

江苏联合职业技术学院文件

苏联院〔2021〕8号

关于印发《2020年人才培养方案执行情况视导报告》的通知

各分院、办学点：

为贯彻省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）文件要求，落实学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（苏联院〔2019〕12号）要求，2020年11月下旬，学院组织了2020年人才培养方案执行情况专项检查，各校对照《2020年人才培养方案执行情况视导标准》进行自查，形成了自查报告。12月上旬，学院组织13个专家组对26所学校进行了现场视导，通过听取汇报、查阅资料、实地察看、召开座谈会、随堂听课巡课、与学校交换意见等流程，总结成功经验，剖析存在问题，提出整改意见，形成《江苏联合职业技术学

院 2020 年人才培养方案执行情况视导报告》(以下简称《学院视导报告》，附件 1) 和 26 个学校视导报告(附件 2)。现将视导报告印发给你们，并就整改落实提出如下意见。

一、认真研读视导报告推动整改落实

各校要组织全体五年制高职教育教学工作人员认真研读《学院视导报告》与本校视导报告，认真剖析存在的问题，查找原因，制订整改方案。各校要结合本次视导的情况，对 2020 级相关专业实施性人才培养方案进行认真核查，需要修订的要及时修订并撰写修订说明，报学校人才培养方案制订与实施工作领导小组审核。同时在制（修）订 2021 级人才培养方案中要严格执行学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》，防止视导工作中发现的问题再次发生。

26 所被视导学校要对照视导报告，形成各校关于 2020 年人才培养方案执行情况的整改报告。涉及实验室安全问题，相关学校要及时整改，对短期无法整改的问题要制订切实可行的整改方案，明确整改责任人和整改完成时间，学校要按期复查。整改报告电子版，请于 3 月 30 日前报学院教学管理处(邮箱：jslyjxc@163.com，联系电话：025-83335351)，同时报各地教育局职社处。

二、高度重视人才培养方案的制订与实施工作

各分院、办学点要增强责任感和使命感，充分认识专业人才培养方案在人才培养工作中的基础性、关键性作用。对

照《江苏联合职业技术学院关于印发数控技术等 55 个专业指导性人才培养方案的通知》(苏联院[2020]20 号)、《关于做好 2021 级各专业实施性人才培养方案制(修)订及报审工作的通知》(苏联院[2021]4 号)要求,成立党政负责人为组长的人才培养方案制订与实施工作领导小组,加强对人才培养方案制(修)订与实施工作的统筹领导和督导管理,强化分管领导、教务部门的指导责任,落实各专业系部对人才培养方案的制(修)订与实施的具体责任。

各分院、办学点要高度重视专业人才培养方案的实施工作,依据方案进行师资配置与实践教学条件保障,开展教学改革和实验,创新教学模式和方法,提高教育教学质量和效益。要形成实施性人才培养方案实施情况检查制度,定期对各专业实施性人才培养方案执行情况进行检查指导,并及时加以整改提高,形成各校五年制高职人才培养方案执行闭环管理系统。以专业人才培养方案的规范执行,促进专业人才的高质量培养与五年制高职的高质量发展。

附件: 1. 江苏联合职业技术学院 2020 年人才培养方案执行情况视导报告
2. 学校视导报告(发被视导学校)



抄送：省教育厅、各市教育局

江苏联合职业技术学院综合处 2021年3月4日印发

附件 1

江苏联合职业技术学院 2020 年人才培养方案执行情况视导报告

为贯彻省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》(苏教职〔2020〕7号)精神，落实学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》(苏联院〔2019〕12号)要求，根据学院《关于开展2020年人才培养方案执行情况专项检查的通知》安排，学院于2020年12月8-11日组织对26所分院、办学点进行了人才培养方案执行情况现场视导，具体情况报告如下。

一、视导基本情况

1. 被视导学校情况

结合2020年上半年开展的学校和专业建设质量标准检查情况、在校生巩固情况等，确定了26所被视导学校，每个设区市2所，15所分院、11所办学点。

2. 专家组成情况

每个组4个专家，分别为分院、办学点的分管教学工作的校领导、学院教指委成员、各设区市职教教研室专家，学院分院、办学点教务处主任等。

3. 视导程序

13个专家组通过听（听汇报、听课），看（看校内实习实训基地），访（访谈系部主任、专业负责人、学科负责人

和系部教师), 查(查阅实施性人才培养方案、教学管理、实验实训室安全管理等材料), 议(专家组综合评议评价)等5个工作环节, 对26所分院、办学点人才培养方案执行情况、教学管理基本规范、课堂教学质量、实验实训室安全等4个方面进行了全面视导, 形成了26所分院、办学点2020年人才培养方案执行情况视导报告。

