实案例转化为课程，将先进技术与产业前沿动态引入课堂，推动教学与生产实践有机融合。激励教师主动参与产教融合工作，提升教师的专业技能和实践应用能力，强化教师技能水平和专业能力在教学评价中的地位。

（四）全员参与。教学能力比赛须覆盖每个办学单位、每个专业、每位教师。将教学能力比赛作为教师专业成长与发展的重要制度设计。通过举办系部、学校教学能力比赛等方式，完善相关管理与激励制度，推动形成良好的大赛氛围，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

（五）公平公正。科学规范制订比赛标准、规则和程序，确保每位教师平等参加比赛。强化命题、比赛、评判等关键环节的监管，确保比赛严肃性、规范性以及比赛结果的公正性。推进比赛过程与比赛结果的公开公示，主动接受社会监督。

三、比赛内容及组织

（一）比赛内容。以课程为参赛单元，校级、院级比赛内容为1~5年级所有课程，省级比赛内容为4~5年级课程。参加校级、院级比赛的教师近3年内应实际担任参赛课程的教学任务，参赛团队必须由实际担任相同课程教学任务的教师组成。比赛均应提供学校实际教学使用的人才培养方案、课程标准、教材、教案、作业、试卷等素材，教学视频选取平时真实课堂实录，线上线下融合课程应提供实际应用的网络课程。校级比赛应将校内日常听课情况、学生评教情况纳入比赛考评范围，赋予不低于30%的分值。

（二）评判要领。校级和院级比赛重点评判教师教学能力和立德树人成效。主要包括：学情分析的准确性与教学策略的贴合度；教学内容掌握的全面性与深入度；课程思政的融合性与共鸣度；教学方法的创新性与实效性；现场授课的精准性与透彻性；教学资料的适切性与完整性；学生学习的自主性与投入度；课程目标的达成度与超越度等。

（三）校级比赛组织。各办学单位每年都应组织面向所有五年制高职教师的教学能力比赛，有条件的学校应先组织

系部比赛。校级比赛由系部、学校拟定比赛方案，具体组织实施，通过系、校比赛遴选优秀选手参加学院比赛。校级比赛应邀请学院专业（课程）建设指导委员会委员或其他院校专家参与点评和辅导。学校每年应按不少于五年制高职开设专业数的 1/3 比例推荐专业课教师团队参加院级比赛；每年推荐不少于 4 个公共基础课教师团队参加院级比赛。

（四）院级比赛组织。院级教学能力比赛由各专业（课程）建设指导委员会具体承办。其中，思想政治教育、体育、美育、劳动教育等课程的比赛由学院学生工作指导委员会下设的思想政治教育与德育指导委员会、体育指导委员会、美育指导委员会、学生管理指导委员会具体承办。参赛提交的所有素材必须来自日常教学使用的材料，并经过实际教学检验，不得专门组织材料的编写与拍摄。各专业（课程）建设指导委员会、学生工作指导委员会下设各委员会应严格按照学院要求，认真组织教学能力比赛工作。分别按照参赛团队数的 10%、20%、30% 设立一等奖、二等奖、三等奖。

（五）参加省级比赛。在院级比赛的基础上，依据省教学能力比赛高职组比赛规则，学院组织获得院级比赛优秀教师团队进行专门遴选，优胜者参加省教学能力比赛高职组比赛。学院组织对参赛教师团队进行集中培训与指导，参赛学校负责参赛教师团队具体培训和指导。专指委和学指委负责指导和督促成员学校做好作品培育和参赛准备工作。

四、发挥教学能力比赛功能

（一）通过教学能力比赛，规范教学管理工作。依据教学管理规范组织教学能力比赛，通过教学能力比赛督促规范落实。通过学校、学院教学能力比赛检查人才培养方案、课程标准执行情况，检查教师备课、上课、作业、考试落实情况，促进课堂教学质量提升。推动教学能力比赛与日常教学督导相结合，将学校和学院教学能力比赛的参与和组织作为教学督导的重要内容，将教师参加教学能力比赛情况作为年度教学质量考核的重要组成部分，推动教学管理规范的落地落实。