4. 视导数据分析



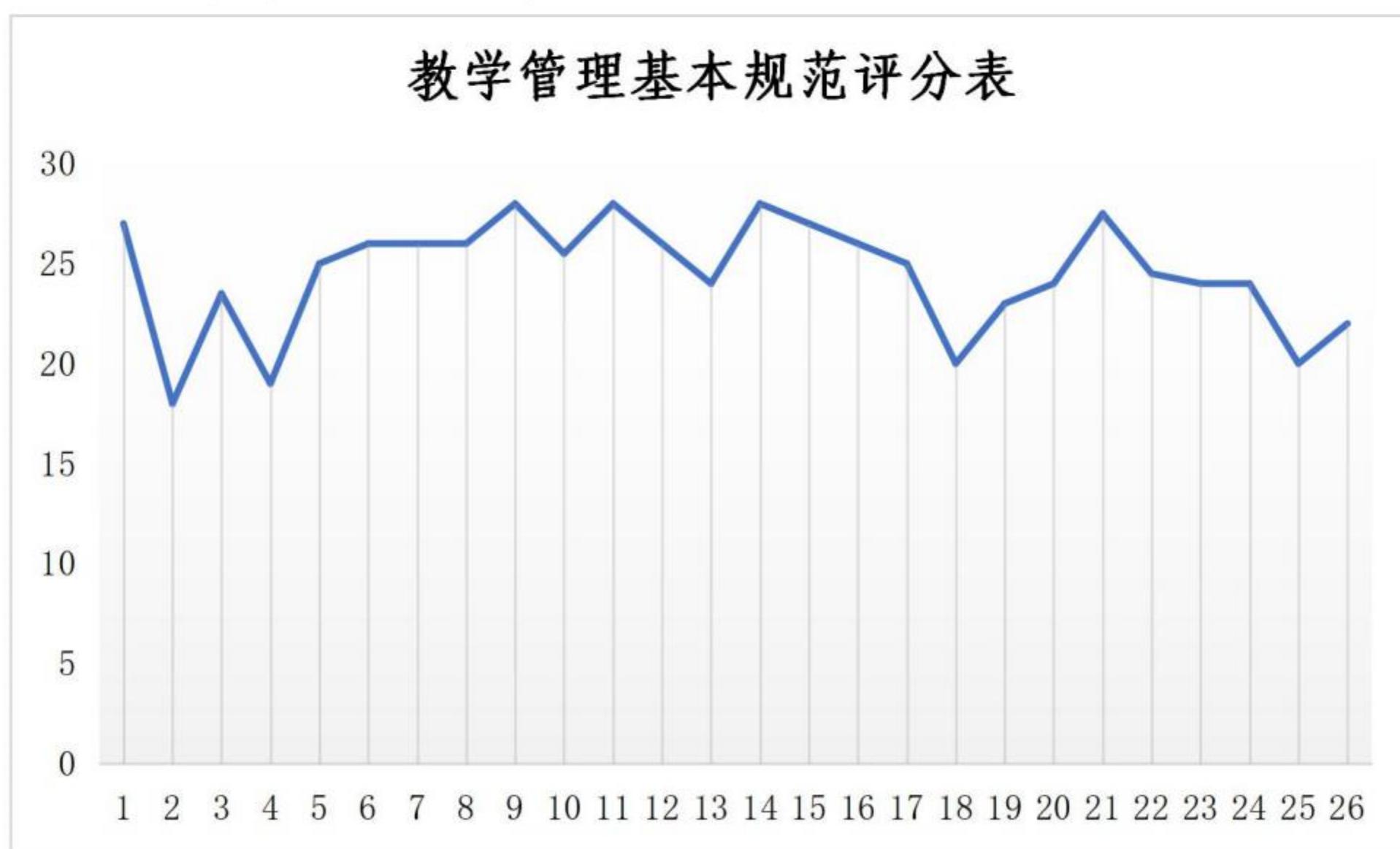
此次视导工作, 26所分院、办学点总体平均得分83.4分(满分100分)。其中, 最高91.5分, 最低69分, 合格率100%, 良好率46.2%。

(1) 人才培养方案执行评分情况



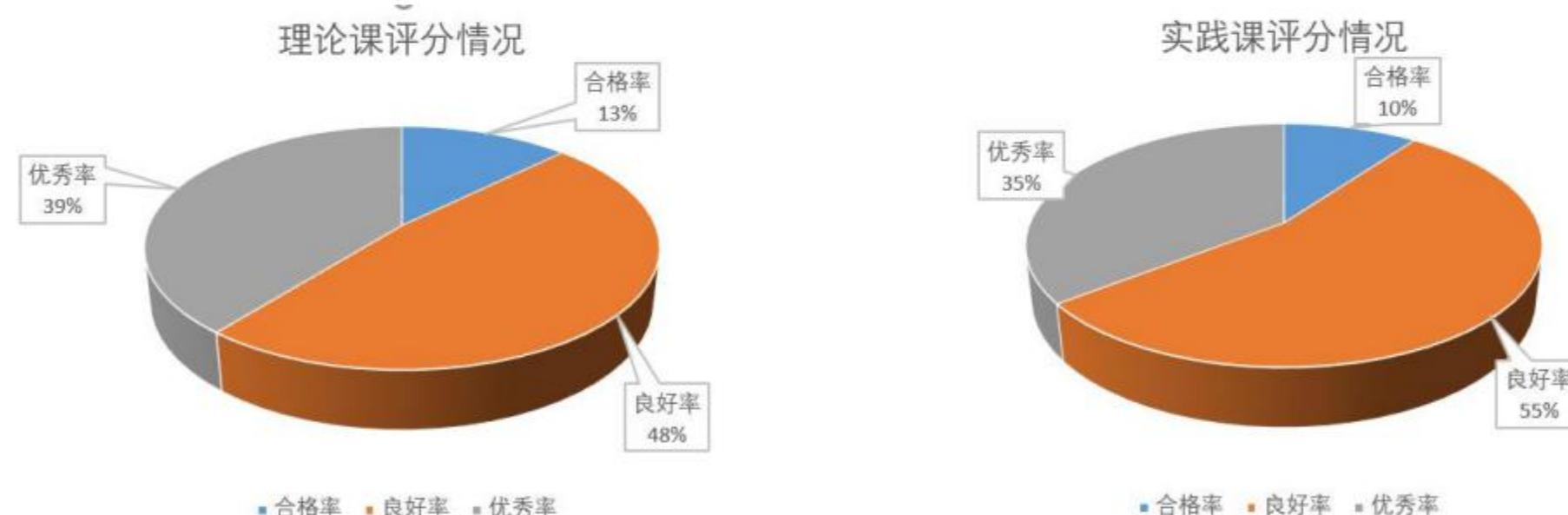
在人才培养方案执行方面，26 所分院、办学点平均得分 33.9 分（满分 40 分），得分比 84.6%，其中，最高 37.5 分，最低 29.0 分。根据百分比统计，合格率为 100%，良好率 42.3%。各分院、办学点人才培养方案执行情况总体较好。其中“教师按照培养方案和课程标准的要求组织教学活动”部分得分率最低，为 80.0%。

（2）教学管理基本规范评分情况



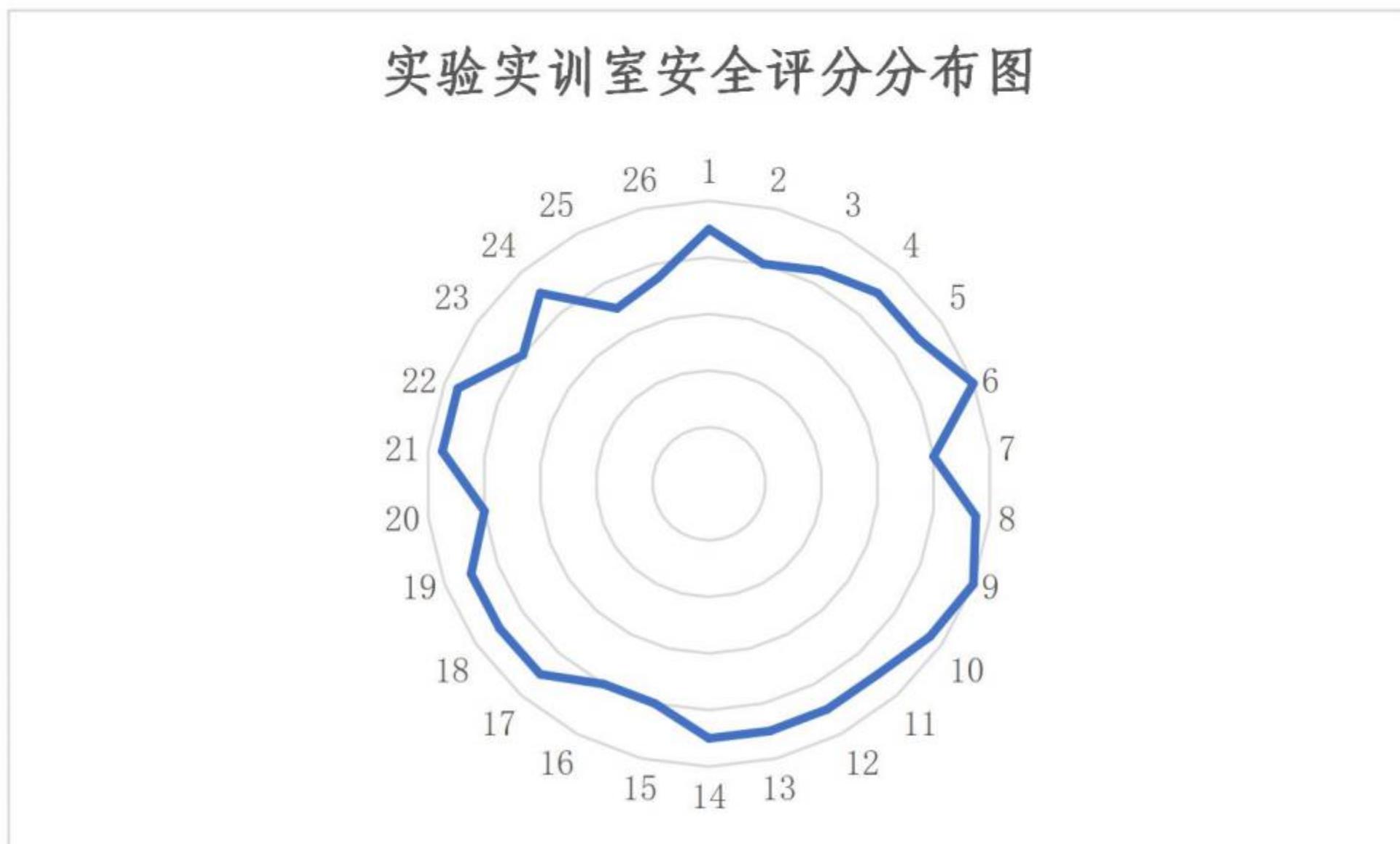
在教育管理基本规范方面，26 所分院、办学点平均得分 24.5 分（满分 30 分），得分比 81.7%。其中，最高 28.0 分，最低 18.0 分。根据百分比统计，合格率为 100%，良好率为 38.5%。其中“教师队伍建设”这部分得分率最低，为 78.5%。