（二）通过教学能力比赛，促进课程教学改革。推进教学能力比赛与课程教学改革紧密结合，以课程教学改革丰富教学能力比赛内容、提高教学能力比赛水平。各校要针对学生实际，对标高职人才培养要求，强化“一体化、长周期、可持续”五年制高职人才培养特色，不断深化产教融合与校企合作，扎实推进教材教法改革，着力提高教学的针对性与实效性。

（三）通过教学能力比赛，促进教师队伍建设。将教学能力比赛与日常教学紧密结合，推进形成“比赛即日常”“日常即比赛”的思想观念。引导教师切实加强师德师风建设，形成良好教风，提高立德树人的意识和能力。鼓励教师严谨治学、专心从教、精益求精，做好学生“四个引路人”。促进专业教师全面掌握行业企业对高素质技术技能人才培养需求及相关职业岗位的技能要求，不断提高自身的专业水平与实践能

力；促进公共基础课教师进一步明晰为学生终生发展打基础、与专业教学相结合的教学理念，提升自身学科素养和教学水平。建立各专指委常态化教学能力比赛培训指导制度，促进教师相互学习、相互交流、共同提高。树立一批优秀教师典型，示范带动全体教师提高教书育人本领。

（四）通过教学能力比赛，促进教学资源建设。推动教学能力比赛与课程资源建设相结合，有序规划比赛课程，评选出同类课程的优秀教案、示范教学视频、典型作业试卷。在“十四五”期间，逐步建成覆盖各个五年制高职专业的公共基础课、专业核心课的优秀教案集、课堂教学实录集、作业试题集、在线精品课程等资源，推进优质教学资源在不同范围内共享应用和迭代升级，推动各办学单位教学质量的整体提升。

五、组织领导与保障

（一）健全组织领导。学院组建教学能力比赛组委会，聘请学院教学名师、高职院校教学专家、教科研机构教研员、企业技术专家参加，把握大赛正确导向，研究解决大赛重要问题。各专业（课程）建设指导委员会、学生工作指导委员会及下设相关专委会要把组织院级比赛作为一项基本职责，严格按照规则，广泛聘请专家，认真组织评选工作。各办学单位要将教学能力比赛作为学校工作的重要制度，主要领导亲自部署，分管领导和职能部门具体负责，认真制定和实施学校教学能力比赛规程，推进形成人人参赛、主动参赛的良

好氛围。

（二）强化经费保障。学院每年安排专项资金用于教学能力比赛组织工作，并保障各专业（课程）建设指导委员会、学生工作指导委员会教学能力比赛相关经费支出。各办学单位要落实必要资金，保障校级及以上教学能力比赛的组织工作和培训指导工作。

（三）加大表彰力度。学院对认真组织校级比赛，积极参加院级、省级、国家级教学能力比赛、并获得优异成绩的办学单位颁发年度教学能力比赛优秀组织奖，并在相关工作领域予以支持和倾斜。对取得优异成绩的教师予以表彰，并在职称评聘、评优评先等方面予以政策支持和同等优先。对获得学院一等奖的教师团队成员在学院“教学名师”评选中给予优先和倾斜；对获得省级一等奖的教师团队成员在申报省高校“青蓝工程”培养对象时优先。各校对获得学院教学能力比赛奖项的教师应给予不低于市级教学能力比赛的表彰与奖励；对获得省级教学能力比赛高职组奖项的教师应给予高于省级教学能力比赛中职组奖项的表彰与奖励。

（四）加强宣传推广。通过多种形式和途径，宣传教学能力比赛对加强教师队伍建设、培养高素质技术技能人才的重要意义和价值。大力营造全社会关心支持职业教育技能人才培养、关心支持教学能力比赛的良好氛围。宣传先进学校、优秀教师奋发向上、锐意进取、拼搏争先的精神风貌。宣传教学能力比赛优秀作品的教学理念、教学模式、教学方法、

教学成效，鼓励教师相互学习、彼此促进、共同提高，打造高素质五年制高职教师队伍，推动五年制高职高质量发展。