（3）课堂教学质量评分情况



专家组共计听评 26 所分院、办学点 79 节理论课和 31 节实践课，平均得分 16.3 分（满分 20 分），得分比 81.6%，其中，最高 18.0 分，最低 13.0 分。根据百分比统计，理论课良好率为 48.1%，实践课良好率为 54.5%。

（4）实验实训室安全评分情况



26 所分院、办学点实验实训室安全评分均分 8.8 分（满分 10 分），得分比 87.7%，其中，最高分 10.0 分，最低 7.0 分。各分院、办学点实验实训室安全情况整体较好，个体差异较大。其中“实验实训场所环境符合安全要求，实验实训室安全设施配备到位”这部分得分率最低，为 75.0%。

二、经验与成效

1. 高度重视方案执行工作，育人方向有保证

各分院、办学点能深入学习贯彻《意见》精神，严格执行党的教育方针路线，坚持党对人才培养方案执行的全面领导，成立领导工作小组，聚焦人才培养质量，按照调研、论证、制定、审核、审批流程，结合学校实际制（修）订实施

性人才培养方案，整体设计五年一贯制教学活动，落实“1+X”证书制度，执行“4.5+0.5”培养模式，有效落实实施性人才培养方案“一届一案”，把五年制高职教育理念贯彻到人才培养的全过程，致力于培养社会主义合格建设者和可靠接班人。如江阴中专办学点实施“积极德育+积极教学”的积极职业教育育人模式；镇江分院依托“五名工程”建设，探索五育并举育人路径；常州艺术分院立足常州经济文化发展需要，培养“三创三能”型的社会主义文化和旅游艺术人才，毕业生获得家长、企业和社会的高度认可。

2. 深化课程思政建设工作，立德树人有落实

各分院、办学点能够落实学院《关于大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课建设的意见》要求，贯彻落实立德树人根本任务，实施“三全育人”，强化思政课程的落实，深化课程思政的推进，基本能按照国家规定开足、开齐、开全思想政治理论课程，教材选用符合《意见》标准。如无锡交通分院成立了马克思主义学院，构筑了大思政背景下的育人体系；扬州技师分院成立基本素养教育中心，整体研究和推进“思政课程+课程思政”工作。各分院、办学点自觉将中华优秀传统文化、职业道德、劳动教育等融入到教育教学全过程。如海门分院开发出版《大生教育》院本系列教材，具有鲜明的地方特色。同时，各分院、办学点能够围绕学生“德智体美劳”全面发展的目标，强化劳动精神、工匠精神、劳模精神的过程培育，并大力开展丰富多彩、形式多样的学生社团活动，引导和支持学生的个性、特长、全面发展。

3. 围绕地方产业执行方案，类型教育有彰显

各分院、办学点能立足区域支柱产业和特色产业，围绕产业结构转型和人才发展需求，邀请行业企业专家开展专业发展、人才培养等调研，并结合学校实际，建立较为完整的实施性人才培养方案和课程标准，如丹阳中专办学点的人才培养紧密对接支柱、特色产业，开设眼视光技术专业。人才培养方案调研论证工作普遍较为规范、细致、全面，实施性人才培养方案论证论点准确、论据充分，条理清晰，职业面向能与专业人才定位一致，吻合度高，充分展现了职业教育与企业深度融合的特点。如武进分院将区域行业企业新标准引入课程标准，体现了五年制高职教育的类型特征。

4. 对标各校高质量发展目标，专业建设有特色

各分院、办学点能将人才培养方案执行工作作为实现学校高质量发展目标的重要途径，深入推进专业建设。专业课程能够依序开设到位，实验实训设施有保障，毕业班学生专业技能考核质量普遍较高。在实习基地建设上，能够紧密结合专业特色，将校园文化与人才培养有机结合，文化育人、环境育人氛围浓厚。如昆山第一中专办学点在部分专业的人才培养方案中有效融入德资企业的培养要求和体系，体现地方特色。各分院、办学点分别组建了大量与专业课程相一致的学生社团，鼓励学生积极参加各类创新竞赛，主动参与企业实践项目，构建了学生技能与科技创新训练体系，并能够及时将各级各类职业院校技能大赛成果转化到日常专业课程建设之中，提高专业建设质量。如常州艺术分院将技能大

赛项目及标准有机融入专业教学，取得了显著成效。

5. 规范日常教学管理，质量监控有实效

各分院、办学点教学管理机构健全，重视教学质量监督与评价，形成了较为系统的教学管理体系和校内督导巡视、校外专家把脉、家企共同参与的立体化多元教学监控网络，日常教学过程检查资料较为完备。如扬州技师分院成立了“六系一中心”的教学管理机构，强化督导考核，加强过程管理。在教材选用上，各分院、办学点能够严格按照学院统一要求征订教材，教材审批及使用情况规范有序。在课程开设上，能够严格遵照人才培养方案设置课程，教学进程表与人才培养方案相符，校历表与课程表匹配度较高，授课计划、教案的检查得到落实，学生实习实训、跟岗实习等有计划、有检查、有分析，学习过程评价资料较完整。在质量监控上，基本能坚持以“导”为主，以“督”为辅的工作方针，建立健全巡课制度，规范教师教学行为，有序开展教学活动，形成了“督有重点、导有目标，以督促改、以导促建”的良好工作局面。如连云港工贸分院实现督教、督学、督管全覆盖，定期形成《督导公报》，形成了工作闭环。

6. 关注课堂教学实施成效，三教改革有创新

各分院、办学点课堂教学与教学进度基本相符，师生准备充分，精神饱满。在实际教学中，能够较好突出学生主体地位。大多数课程教学目标设置得当，符合课程标准要求，教学设计条理清晰，教师基本功扎实，能充分挖掘课程中的思政元素，有效开展“合作学习”“分层学习”，做到“学思

悟、做学教合一”。如建湖中专办学点坚持每月对全体教师开展“红旗系部”考核，同时引导教师将课程思政有机融入到课堂教学中，深化了知行合一。同时，各分院、办学点课堂教学节奏控制基本较好，注重学生辩证思维和创新能力的培养，课堂教学目标达成度良好。各分院、办学点能不断深化课程改革，紧盯技术和产业升级需求，引入典型生产案例设计项目课程，细化操作规范，积极开发新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源，技能大赛成果丰硕，三教改革成效显著。如盐城生物工程分院推进“五岗一体、六层推进”人才培养模式改革，深化了“做学教合一”教学模式改革。

7. 重视教师队伍专业发展，师资建设有机制

各分院、办学点均能重视教师队伍建设，教师队伍建设有规划、有方案、有落实，能严格执行教师教学质量年度考核和赴企业实践锻炼制度。如南京商贸分院制定教师师德手册，实施 5T 专业教学团队建设计划，且富有成效。在师资拓展方面，各分院、办学点能够围绕专业建设和课程转型升级需要，积极聘请行业企业技术骨干、能工巧匠、非遗传承人、艺术名师、国际设计创意团队等担任兼职教师，优化师资队伍结构，提升教师“双师”素质。如淮安生物工程分院校企共建淮农·德康兽医检测博士后实验室，助力教师队伍能力的提升。

8. 树牢方案执行责任意识，安全管理有保障

各分院、办学点高度重视安全管理工作，均成立了安全

管理领导小组，建立健全实验实训室安全管理制度，主体责任明确，签订安全管理责任书。如淮安技师分院形成了“院长-分管院领导-保卫处处长-系部主任”层层落实的安全责任机制。视导中发现，各分院、办学点实验实训室场所环境基本符合要求，安全设施基本配备到位，安全制度上墙，灭火器材、监控设施等配备一应俱全。在过程管理中，能注重信息技术的应用，加强实训耗材管理，规范审批、采购、入库、出库等流程，做好实验实训服等防护用品配置工作。如镇江分院借助镇江市中小学危险化学品监管平台，接受市教育局与市安监部门飞行检查，确保了危化品管理的规范性。视导发现，各分院、办学点能够重视师生安全教育，积极开展专项培训、应急疏散演练和安全排查等活动，做到安全意识入脑入心，安全管理见人见底。

三、存在问题

1. 实施性人才培养方案制（修）订的规范性有待加强
一是制（修）订流程的规范有待加强，有院级指导方案的整体可行，无院级指导方案的整体水平不足。二是专业设置缺乏整体性规划，没有形成集群效应。三是整体文本格式差异较大，未形成与五年制高职长学制育人相适应的规范标准。四是论证的规范性有待加强，部分方案的校级修订、论证环节专业性不足，审批手续不够完备，特别是校级党委层面没有经过论证审定。

2. 人才培养方案执行的严谨性有待提高

一是人才培养方案的执行意识有待提高，部分实施性人

才培养方案的课程设置与实际开设课程不一致，未能严格按照“4.5+0.5”培养模式进行授课安排。二是五年制高职特征有待提高，部分教师授课计划未能以课程标准为依据，套用教育部印发的中职课程标准，体例格式不符合学院要求。三是校企合作深度有待提高，人才培养目标与生产实际存在差距，企业新工艺、新技术、新规范融入教学过程、教学内容的不多。

3. 教育教学质量管理的精细化程度有待完善

一是教育教学质量管理的制度有待完善，部分教学规范的执行缺乏监控和考评的有效机制，教学管理中的中职、高职常规制度分离，衔接制度缺失。二是教育教学质量管理的过程有待完善，日常管理规范需进一步加强，集体备课、随堂听课等工作机制需细化过程监管。三是教育教学质量管理的评价有待完善，评价机制的科学性有待提升，部分材料不完整，未能及时归档，不能有效支持教育教学质量管理的动态过程。

4. “三教改革”的意识和生态有待增强

一是教师的教改意识有待增强，部分教师对人才培养方案的重视程度和执行力度不够（公共基础课教师占比较大），“学标、贯标、用标”意识有待加强，中高职一体化研究有待深化。二是教材开发与使用规范有待增强，教材的新样式、新技术研究开发需进一步深化，教材认证、审批、使用的流程需进一步规范。三是教师研究新教法、运用新教法的能力有待增强，部分教师的教学设计未能体现五年制高职教育教

学要求，对新教法的学习研究氛围需进一步提升。

5. 师资队伍高职教育的能力有待提升

一是教师高职教育理念有待提升，部分教师对高职教育理念的认识和学习不足，未能科学地把握高职教育人才培养规律开展教学。二是教师结构有待提升，担任五年制高职教学专任教师具有高校教师资格的比例不足，不能满足高职教育教学要求。三是高职教师队伍有待强化，五年制高职教学专任教师中，高校高级职称的比率不高，“双师”教师队伍的数量和占比仍需增加，不能充分满足高职教育高质量发展要求。

6. 实验实训室管理机制需进一步健全

一是安全意识强化机制有待健全，个别实验实训室相关安全制度张贴不明显，安全责任书签订不够全面，部分新建的实训场所安全操作规程尚未到位。二是安全措施有待健全，个别学校实习工位密度高，布局不合理，安全标志不够醒目。三是安全定期维护机制有待健全，个别实验实训室安全设备老旧，未能及时更新，应急预案已超过十年未修订，相关责任人也未及时更换。

四、改进意见

1. 高站位学习高职教育教学理念，提升人才培养方案制（修）订规范度

一是要加强理论学习，深入学习《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育

改革创新打造高质量发展样板的实施意见》《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》以及学院关于五年制高职教育高质量发展的文件精神，完善有院级指导方案的修订工作，加快无院级指导方案的制（修）订工作进程。二是要加强专业集群效应，要以《意见》为指导，紧密对接区域经济社会发展与学生成长需要，展开人才培养专项调研活动，将专业设置与区域产业集群深度融合，充分发挥专业的集群效应。三是要提高文本的规范性，要依据五年制高职育人规律，科学设计五年一贯制育人规范，制定校级统一文本格式。四是要加强论证审批的规范性，要高度重视人才培养方案的权威性与严肃性，建立健全人才培养方案制（修）订和审批制度，落实党的全面领导。

2. 高质量强化方案监督，提升人才培养方案执行达标度

一是要强化方案执行意识，严格按照学院指导性人才培养方案制定实施性人才培养方案和实施性课程标准，提高执行过程中的对标意识和深化意识，落实落细“1+X”证书制度，贯彻“4.5+0.5”培养模式。二是要强化五年制高职教育特征，要加大中高职衔接课程研究，强调人才方案的高职教育理念和要求。三是要强化校企合作，通过与企业共建基地、共设课程、共育师资、共同评价等方式深化校企合作，将企业的新工艺、新技术、新规范及时融入人才方案的制（修）订过程。

3. 高品质健全制度体系，提升教育教学管理效能度

一是要健全教育教学质量管理制度动态修订机制，要深

入研究省教育厅关于高职院校建设、五年制高职发展方面的文件精神，充分体现五年一贯和高等教育的特点，动态修订教育教学规章制度，保障五年制高职教育教学质量。二是要健全教育教学质量管理的过程监管机制，要优化学校机构设置，建立健全督查考核制度。明确教学管理部门、教学督导部门、系部的管理职责，严格对实施性人才培养方案执行情况进行全过程监管。三是要健全教育教学质量评价机制，要以系统思维整体设计评价机制，抓好关键关节，抓实流程监管，在多元评价方式上要进一步拓宽思路，全面梳理并完善教育教学方面评价类过程性档案材料。建立健全教考分离和学业预警机制，形成教育教学质量管理的制度闭环。

4. 高起点深化“三教改革”，提升五年制高职教育教学质量度

一是要深化教师的课改意识，特别是要提高公共基础课教师对人才培养方案执行的重视程度，不断提高教师参与五年制高职教育教学改革的积极性。二是要提高教材开发与使用的规范性，加快新型活页、工作手册式等教材的新样式、新技术研究开发，建立健全教材使用制度，落实层层审批机制。三是要深化教学方法改革，要遵循学生认知规律和五年制高职教育要求，依据课程内容特点，积极研究新教法，提高行动导向、情境教学、任务单导学、项目教学、案例教学等教学方法的运用能力，着力提升教师的高职教育教学能力。

5. 高要求推进师资培训，提升五年制高职教育的适切度

一是要推进教师高职教育的理论学习，将高职教育理论

的学习内容和要求纳入到教师队伍建设，加大中高职衔接的科研课题研究力度和广度，提高师资的高职教育执行意识。二是要优化五年制高职教学专任教师结构，要加强教师的高校教师资格证培训力度，提高五年制高职教学专任教师具有高校教师资格的比例，为学院高职教育的发展奠定基础。三是要推进五年制高职教师队伍素质整体提升，要实施教师三年成长规划，提高五年制高职教师高级职称比例，可以采取引进企业高技能人才、高校高学历人才等方式，改善师资队伍结构。

6. 高标准落实安全责任，提升实验实训管理机制长效度

一是要落实安全职责和教育培训，加强任课教师和学生的安全教育，明确实验实训室管理的主体责任，完善安全管理制度并规范张贴，全面签订安全责任书，严肃纪律，健全奖惩制度。二是要落实安全保障措施，科学调整实验实训场所的工位数，编写安全指导手册，严格执行安全操作规范，定期组织安全大排查活动，及时清除安全隐患。三是要落实常态化维护机制，及时更新老旧安全设备，修订安全应急预案，定人定岗定责构建常态化检查工作闭环，减少中间责任人，实行扁平化管理，提升管理效能，确保实验实训室安全。

附：2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分
汇总表（公共基础课、专业理论课、专业实践课）

2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分汇总表（公共基础课、专业理论课）

评价维度	评价项目	第1组				第2组				第3组													
		南京商贸分院		中华中专办学点		无锡交通分院			江阴中专办学点			徐州经贸分院				运河高等师范学校办学点							
		语文	会计	语文	美容	思政	英语	机械制图	思政	市场营销	英语	语文	新能源汽车	思政	数学	教育学	历史	数学	教育学	语文	简笔画		
学生 — 5 5 分	学习准备 (10分)	10	10	10	10	8	10	8	8	10	10	10	10	9	8	9	10	10	10	10	10		
	情感态度 (15分)	13	10	14	15	10	13	10	10	14	14	10	14	13	13	14	14	15	15	10	10		
	学习能力 (20分)	18	15	19	15	15	14	15	15	19	16	16	19	17	17	18	19	18	19	18	17		
	学习效果 (10分)	8	8	9	8	7	7	7	7	8	9	8	9	7	8	8	9	10	9	8	8		
教师 — 4 5 分	教学设计 (15分)	13	13	13	12	9	10	10	12	12	13	13	13	10	12	13	12	13	14	10	14		
	教学过程 (10分)	6	10	14	10	6	7	7	8	8	8	8	9	7	8	8	9	10	10	7	8		
	教学能力 (20分)	17	17	17	20	15	14	14	15	18	17	18	15	17	18	18	15	18	17	17	18		
合计		100	85	83	96	90	70	75	71	75	89	87	83	89	80	84	88	88	94	94	80	85	
等第		良	良	优	优	合格	合格	合格	合格	优	优	良	优	良	良	优	优	优	优	良	良		

2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分汇总表（公共基础课、专业理论课）

评价维度	评价项目	第4组				第5组								第6组					第7组					
		武进分院			常州艺术分院	苏州工业园区分院				昆山第一中专办学点				海门分院		启东中专办学点			连云港工贸分院			赣榆中专办学点		
		CAD	语文	财务管理		机械制图	思政	语文	数学	语文	思政	数学	思政	机械制图	数控编程	语文	电工	计算机应用基础	思政	语文	语文	汽车文化	英语	
学生 — 5 5 分	学习准备 (10分)	9	10	10	10	10	8	10	8	10	8	7	9	10	10	9	10	9	6	9	5	10	10	
	情感态度 (15分)	12	10	11	10	14	12	12	12	13	10	12	12	15	15	12	15	10	10	12	14	8	14	
	学习能力 (20分)	16	14	13	15	18	16	14	16	16	16	16	18	18	15	17	18	16	12	14	18	16	15	
	学习效果 (10分)	8	7	6	8	8	7	8	8	8	7	7	9	8	8	8	8	6	5	8	8	8		
教师 — 4 5 分	教学设计 (15分)	11	10	10	13	12	12	11	11	15	12	12	13	13	9	13	12	13	10	10	13	13	11	
	教学过程 (10分)	8	8	6	8	8	7	8	7	10	8	8	9	8	9	9	8	9	6	7	9	7	9	
	教学能力 (20分)	15	15	15	18	18	16	16	17	16	15	17	19	17	17	9	16	19	15	13	18	20	18	
合计		100	79	74	71	82	88	78	79	79	88	76	79	89	89	83	77	87	84	65	70	90	82	84
等第		良	合格	合格	良	优	良	良	良	优	良	良	优	优	良	良	优	良	合格	合格	优	良	良	

2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分汇总表（公共基础课、专业理论课）

评价维度	评价项目	第8组						第9组						第10组							
		淮安生物工程分院			淮安技师分院			盐城生物工程分院				建湖中专办学点		扬州技师分院			高邮中专办学点				
		思政	化学	组织培养	思政	化工原理	数学	动物繁殖学	心理健康	思政	英语	网页设计与制作	思政	地方导游基础知识	思政	语文	应用文写作	思政	教育学	电子商务	
学生 — 5 5 分	学习准备 (10分)	10	8	8	8	8	9	10	10	9	10	10	10	10	9	5	7	10	8	8	
	情感态度 (15分)	10	12	12	11	13	10	13	14	13	14	11	15	14	12	10	13	13	13	13	
	学习能力 (20分)	17	16	15	15	16	15	18	17	18	18	16	18	19	17	15	15	18	16	15	
	学习效果 (10分)	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	7	8	8	8	6	9	9	6		
教师 — 4 5 分	教学设计 (15分)	10	9	14	12	11	13	14	13	13	13	11	12	14	12	14	11	13	15	11	
	教学过程 (10分)	10	7	10	8	8	9	10	10	9	9	7	7	10	9	10	7	10	10	7	
	教学能力 (20分)	18	18	19	20	16	19	17	18	15	19	17	13	18	19	15	15	17	16	15	
合计		100	83	78	86	82	80	83	90	90	85	92	80	82	93	86	77	74	90	87	75
等第		良	良	优	良	良	良	优	优	良	优	良	良	优	优	良	合格	优	优	合格	

2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分汇总表（公共基础课、专业理论课）

评价维度	评价项目	第11组						第12组						第13组						平均分	
		镇江分院			丹阳中专办学点			泰州机电分院			泰兴分院			宿迁卫生中专办学点			泗阳中专办学点				
		数学	计算机	思政	数学	思政	工厂供电	语文	先进制造	气动与液压	历史	化工企业管理	成本会计	语文	思政	母婴护理	思政	语文	机电设备控制		
学生 — 5 5 分	学习准备 (10分)	10	9	8	10	10	8	10	10	10	10	10	10	8	9	8	8	9	8	9.1	
	情感态度 (15分)	13	13	13	15	15	12	12	15	10	13	15	12	12	14	14	12	13	14	12.5	
	学习能力 (20分)	16	17	16	18	18	16	17	15	15	17	18	15	15	15	16	17	17	17	16.4	
	学习效果 (10分)	7	9	8	8	9	8	7	5	6	7	8	8	6	9	8	8	8	8	7.8	
教师 — 4 5 分	教学设计 (15分)	10	13	13	13	14	13	11	13	10	13	14	12	12	13	12	12	13	13	12.1	
	教学过程 (10分)	6	8	8	10	10	8	9	5	8	8	8	8	7	8	9	8	8	9	8.3	
	教学能力 (20分)	18	18	17	18	18	17	18	17	16	17	17	16	16	18	19	17	19	18	16.9	
合计		100	80	87	83	92	94	82	84	80	75	85	90	81	76	86	86	82	87	83.2	
等第		良	优	良	优	优	良	良	良	良	良	优	良	良	优	优	良	优	良		

2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分汇总表（专业实践课）

评价维度	评价项目	第1组			第2组		第3组		第4组			第5组		第6组						
		南京商贸分院		中华中专办学点		无锡交通分院	江阴中专办学点	徐州经贸分院		运河高等师范学校办学点	武进分院	常州艺术分院		苏州工业园区分院	昆山第一中专办学点	海门分院		启东中专办学点		
		电子商务	数媒	电子商务	数字媒体	汽车维修	数控编程	网页设计	PLC		维修电工	配音	动态头像设计	视听练耳		机械装调技术	动画创意	电梯维修保养	CAD	
学生—55分	实训准备(10分)	10	8	9	9	8	10	10	10		8	9	10	8		10	10	8	10	
	情感态度(15分)	15	13	13	13	10	12	13	15		12	13	13	10		12	12	13	13	
	训练过程(15分)	10	13	14	13	10	13	14	14		14	12	13	10		12	13	12	13	
	实训效果(15分)	10	12	13	13	10	12	14	13		12	13	12	10		11	11	13	12	
教师—45分	实训准备(10分)	10	7	7	9	7	10	10	8		5	9	7	7		9	8	8	8	
	教学设计(15分)	8	13	13	13	10	15	13	10		11	12	13	10		12	12	10	13	
	实训过程(10分)	8	9	8	10	7	8	9	9		7	9	9	7		9	7	7	8	
	教学能力(10分)	10	8	8	10	8	10	10	9		8	9	8	10		9	7	7	8	
合计		100	81	83	85	90	70	90	93	88		77	86	85	72		84	80	78	85
等第		良	良	良	优	合格	优	优	优		良	优	良	合格		良	良	良	良	

2020年人才培养方案执行情况现场视导课堂教学评分汇总表（专业实践课）

评价维度	评价项目	第7组		第8组		第9组		第10组		第11组		第12组		第13组		平均分				
		连云港工贸分院	赣榆中专办学点	淮安生物工程分院	淮安技师分院	盐城生物工程分院	建湖中专办学点	扬州技师分院	高邮中专办学点	镇江分院	丹阳中专办学点	泰州机电分院	泰兴分院	宿迁卫生中专办学点	泗阳中专办学点					
		发动机电控模块	润滑系统的构造与功用	计算机组装与维护	电子应用课程设计	建筑CAD	插画与盆景技艺	数控车削技术	数车训练	车工	分析化学	婚纱后期合成处理	验光技术	数控车	护理学	焊接	电气			
学生—55分	实训准备(10分)	8	10	10	10	10	10	9	8	10	10	9	10	10	8	8	10	9	9.3	
	情感态度(15分)	12	12	13	15	13	12	12	8	13	12	13	15	12	15	13	12	13	12.6	
	训练过程(15分)	10	12	12	10	10	14	13	7	14	12	13	14	12	13	12	14	13	12.3	
	实训效果(15分)	12	12	8	10	10	13	14	10	14	12	12	13	12	13	12	12	13	11.9	
教师—45分	实训准备(10分)	7	8	10	7	10	9	10	8	8	9	8	10	8	8	8	7	9	8.3	
	教学设计(15分)	12	15	13	11	12	12	10	13	15	12	12	13	12	13	14	13	10	12.1	
	实训过程(10分)	10	8	8	7	8	9	8	8	8	8	9	10	8	8	7	8	9	8.2	
	教学能力(10分)	10	9	10	10	10	9	10	9	8	8	9	10	10	10	9	8	9	9.0	
合计		100	81	86	84	80	83	88	86	71	90	83	85	95	84	88	83	84	85	83.7
等第		良	优	良	良	良	优	优	合格	优	良	良	优	良	优	良	良	良	良	